


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ШВР  
МБОУ «Преображенская СОШ»  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Преображенская СОШ»  
О.В. Высотина  
Приказ № 203 от «02» сентября 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024-2025 гг.**

**п. Преображенский, 2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1Цели задачи воспитания обучающихся

1.2Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Виды, формы и содержание воспитательной  
деятельности

### РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к условиям работы с обучающимися с  
особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений  
активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного

процесса

План воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Преображенская СОШ» п. Преображенский Назаровского района Красноярского края (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и Нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере Воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этими идеалами нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и Норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим

нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российско-гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличием мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социальнозначимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения,

Причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

Осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.



## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социальнозначимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране— России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм со сознанием последствий поступков,

Деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социальнозначимому труду в доступных по возрасту социально- трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Преображенская СОШ» располагается на территории п. Преображенский Назаровского района. Школа имеет филиал «Ильинская НОШ». Общая численность обучающихся - 268 человек. Воспитательная работа ведется на трех уровнях образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: малообеспеченные – 74%, неполные семьи – 17%, многодетные семьи – 14%, неблагополучные семьи – 4 %, дети – инвалиды – 2%, дети с ОВЗ – 8%, дети под опекой и попечительством – 3%, из семей с алкогольной наркотической зависимостью – 1%, имеющие трудности в обучении – 9%, состоящие на внутришкольном контроле – 1%, состоящих на учете в ПДН нет.

Воспитательный процесс в МБОУ «Преображенская СОШ» организуется через: урочную и внеурочную деятельность, внеучебную деятельность (классные, общешкольные, внешкольные мероприятия), систему дополнительного образования, а также через взаимодействие с образовательными, социокультурными, спортивными учреждениями района и края, являющимися социальными партнерами в деле воспитания обучающихся школы.

Школа находится в тесном сотрудничестве с Назаровским районным ДДТ, детско - юношеской спортивной школой, Преображенской центральной сельской библиотекой, Преображенским домом культуры. Также школу связывает многолетнее сотрудничество с Красноярским краевым центром «Юннаты», Ачинским медицинским колледжем, Ачинским педагогическим колледжем, Назаровским энергостроительным техникумом, аграрным техникумом им А.Ф. Вепрева. Взаимодействие с указанными учреждениями позволяет выстраивать единое воспитательное пространство, способствующее позитивной социализации обучающихся.

Стержнем воспитательной системы школы являются традиционные коллективные дела, разнообразные по формам и содержанию и соответствующие современным требованиям (образовательные события, компетентностные игры, интерактивные площадки, акции), участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются основами воспитания у подростков чувства гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознания важности своего персонального вклада в достижения школы, понимания перспектив своего личностного развития в контексте развития района, края, страны.

Процесс воспитания в МБОУ «Преображенская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности



**Основными традициями воспитания в МБОУ «Преображенская СОШ» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Школьный урок»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	- Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - перевод содержания предмета с уровня знаний на уровень личностных смыслов; - восприятие ценностей обучающимися; - анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.	- Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - «Уроки Мужества»; - уроки «Лента времени»; - читательские конференции.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.	Обеспечение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.	- Приемы формирования регулятивных УУД; - карты самоконтроля и саморазвития; - листы продвижения.
Установление доверительных отношений между учителем и его	- Воспитание позитивного восприятия обучающимися требований и просьб учителя;	- Творческие задания; - электронные

учениками.	- привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации; - активизация познавательной деятельности учащихся.	образовательные ресурсы; - приемы рефлексии.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	- Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - развитие умения совершать правильный выбор.	-Предметные образовательные события (фестиваль наук, предметные недели); - олимпиады; -интенсивный модуль «Аквариум».
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	- Стимулирование познавательной мотивации; - налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока; - ведение конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний; - столкновение различных взглядов и мнений; - поиск истины и возможных путей решения задачи или проблемы; - творчество учителя и обучающихся.	- Интеллектуальные игры, - моделирование ситуаций; - игровые процедуры; - командное взаимодействие; - групповая работа или работа в парах; - дискуссии; - круглые столы.
Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Приобретение обучающимися: - навыка самостоятельного решения теоретических и практических проблем; - навыка генерирования и оформления собственных идей; - навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; - навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	-Индивидуальные и групповые исследования и проекты; - конкурсы проектных и исследовательских работ; - научно – практические конференции.

