

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
662213 Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Школьная, зд.№9
Тел: 8(39155) 92-3-04 E-mail: preobrazhenka_mou@mail.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «27» октября 2022 года



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Формирование читательской грамотности через организацию исследовательской работы
с текстом на предметах естественнонаучного и гуманитарного циклов»**

п. Преображенский 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644); приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2015 г., регистрационный номер 35915), с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 г., регистрационный номер 40937), основной образовательной программы основного общего образования «МБОУ Преображенская средняя общеобразовательная школа»

Программа рассчитана на 105 учебных часов.

Курс реализует следующие цели

Цель программы:

воспитание грамотного компетентного читателя, воспитание человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Задачи программы на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Общая характеристика учебного курса

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов	Количество часов в неделю
5	34	1
6	34	1
7	34	1
Итого: 105 ч.		

Планируемые предметные результаты

К концу 7 класса учащиеся научатся:

- осознанно читает тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- приобретет опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- осуществляет поиск информации;
- выделяет нужную для решения практической или учебной задачи информацию, систематизацию, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

К концу 7 класса учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно организует поиск информации;
- приобретет первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Как часть образовательной области УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и **способствует формированию следующих умений:**

1. Овладеет функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладеет навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладеет продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определяет и объясняет собственную интерпретацию прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Воспринимает и характеризует текст как произведения искусства.

Планируемые метапредметные результаты

- находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентируется в содержании текста, понимает целостный смысл текста, структурирует текст;
- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмирует главную идею текста;
- преобразовывает текст, «переводя» его в другую модель, интерпретирует текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивает содержание и форму текста.
- владеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Виды и формы организации учебного процесса, технологии обучения

В основе реализации стратегии смыслового чтения лежит системно-деятельностный подход. Приемы исследования текста; предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы.

В зависимости от этапа обучения в 5-7 классах используются текущее оценивание и итоговая диагностическая работа.

Текущее оценивание сопутствует процессу становления умения и навыка. Его целью является – анализ формирования знаний и умений учащихся. Это дает возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к их устранению.

Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка
- устная проверка

Порядок и периодичность проведения текущего контроля:

Письменная проверка знаний проходит после каждого модуля для корректировки знаний;

Промежуточная аттестация проводится в конце года в виде контрольной работы.

Тематическое планирование на курс «Формирование читательской грамотности через организацию исследовательской работы с текстом на предметах естественнонаучного и гуманитарного циклов»

5 класс

Пути достижения планируемых результатов освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

1. Урочная деятельность

Возрастная группа	Чему учить	Предметы	Стратегии
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
5-6 классы	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i> - <i>выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста;</i>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика,	Интерактивные подходы (упражнения, задания) Развитие критического мышления через чтение и

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i> - <i>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i> • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - <i>определять назначение разных видов текстов;</i> - <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i> - <i>различать темы и подтемы специального текста;</i> - <i>выделять не только главную, но и избыточную информацию;</i> - <i>прогнозировать последовательность изложения идей текста;</i> - <i>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</i> - <i>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.</i> 	биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	письмо (инсерт, бортовой журнал, таблица «З – Х – У», «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»)
7-9 классы	<p>Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;</p> <p>сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</p> <p>формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</p> <p>понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;</p> <p>организовывать поиск информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. <p>Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.</p>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание	Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий «Чтение про себя с пометками» «Отношения между вопросом и ответом», «Тайм - аут»
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
5-6 классы	<p>Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p>	Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика,	Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)

	<p>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> - <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> - <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i> 	<p>биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p>	<p>«Список тем книги» «Черты характера» «Синквейн»</p>
7-9 классы	<p>Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p>	<p>Визуальные методы организации материала, таблица «Кто?Что?, Когда?, Где?, Почему?», Бортовой журнал</p>
Работа с текстом: оценка информации			
5-6 классы	<p>Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, природоведение, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p>	<p>Интерактивные подходы Логические цепочки Инсерт Тайм – аут Вопросы после текста Проверочный лист</p>
7-9 классы	<p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих</p>	<p>Литература, русский язык, история, ОБЖ, география, ИЗО, технология, математика, биология, музыка, иностранный язык, информатика, обществознание</p>	<p>Кластеры, логические цепочки, инсерт, приём «Плюс – минус – Интересно» Стратегия решения проблем «Идеал»</p>

