

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»
662213 Красноярский край, Назаровский район, п. Преображенский, ул. Школьная, зд.№9
Тел: 8(39155) 92-3-04 E-mail: preobrazhenka_mou@mail.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от «27» октября 2022 года



**Программа факультативного курса по русскому языку для
высокомотивированных и одаренных учащихся 6-ого класса
(Рагускиной Лианы, Знаменской Валерии,
Ауль Ивана, Ильюшиной Эльвиры)**

"Занимательный русский язык"

В свое время академик М. А. Лаврентьев высказал такую мысль: «Поиск способностей и способных – это поиск самых больших богатств. Надо создать такую надежную систему, которая не давала бы возможности проглядеть ни одного способного человека».

Олимпиада – это новое образовательное пространство, это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Цель настоящего курса “Занимательный русский язык”: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи:

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 6 класса, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных игровых заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения и соотнесения разных точек зрения. Интересный и увлекательный материал способствует повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам

русского языка, повысить интерес к решению олимпиадных заданий, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут осознать роль языка, повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературы.

Программа “Занимательный русский язык” предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 7 часов.

Цель программы: развитие интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся, создание предпосылок заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умения анализировать текст.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Формы занятий:

- парная
- индивидуальная

Виды деятельности:

теоретические (лекция с элементами беседы, составление кроссвордов и ребусов, путешествие);

практические (игра, турнир, считалки, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр; выборка материала из художественной литературы, его анализ);

индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой).

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Межпредметные связи: русский язык, литература, история.

Внутрипредметные связи:

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология, культура речи.

Содержание курса.

Номер	Тема занятия	Форма проведения	Ожидаемые результаты
1	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Как это было? Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв	<i>Практикум. Путешествие</i>	<p>Предлагаемые факультативные занятия позволят учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить, углубить и закрепить изученный в основном курсе теоретический материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах, повысить их языковую и речевую культуру; • развить умения решения олимпиадных задач; • сформировать навыки устной и письменной монологической речи, навыки конструктивного диалога.
2	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	<i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i>	
3	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Кирпичики в слове, есть ли нулевые. Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Гнезда родственных слов.	<i>Практикум. Анализ художественных текстов. Игра в “словесный мяч”.</i>	
4	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. Как показать грозу и солнце звуками (решение олимпиадных заданий).	<i>Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина. Игра “Кто больше?”</i>	
5	Анаграммы. Метаграммы, или превращение мухи в слона.	<i>Практикум. Разгадывание и составление словесных головоломок. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены одной буквы на другую. Самостоятельное построение цепочки метаграмм- превращений для заданных слов.</i>	
6	Необычные предложения (решение олимпиадных заданий).	<i>Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики.</i>	
7	Переговорки..	<i>Практикум. Собираание из “осколков” пословиц. Составление переговоров</i>	

Список используемой литературы

1. Секреты орфографии: Кн. для учащихся 5-7 кл. / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
5. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. Харитоновна О. Занимательная литература: игры, викторины. - М.: Айрис-пресс, 2002. Шанский Н.М. В мире слов. - М., 2003.

Лексико – фразеологические игры

• Переводчик

Суть игры: необходимо перевести на понятный язык диалектные, профессиональные, устаревшие слова.

• Показать па портрете неизвестной красавицы (учащимся демонстрируют репродукцию картины с изображением человека в полный рост) указанные части тела и предметы:

Око - (глаз).	Зеница - (глаз, зрачок).
Чело - (лоб).	Рамо — (плечо, множественное число -рамена).
Вья - (шея).	Длань - (ладонь).
Чрево - (живот).	Шуйца - (левая рука).
Перст - (палец).	Десница - (правая рука).

Перси - (грудь).	Чресла - (поясница, бедро).
------------------	-----------------------------

Вежды - (веки).	Челюсть - (лицо, образовано от чело + уста).
-----------------	--

Ланиты — (щёки).	Рылю — (то же, что лицо).
------------------	---------------------------

Уста - (губы).	Пясть - (ладонь с пальцами).
----------------	------------------------------

• Слова, приведенные ниже, охотно употребляли наши предки. Явления и предметы, обозначаемые ими, до сих пор существуют в нашей жизни. А как же они называются?

