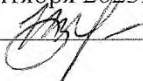
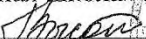


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«04» сентября 2023г.



Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа» № 230 от 04.09.2023 г.
Директор школы:  О.В. Высоткина



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»
1 -4 классы на 2023/2024 учебный год
Бибик Алены Владимировны**

п. Преображенский – 2023 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской программы «Я - исследователь» 1- 4 классы (автор А.И. Савенков), методических рекомендаций Савенкова А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2021).

Программа курса позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлению: «Проектно-исследовательское»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» для 1-4 классов рассчитана на 102 часа.

1 класс – 17 часов (1 час в неделю)

2 класс- 17 часов (1 час в неделю)

3 класс-34 часа (1 час в неделю)

4 класс-34 часа (1 час в неделю)

Цель программы:

- создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности

Задачи программы:

- выявление и развитие творческих, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
- обучение детей методам исследования, их применением в собственном исследовании;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
- знакомство с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;
- формирование опыта публичного выступления, речевой компетенции учащихся;
- воспитание гуманных чувств: отзывчивости, сопереживания, умения радоваться успехам товарищей и огорчаться их неудачам.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. Савенков А.И. Я-исследователь. Учебное пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2021.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» и учитывает особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей.

Общая характеристика курса

Под «исследовательской деятельностью» понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Под этим типом деятельности подразумевается: извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Это является принципиальной особенностью организации мышления при исследовании, с которым сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков... Ведущей ценностью в исследовании является ценность процесса движения к истине...» (Т.В. Августманова «Программа курса "Методика исследовательской деятельности учащихся"»)

И с педагогической точки зрения неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Здесь самое ценное - исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребёнка. Исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами. Итогом проектно-исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции.

Педагогические принципы курса

Программа курса соответствует следующим педагогическим принципам:

- научность: включает в себя способы исследования, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний;
- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности ученика как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;
- системность: реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- здоровьесберегающий аспект: содержание, методики обучения и воспитания соответствуют уровню психофизического развития учащихся;
- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

Направленность курса

Курс ориентирован на развитие навыков исследовательской деятельности. Данная программа помогает включить ребёнка в собственный исследовательский поиск, обучить наблюдению, экспериментированию и, что особо ценно, содержит полный ряд исследовательской деятельности от определения проблемы до предоставления и защиты полученных результатов.

В соответствии с общей направленностью курса, целью и задачами программы выслеживаются следующие **содержательные линии**:

- тренинговые занятия: овладение специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска
- исследовательская практика: проведение учащимися самостоятельных исследований, выполнение проектов
- презентация результатов собственных исследований: конференции, защиты исследовательских работ, проектов и др.

Основные группы умений:

- *Исследовательские* умения: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, классифицировать, обобщать, переключаться с одного поиска решения на другой, составлять программу действий по своей работе, рассматривать объект с различных точек зрения, сравнивать различные объекты и их совокупности, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
- *Коммуникативные* умения: сотрудничать в процессе деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло, умение выходить из конфликтных ситуаций.
- *Оценочные* умения: оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других.
- *Информационные* умения: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, структурировать информацию, сохранять информацию
- *Презентационные* умения: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать культуру речи.

Основные понятия курса:

- *Проблема* исследования как категория предлагает исследование неизвестного: что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций.
- *Тема* исследования отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, чёткая в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной смысл, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.
- *Актуальность* выбранной темы обосновывает необходимость проведения исследования.
- *Цель* формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.
- *Объект исследования* – это область, в рамках которой ведётся исследование совокупностей связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследования информации.
- *Предмет исследования* более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, он устанавливает границы научного поиска в каждом объекте. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта.
- *Гипотеза* (от древнегреческого hypothesis – основание, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления) – предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная и не подтвержденная опытом.