	<p>пробелов.</p> <p>В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <p>критически относиться к рекламной информации;</p> <p>находить способы проверки противоречивой информации;</p> <p>определять достоверную информацию.</p>		
--	--	--	--

Содержательный аспект

В основной школе при изучении всех предметов будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции:

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые блоки)

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе

во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М – во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд..дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.

5. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС.

Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М. : Баласс, 2011.

Тематическое планирование на курс «Формирование читательской грамотности через организацию исследовательской работы с текстом на предметах естественнонаучного и гуманитарного циклов»

6 класс

№	Тема	Характеристика УУД	Дата проведения
1-2	Вводное занятие. Входная диагностическая работа с текстом		
1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
3-4	Текст. Заглавие текста. Ключевые слова и их назначение.	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную тему, общую цель или назначение текста; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • находить в тексте требуемую информацию • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: - определять назначение разных видов текстов; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять главную, и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме. 	
5-6	Тема и микротемы текста		
7-8	Пересказ.		
9-10	Смысловые части текста. План текста.		
11-12	Обобщение и систематизация. Промежуточная диагностическая работа		
2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
13-16	Преобразование текста.	-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;	
17-20	Использование в тексте графических средств, их назначение.	- использовать в тексте таблицы, изображения;	
21-22	Аргументация и выводы.	-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от	

23-24	Извлечение информации в скрытом виде.	<p>одного представления данных к другому;</p> <p>-интерпретировать текст:</p> <p>- <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i></p> <p>- <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i></p> <p>- <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i></p> <p>- <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текст</i></p>	
25-26	Цитирование.		
27-28	Составление вопросов по тексту.		
29-30	Обобщение и систематизация. Диагностическая работа		
3 модуль Работа с текстом: оценка информации			
31-32	Виды информации (скрытая, явная)	<p>-откликаться на содержание текста:</p> <p>-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>кликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму.</p>	
33-34	Оценка информации		
35	Итоговая диагностическая работа		

Тематическое планирование на курс «Формирование читательской грамотности через организацию исследовательской работы с текстом на предметах естественнонаучного и гуманитарного циклов»

7 класс

№	Тема	Характеристика УУД	Дата проведения
1-2	Вводное занятие. Входная диагностическая работа с текстом		
1 модуль Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного			
3-4	Текст. Виды текста.	<p>Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:</p> <p>- <i>определять главную тему, общую цель или назначение текста;</i></p> <p>- <i>выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</i></p> <p>- <i>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;</i></p> <p>- <i>объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;</i></p> <p>• <i>находить в тексте требуемую информацию</i></p> <p>- <i>определять назначение разных видов текстов;</i></p> <p>- <i>ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</i></p> <p>- <i>сопоставлять разные точки зрения по заданной теме.</i></p>	
5-6	Основная тема и микротемы.		
7-8	Композиция текста.		
9-10	Поиск информации в тексте.		
11-12	Обобщение и систематизация. Промежуточная диагностическая работа		

2 модуль Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации			
13-14	Ссылки и сноски в тексте.	<p>-структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;</p> <p>-преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>-интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> - <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> - <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> 	
15-18	Преобразование текста.		
19-22	Интерпретация текста.		
23-24	Обобщение информации, данной в тексте		
25-26	Итоговая диагностическая работа		
3 модуль Работа с текстом: оценка информации			
27-28	Виды информации (скрытая, явная)	<p>- подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> <p>- в процессе работы с одним или с несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p> <p>откликаться на содержание текста:</p> <p>-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>-оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</p> <p>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения.</p>	
29-30	Оценка информации		
31-32	Критерии оценки текста.		
33-34	Комплексный анализ текста.		
35	Итоговая диагностическая работа		