Мыльня — (баня).	Всеградник — (космополит).
------------------	----------------------------

Ветроду́й - (вентилятор).	Представщик - (актер).
---------------------------	------------------------

Самодвйг - (автомат).	Ошейник - (галстук).
-----------------------	----------------------

Звонознание - (акустика).	Скоропись - (стенография).
---------------------------	----------------------------

7. Единопродавство - (монополия).	Любомудр - (философ).
-----------------------------------	-----------------------

8.

Найди пару

9. Из данных фразеологических оборотов нужно составить пары, противоположные по смыслу.

Например: Ни зги не видно - хоть иголки собирай.

Ни зги не видно	Жить своим горбом
заварить кашу	воспрянуть духом
коломенская верста	от горшка два вершка
по чайной ложке	на ночь глядя
чуть свет	как кошка с собакой
повесить нос	хоть иголки собирай
на чужой шее сидеть	единым духом
душа в душу	расхлёбывать кашу
сидеть сложа руки	не покладая рук

10. • Аукцион

11. В этой игре побеждает тот, кто последним назовёт фразеологический оборот, в котором встречаются названия животных, птиц, насекомых.

12. Покупать кота в мешке; волка ноги кормят; всяк кулик свое болото хвалит; куры не клюют; комар носа не подточит; когда рак свистнет; мартышкин груд; подложить свинью; кот заплакал; первая ласточка; умирающий лебедь; брать быка за рога; блоху

подковать; надуться как мышь па крупу; хорош гусь; упрямый осел; носиться как курица с яйцом и т. п.

13. • **Замени фразеологизмом**

14. Учитель называет слова. Нужно заменить их фразеологическими оборотами.

15. возможностей самих учащихся, часто вызывая желание создавать по аналогии свои произведения (сказки, загадки, кроссворды).

16. • **Угадайте слово по его описанию.**

17. -Объясните, как вам это УДАЛОСЬ сделать. «Глаз» автомобиля. «Свежезамороженный» дождь. «Слово» регулировщика. «Архитектурное строение» плеч. Родной или крёстный. Шляпка на ножке. Лесной барабанщик. Собачья радость. Такса, а не собака. Орел, а не птица. Не носки и не чулки.

18. -Какие пословицы, поговорки, скороговорки здесь зашифрованы? Запишите их. Объясните смысл.

19. 1) Не воробей. (*Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.*)

20. 2) На дворе, па траве. (*На дворе трава, на траве дрова.*)

21. 3) Продукт, который маслом не испортишь. (*Кашу маслом не испортишь.*)

22. 4) Она пуши неволи. (*Охота пуще неволи.*)

23. 5) Суп, сваренный Демьяном. (*Демьянова уха.*)

24. 6) Мельник, работающий неделями. (*Мели, Емеля, твоя неделя*)

НАСОС	
НАВЕС	
КАМЫШ	
ЛОСЬ	

25. (Ответы: Сосна. Весна. Мышка. Соль).

26.

Т		У		А
С		Ф		Е
А		Т		Р
Ж		С		Ь
В		А		А
В		Н		К
К		И		А
М		Н		Р
С		А		С
П		Т		К
О		Р		Д
В		Т		Р

Т		П		Р
В		Р		Н
П		Р		Т

27. (Ответы: Труба. Суфле. Автор. Жестъ. Врата. Веник. Книга. Минёр. Станс. Поток. Обряд. Ветер. Топор. Ворон. Перст.)

28. З/Д: Соединить слова из левого столбика с подходящими словами из правого столбика.

ЛАДОНЬ	ЖИВОТ
ПОРАЖЕНИЕ	ОСТРОГ
ЖАЛОБА	ДЛАНЬ
ЖЕМЧУЖИНА	НАТУРА
НЕГР	КОНФУЗИЯ
ЖИЗНЬ	АРАП
ТЮРЬМА	ЯБЕДА
ПРИРОДА	ПЕРЛ
БРИТЬЁ	АСФАЛЬТ
ДОРОГА	ЛЕЗВИЕ

Задания к олимпиаде по русскому языку

6 класс

Вариант № 1

1. Найдите слова, в которых букв больше, чем звуков.

Тренер, результат, ярмарка, бассейн, телеграмма, ружьё, роскошь, восхищение, еще.

2. Расставьте ударения в словах:

Торты, позвонишь, прибыл, положил, красивейший, хвоя, приговор, завидно, средства, добыча.