Планируемые результаты освоения курса

Содержание курса даёт возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

В результате освоения курса «Я-исследователь», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности в учебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик:

- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различает способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;
- проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- *самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строит сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- *осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строит, сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществляет сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использует коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое сообщение, владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задаёт вопросы;
- использует речь для регуляции своего действия;
- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.
- *учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;*
- *учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;*

- *понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Работа с ИКТ:

- Набирает текст на русском;
- Редактирует печатный текст;
- Находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете;
- *Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете.*
-

Работа с текстом:

- Находит в тексте конкретные сведения, факты;
- Определяет тему и главную мысль текста;
- Делит текст на смысловые части;
- Составляет план текста;
- Вычленяет содержащиеся в тексте основные события;
- Устанавливает последовательности событий в тексте;
- Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- Характеризует явление по его описанию;
- Выделяет общий признак группы элементов;
- Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- *Использует формальные элементы текста(подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *Работает с несколькими источниками информации*

Предметные результаты

- называет способы изучения природы и общества;
- проводит наблюдения в природе;
- ставит опыты, проводит эксперименты;
- видит и понимает некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- даёт определение понятиям;
- классифицирует;
- делает умозаключения и выводы;
- структурирует материал;

- готовит тексты собственных докладов;
- готовит и проводит небольшие презентации.
- объясняет, доказывает и защищает свои идеи;
- приобретает базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете,
- *создаёт проекты;*
- *расширяет., систематизирует и углубляет исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;*
- *владеет основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;*
- *осознаёт своё место в мире.*

Виды и формы контроля.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основными **формами организации занятий** будут являться:

- исследовательские работы;
- проекты;
- выполнение продуктивных заданий;
- экскурсии;
- практические занятия, тренинги;
- эксперименты;
- дискуссии;
- беседы;
- консультации;
- работа в библиотеке с каталогами;
- работа в компьютерном классе.

Занятия курса будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности обучающихся: исследовательская, познавательная, поисковая.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания

Оценка результатов деятельности учащихся осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение изучения курса. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений.

Формы контроля:

- доклад;

- защита исследовательских работ;
- выступление;
- выставка работ;
- презентация;
- научно-исследовательская конференция.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится при анализе выполнения проверочных заданий, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а так же на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является исследовательская работа по индивидуальной теме.

**Таблица планируемых результатов, содержание тематического планирования по курсу
внеурочной деятельности «Я-исследователь» на 1 класс**

Планируемые результаты освоения курса в программе представлены в двух уровнях:

Базовый (ученик научится)

Повышенный (ученик получит возможность научиться)*(выделен курсивом)*

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
Тренинг исследовательских способностей	Что такое исследование и кто такие исследователи? Этапы исследовательской работы. Культура мышления Методы исследования Научная теория - Научное прогнозирование Наблюдение и экспериментирование Искусство задавать вопросы и отвечать на них Ассоциации и аналогии Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	9	-даёт определение понятиям; -классифицирует; -делает умозаключения и выводы; <i>-объясняет,</i> <i>-доказывает и защищает свои идеи.</i>	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ с интересом изучает новый учебный материал и способы решения новой задачи; ▪ осознаёт себя гражданином России, горд за свою Родину, народ и историю, ▪ осознаёт ответственность человека за общее благополучие, осознаёт свою этническую принадлежность; ▪ положительно относится к школе, понимает необходимость учения, ▪ адекватно понимает причины

	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное Умение выявлять проблемы Гипотезы и способы их конструирования Как делать схемы. Как работать с научной литературой. Экскурсия в библиотеку. Как работать с компьютером Как подготовиться к защите			успешности/не успешности в учебной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> понимает чувства других людей и сопереживает им. <i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различает способ и результат действия. <i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i> <i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> <i>самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> <i>Познавательные:</i> <ul style="list-style-type: none"> осуществляет поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной
Исследовательская практика	Определение проблемы и выбор темы исследования Планирование исследования Сбор материала. Обработка информации. Делаем выводы Подготовка текста защиты проекта. Подготовка презентации. Защита проектов.	7	-называет способы изучения природы и общества; -проводит наблюдения в природе; -ставит опыты, проводит эксперименты;	
Мониторинг исследовательской деятельности	Конференция по итогам исследований.	1	-видит и понимает некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; -даёт определение понятиям; -классифицирует; -делает умозаключения и выводы; -структурирует материал; -готовит тексты собственных докладов; -готовит и проводит небольшие	

