

ШАБЛОН ФРОНТАЛЬНО-ПАРНОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО педагога:

ОУ:

Предмет, класс:

Телефон:

E-mail:

Тема урока (занятия):

Принцип выбора темы: (достаточно сложная для самостоятельного открытия знания / является базовой для изучения следующих тем / темы нет в программе)

Планируемые результаты:

- обучающиеся назовут .../ дадут определение... / перечислят... / составят ... / классифицируют .../ освоят способ .. и т.д.

- обучающиеся продемонстрируют умение.../ применят способ .../приведут примеры ... и т.д.

Количество фронтально-парных циклов:

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Вводная часть** (актуализация знаний, мотивация, объявление и фиксация темы)

2. **1 фронтально-парный цикл**

| | Такт | Слова учителя (клише) |
|---|----------------------|--|
| 1 | Вброс | <ul style="list-style-type: none">- Все записи, которые я делаю на доске (появятся на слайде), необходимо переносить в тетради / рабочие листы.- Определение / правило, которое я вам продиктую, нужно дословно записать в тетради / рабочие листы.- Давайте обратимся к определению, найдем в нем ключевые слова и договоримся, как условно мы будем обозначать понятия.- Теоретический материал я буду представлять в виде таблицы/ схемы / рисунка. Необходимо переносить его в тетради / рабочие листы. |
| 2 | Запуск парной работы | <ul style="list-style-type: none">- Напоминаю номера ваших вариантов (если в классе нечетное количество обучающихся, одна пара дополняется третьим участником)- Задания парам (сообщаются для всего класса) <p>Варианты заданий парам:</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">1) Задать по два вопроса, чтобы ответом являлось изложенное содержание. Один напарник задает два вопроса подряд, второй отвечает. Нюансы показывает на схеме. Затем поменяться ролями.2) Задать по очереди два вопроса, чтобы ответом являлось содержание текста. Один напарник задает свой первый вопрос, второй напарник отвечает. Затем второй напарник задает свой первый вопрос, первый напарник отвечает. Сделать то же самое со вторыми вопросами. |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | <p><u>Пересказ изложенного:</u></p> <p>1) Пересказать объяснение с опорой на схему. Один напарник рассказывает, второй – дополняет.</p> <p>2) Первый вариант пересказывает услышанное, показывая всё на схеме, второй – внимательно слушает, дополняет, корректирует. Потом поменяйтесь ролями.</p> <p>3) Первый вариант рассказывает первую часть информации, второй – рассказывает вторую часть информации. Когда один рассказывает, другой внимательно слушает и задаёт вопросы к услышанному.</p> <p>4) Первый вариант называет напарнику значения всех значков и фигур на схеме, второй – воспроизводит материал по схеме в виде рассказа.</p> <p><u>Главная и дополнительная (второстепенная) информация:</u></p> <p>Вычленив главную и дополнительную информацию из текста. Первый напарник проговаривает свою информацию (главную или дополнительную) и аргументирует, почему он так считает. Второй – соглашается или нет. Поменяться ролями.</p> |
| 3 | Отладка | <p>Вопросы задаются напарникам</p> <p>Вопросы по ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему ваш напарник не работает? - Почему ваша запись не соответствует записи на доске? |
| 4 | Акцентирование | <p>Вопросы задаются парам</p> <p><u>Акцентирование по способу работы в парах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько вопросов вы задали? - Поднимите руки, кто использовал схему при ответе. - Получилось ли задать по два вопроса? - Кому удалось задать больше двух вопросов? - Кто из вас восстанавливал первую часть ...? <p><u>Акцентирование по содержанию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой вопрос вы задали напарнику? - Что вы ответили? - Удалось ли вашему напарнику правильно ответить на вопрос? - Все ли содержание вы охватили своими вопросами? - Какие вопросы были заданы? - Какими элементами вы дополнили схемы/доводящие карточки и т.п.? - Какая схема / рисунок у вас получились? - Что оказалось наиболее сложным? - На какие вопросы вам не удалось ответить? |

3. 2, 3 ... фронтально-парный циклы

4. Продолжение урока зависит от поставленных задач (проверка усвоения теоретического материала, практические задания и т.д.)

5. Итоги урока

6. Домашнее задание