3. Подберите к словам *Грусть, Темнота, доброта, вежливость* антонимы.

4. Замените синонимами устаревшие слова.

Очи, чело, ланиты, уста, перст.

5. Анаграмма – перестановка букв в слове, создающая новое слово (например, роман – норма). Составьте на основе пяти данных слов пять новых.

Адрес. Волос. Майка. Сосна. Апельсин.

6. Восстановите недостающее звено словообразовательной цепочки. Определите способ образования.

Редкий – редкостный; 2) Лень – ленивец; 3) Цена – бесценность.

7. В каждой группе вычеркните “четвертый лишний” фразеологизм.

1. Хоть пруд пруди, кот наплакал, тьма-тьмуца, яблоку негде упасть.

2. Слово в слово, тютелька в тютельку, вилами по воде писано, комар носу не подточит.

3. Во все лопатки, сломя голову, черепашим шагом, в мгновение ока.

8. Какими частями речи могут быть следующие слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, чтобы было ясно, какая это часть речи.

Стих, печь, жаркое.

9. Найдите речевые ошибки, запишите исправленные предложения

А) С обеих сторон раздавались голоса. Б) Ихний ребенок плохо воспитан. В) Моя мама работает инженершей на заводе.

10. Решите орфографическую задачу. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Воспоминания ст...рожила, не сп...иш отвечать, зак...ляйся с де...ства, а(к, кк)уратная надпись, библ...отечные книги, об(а, о)ятельная улыбка, чу...ствуешь радость, уча...ствуешь в олимпиаде, зап...вать в хоре, об...единиться в группу, ус...ная речь, гиган...ские шаги, ув...дающие цветы.

Вариант № 2

1. **В каком слове количество букв и звуков совпадает?**
А) Мать Б) беречь В) вернешься Г) ясли Д) боюсь
2. **Выберите варианты слов, в которых ударение падает на последний слог.**
а) стройна б) правдивее в) суровее г) далека д) ленивее
3. **В какой паре слов нет рифмы?**
А) документ-инструмент Б) обидно-завидно
В) алфавит-позвонит Г) торты-мосты
4. **Укажите пример с нарушением речевой нормы.**
А) прилягте Б) ехайте В) повторим Г) хотите
5. **Отыщите, в каком ряду во всех словах нужно вставить букву е.**
а) Как постел...шься, так и выпл...шься. б) Где стро...шь, там и ро...шь.
в) Розы кол...тся, а пчелы жал...тся. г) Человек все ум..ет: он и паш...т, он и се...т.
д) Дождь вымоч...т, а солнышко высуш...т.
6. **К каждому слову найти свой синоним.**

1. невежда	а. странно, несуразно
2. невежа	б. буйство
3. неистовство	в. грубиян
4. незыблемый	г. несокрушимый
5. нелепо	д. неуч

7. **Анаграмма — перестановка букв в слове, создающая новое слово (например, роман — норма). Образуйте новые слова от предложенных:**
ТЬМА, БАНКА, КОЧАН, МОШКАРА, ШЛЮПКА
8. **Какими частями речи могут быть следующие слова. Составьте с ними словосочетания или предложения, чтобы было ясно, какая это часть речи.**
Стих, печь, жаркое
9. **Выполните морфемный разбор слов:**
Осинка, царапинка, снежинка, осетринка, тропинка, корзинка, росинка, приморский.
10. **Объясните значение выделенных слов (отрывок из «Сказки о царе Салтане»**
...Идут **витязи четами**,
И, блистая **сединами**,
Дядька впереди идет
И **ко граду** их ведёт.
11. **Составьте пары антонимов из фразеологизмов:**
не разлей вода, повесить нос, до седьмого пота, как кошка с собакой, денежный мешок, угасшее светило, спустя рукава, ни гроша за душой, восходящая звезда, воспрянуть духом
12. **Завершите сказку.**
Однажды на светлой солнечной лужайке собрались несколько существительные: Небо, Дорога, Сказка, Песня, Здоровье. Стали они высказывать друг другу свои обиды на литераторов, учителей, школьников, что дали они им в друзья постоянные прилагательные, от которых никто не может отделаться.
- Я во всех сочинениях голубое, безоблачное, - вздыхало Небо.
- А ко мне привязалось слово ровная, да еще как стрела, а какая я ровная? – чуть не плакала дорога.