### Модуль «Классное руководство»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах.	Осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	- Организационные классные часы; -организационно–деятельностные игры.
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного класса.	Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющая:	-Тематические классные часы; - классные проекты; -игры;

	<p>1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться);</p> <p>2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым;</p> <p>3) сплотить классный коллектив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги;</li> <li>- классные вечеринки;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- туристические поездки, походы;</li> <li>- экскурсии</li> </ul>
Плодотворное и доверительное общение классного руководителя и обучающихся.	Уважительное отношение к личности ребенка, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Час общения;</li> <li>- ситуационные классные часы;</li> <li>- рефлексивный час.</li> </ul>
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в классе и в школе.	Выработка совместно со обучающимися законов класса.	Классные собрания
<b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b>		
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.	Карты личностного роста обучающихся.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.	Мониторинг образовательных, творческих, спортивных, личностных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные неформальные беседы</li> <li>- рефлексивные классные часы.</li> </ul>
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителем, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;</li> <li>- тренинги общения со школьным психологом;</li> <li>- персональные ответственные поручения.</li> </ul>
<b><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></b>		
Формирование единства мнений и	Предупреждение и разрешение конфликтов между	Регулярные консультации

требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания.	учителями и обучающимися.	классного руководителя с учителями – предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся.	Решение конкретных проблем класса	Мини - педсовет
Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах.	- Классные часы; - интеллектуальные игры; - интерактивные занятия; - родительские собрания.
<b><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</i></b>		
Создание условий для эффективного сотрудничества семьи и школы.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	-Классные родительские собрания; - индивидуальные встречи; - информация на школьном сайте, - посещение на дому; - диалог в родительских группах (мессенджеры).
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	-Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -индивидуальные консультации; -организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; -памятки для родителей; - школьная служба медиации.
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	-Родительские классные собрания; - индивидуальные встречи.
	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	-Родительский комитет класса; - управляющий совет школы.
	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, сплочение семьи и школы.	Детско – родительские проекты.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Духовно-нравственное	Курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования направленные на информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Познавательная	Курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«В мире информации» «Я- исследователь»
Художественное творчество	Объединения дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Мир фантазий» Декоративно-прикладное объединение «Квиллинг»; Хореографическое объединение «Азбука танца»; Театральная студия «Браво»
Спортивно - оздоровительная	Объединения дополнительного образования направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	ШСК «Рекорд» Вольная борьба

**Модуль «Самоуправление»**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
<i>На уровне школы</i>		
Законотворческая деятельность.	Управление образовательной организацией и принятие административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.	Управляющий совет
Координирующая деятельность.	Распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от	Совет старост

	классных коллективов.	
Организаторская и контролирующая деятельность.	Инициирование, организация, проведение лично значимых для школьников событий.	Школьный актив (советы дел)
Профилактическая.	Урегулирование конфликтных ситуаций в школе.	Школьная служба медиации
<b><i>На уровне классов</i></b>		
Координирующая деятельность.	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (старосты класса).
Организаторская и контролирующая деятельность.	Организация жизни класса на принципах самоуправления; - система распределяемых среди участников мероприятий ответственных должностей (поручений); - периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения	Выборные органы самоуправления класса: - учебный сектор - культмассовый сектор - спортивный сектор - информационный сектор
<b><i>На индивидуальном уровне</i></b>		
Вовлечение школьников в общешкольные и внутриклассные дела	- Планирование, организация, проведение анализ мероприятий.	- Классные собрания; - рефлексивный час

## Модуль « Профориентация»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
Профессиональное просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>- расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные часы профориентационной направленности «Россия – мои горизонты»;</li> <li>- циклы профориентационных часов общения, круглых столов с привлечением специалистов центра занятости, представителей средних и высших учебных заведений района и края, представителей различных профессий;</li> <li>- элективный курс «Выбор профессии»</li> <li>профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов;</li> <li>- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет («ПроеКТОрия», «Билет в будущее»)</li> </ul>
Профессиональная диагностика	Изучение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей;</li> <li>- прохождение профориентационного онлайн – тестирования;</li> <li>- построение профессиограмм.</li> </ul>
Профориентационные практики и профессиональные пробы	Обучающиеся узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии на предприятия города и района</li> <li>- «Школа профессионалов»</li> <li>- мастер – классы с привлечением представителей разных профессий:</li> <li>- программа «Хозяйствуй умело»</li> <li>- программа «Медкласс»</li> </ul>