		<p>презентации. -объясняет, доказывает и защищает свои идеи; -приобретает базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, - <i>расширяет., систематизирует и углубляет исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;</i> -<i>владеет основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе</i></p>	<p>литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ▪ строит сообщения, проекты в устной и письменной форме; ▪ проводит сравнение и классификацию по заданным критериям; ▪ устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; ▪ строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; ▪ <i>осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> ▪ <i>записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> ▪ <i>осознанно и произвольно строит, сообщения в устной и письменной форме;</i> ▪ <i>осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> ▪ <i>осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> ▪ <i>осуществляет сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</i>
--	--	---	--

				<p><i>операций;</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое сообщение, владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;▪ допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии;▪ учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;▪ формулирует собственное мнение и позицию;▪ договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;▪ задаёт вопросы;▪ использует речь для регуляции своего действия;▪ адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">▪ <i>учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;</i>▪ <i>учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;</i>▪ <i>понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>▪ <i>аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>▪ <i>задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i>▪ <i>осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>▪ <i>адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>▪ <i>адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i> <p><i>Работа с ИКТ:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Набирает текст на русском;</i>• <i>Редактирует печатный текст;</i>• <i>Находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете;</i>• <i>Грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете.</i> <p><i>Работа с текстом:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Находит в тексте конкретные сведения, факты;</i>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Определяет тему и главную мысль текста; • Делит текст на смысловые части; • Составляет план текста; • Вычленяет содержащиеся в тексте основные события; • Устанавливает последовательности событий в тексте; • Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • Характеризует явление по его описанию; • Выделяет общий признак группы элементов; • Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • <i>Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>Работает с несколькими источниками информации</i>
--	--	--	--	--

Тематическое планирование на 1 класс по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь».

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Виды контроля	Виды учебной деятельности
Тренинг исследовательских способностей (9 часов)						
1	1		Что такое исследование и кто такие исследователи?	Урок открытия новых знаний	Прогностический контроль	Знакомится с понятием исследование. Знакомится с понятиями предмет и объект исследования. Называет знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском

						<p>поиске. Знакомится с этапами исследовательской работы. Составляет алгоритм исследования. Учится работать по алгоритму. Создаёт памятку юному исследователю.</p>
2	1		Методы исследования.	Урок открытия новых знаний.	Самооценка. Самоконтроль.	<p>Выполняет практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).</p>
3	1		Научная теория и прогнозирование	Урок открытия новых знаний.	Самооценка. Самоконтроль.	<p>Участвует в коллективной беседе о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Выделяет главные особенности описательных теорий, главные особенности объяснительных теорий. «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы». Находит ответ на вопрос: «Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания?» Знакомится с видами научных прогнозов. Знакомится с методами прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Выполняет практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.</p>
4	1		Наблюдение и экспериментирование	Урок открытия новых знаний.	Самооценка. Самоконтроль.	<p>Знакомится с наблюдением, как методом исследования. Знакомится с экспериментированием, как методом исследования. Изучает преимущества и недостатки</p>

						наблюдения и экспериментирования. Выполняет задания на тренировку наблюдательности. Знакомится с приспособлениями для наблюдений: лупой, биноклем, подзорной трубой, телескопом, микроскопом.
5	1		Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Выполняет практические задания по тренировке умений задавать вопросы. Выполняет практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Игрет в коллективную игру «Вопросы и ответы».
6	1		Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Участвует в коллективной беседе «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Выполняет практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Выполняют практические задания на развитие ассоциативного мышления. Выполняет практические задания на создание аналогий. Участвует в беседе «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Выполняет практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

7	1		Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное, выявлять проблемы	Урок открытия новых знаний	Прогностический контроль.	<p>Отвечает на вопрос: «Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею.»</p> <p>Знакомится с «матрицей по оценке идей».</p> <p>Выполняет практическую работу «Выявление логической структуры текста».</p> <p>Выполняет практические задания типа «Что сначала, что потом».</p> <p>Участствует в беседе «Что означает выражение «уметь видеть проблемы».</p> <p>Выполняет практическое задание «Как люди смотрят на мир».</p> <p>Знакомится с тем, что такое проблемы и как их выявляют.</p> <p>Выполняет практическое задание по выявлению проблем.</p>
8	1		Гипотезы и способы их конструирования	Урок открытия новых знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	<p>Собирает информацию на темы: «Как рождаются гипотезы». «Какими бывают гипотезы». «Как подтвердить или опровергнуть гипотезу».</p> <p>Выполняет практические задания по теме «Конструирование гипотез».</p>
						<p>Выполняет практические задания по отделению основной информации от второстепенной. Находи определения понятиям схема, чертёж, рисунок, график, формула и т.п.</p> <p>Создаёт схемы объектов.</p>
9	1		Как работать с научной литературой. Экскурсия в библиотеку.	Урок открытия новых знаний.	Прогностический контроль.	<p>Знакомится с тем, какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными.</p> <p>Знакомится с энциклопедиями, справочниками, каталогами.</p> <p>Создаёт правила работы с книгой.</p> <p>Находит информацию в книге,</p>

						справочнике, каталоге.
Исследовательская практика (7 часов)						
10	1		Экспресс-исследование «Свойства воды»	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Читает тексты. Задаёт вопросы по текстам. Определяет проблему. Выдвигает гипотезу. Выбирает тему исследования. Ставит задачи исследования. Коллективно обсуждает задачи выбора темы исследования.
11	2		Сбор материала. Работа с литературой.	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Собирает информацию по теме из разных источников. Работает со словарями, энциклопедиями, справочниками.
12			Сбор материала. Наблюдения. Эксперименты.	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Работает в Интернете. Берёт интервью у нужных людей. Проводит эксперименты. Наблюдают.
13 14	4		Обработка информации.	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Систематизирует и анализируют полученные результаты. Составляет схемы, таблицы, графики. Решает логические задачи. Создаёт проект.
15	1		Подготовка презентации проекта.	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Готовит презентацию проекта. Планирует выступления. Готовит схемы, графики, рисунки, чертежи, макеты. Готовится к ответам на вопросы. Распределяет роли. Договаривается.
16	1		Защита проектов	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Представляет результаты исследований. Защищает работы. Задаёт вопросы. Отвечает на вопросы. Заслушивает все доклады.
Мониторинг исследовательской деятельности (1 час)						
17	1		Конференция по	Урок	Самоконтроль. Самооценка.	Выступает с докладами по итогам

			итогах исследований.	практического применения знаний.	Рефлексивный контроль.	собственных исследований. Задаёт вопросы и высказывают собственные мнения. Оценивает собственную деятельность. Составляет и заполняет таблицу «По итогам наших исследований»
--	--	--	----------------------	----------------------------------	------------------------	---

Материально-техническое обеспечение курса «Я-исследователь»

Печатные пособия:

Учебные и методические пособия:

Для обучающихся:

Савенков А.И. Я _ исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. _ Самара : Издательство «Учебная литература», 2021. / 32 с.
Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература

Для учителя:

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-10 лет. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2019. /32 с.

Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. /Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2017. / 32 с.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-10 лет. /Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2017. _ 32 с.

Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7_8 лет. /Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. /32 с.

Савенков А.И. Развитие познавательных способностей.6-10 лет. / Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 20107 /32

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. / Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2020. /224 с.

Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. / М.: Академия, 2012.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.