## Модуль «Работа с родителями»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
<i>На групповом уровне</i>		
Участие родителей в управлении образовательной организацией	Решение вопросов воспитания и социализации их детей.	Управляющий совет
Вовлечение родителей или законных представителей обучающихся в учебно - воспитательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение школьных уроков и внеурочных занятий;</li> <li>- обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</li> <li>- совместное проведение досуга и общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские дни;</li> <li>- общешкольные родительские собрания</li> <li>- родительские конференции;</li> <li>- событийные мероприятия.</li> </ul>
Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми;</li> <li>- получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер – классы;</li> <li>- семинары;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>с обязательным приглашением специалистов</li> <li>Семейный всеобуч через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- очные и виртуальные встречи;</li> <li>- школьный сайт;</li> <li>- информационные средства (памятки и буклеты с рекомендациями);</li> </ul> </li> <li>- родительские группы (мессенджеры)</li> </ul>
<i>На индивидуальном уровне</i>		
Решение острых конфликтных ситуаций	Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации специалистов по запросу родителей;</li> <li>- школьная служба медиации;</li> <li>- педагогический консилиум</li> </ul>
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и Внутри классных мероприятий воспитательной направленности.	Детско – родительские проекты.
Координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.	Индивидуальное консультирование



## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
<i>На внешкольном уровне</i>		
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социальные акции, проекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Вахта памяти»;</li> <li>- Акция «Бессмертный полк»;</li> <li>- Акция «Почта добра»;</li> <li>- концерты в СДК посвященные памятным датам, государственным праздникам, историческим событиям;</li> <li>- конкурсы чтецов, литературные гостиные, конференции на базе центральной сельской библиотеки.</li> </ul>
<i>На школьном уровне</i>		
Общешкольные дела, связанные со значимыми для обучающихся, педагогов, родителей, знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	Общешкольные праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний;</li> <li>- День учителя;</li> <li>- День отца;</li> <li>- День Матери;</li> <li>- Новогодний карнавал;</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- 8 Марта;</li> <li>- День Победы;</li> <li>-образовательные события приуроченные к государственным праздникам, памятным датам в истории страны, края, района, поселка, школы.</li> </ul>
Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	Акции, месячники, декады	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Декады дорожной безопасности;</li> <li>- Акция «Помоги пойти учиться»;</li> <li>-День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>- Акция «Молодежь выбирает жизнь»;</li> <li>- Акция «Ладонь дружбы»;</li> <li>- День Народного единства;</li> <li>- Неделя права;</li> <li>- Неделя медиации;</li> <li>- Акция "СТОП ВИЧ/СПИД"»</li> <li>- Акция «Мы с тобой рядом»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Неизвестного солдата;</li> <li>- День Героев Отечества;</li> <li>- День Конституции;</li> <li>- Месячник военно – патриотического воспитания;</li> </ul>
Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	Выставки, конкурсы, соревнования, интерактивные площадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний бал «Осеннее очарование»;</li> <li>- «Осенний кросс»;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- «Школьная спортивная лига»;</li> <li>- Акция «Зимняя планета детства»;</li> <li>- Интерактивная площадка «Мир моих увлечений»;</li> <li>- «Таланты без границ».</li> </ul>
Торжественные ритуалы связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Образовательные события	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Посвящение в первоклассники»</li> <li>«Я- пятиклассник»</li> <li>«Мое будущее начинается в старшей школе»</li> <li>«Последний звонок»</li> <li>«Выпускной бал»</li> </ul>
Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.	Церемонии награждения школьников, педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Торжественная линейка «Красная дорожка
<b>На уровне классов</b>		
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел.	Выборы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Классные собрания
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов	Вовлечение всех учеников класса в общешкольные дела.
Проведение итогового анализа общешкольных ключевых дел.	Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьных советов дел	Рефлексивный час
<b>На индивидуальном уровне</b>		
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в	Распределение и поручение	Участие в качестве ответственного

ключевые дела школы	ролей при подготовке и проведении общешкольных мероприятий	участника в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)	- Консультации с ответственными руководителями мероприятий; - заседания органов самоуправления класса; - заседания школьного актива.
Выявление особенностей взаимоотношений обучающихся со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с учителями и другими взрослыми.	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Организованные ситуации: - распределение ролей; - репетиции; - приглашение гостей; - рефлексивные диалоги.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	Предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	- Индивидуальные беседы; - включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, гимнастика для глаз; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба; - дни здоровья; - проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>- участие в соревнованиях и спортивных конкурсах.</li> </ul>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация динамических пауз, во время и вне уроков;</li> <li>- подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> <li>- спортивный час в группе продленного дня;</li> <li>- уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах</li> </ul>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника</li> </ul>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</li> </ul>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение родительских собраний и педагогических лекториев на тему ЗОЖ;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья</li> </ul>

**Модуль « Детские общественные объединения»**

Объединение	Содержание деятельности	Формы деятельности
<p>1. «Российское движение школьников»</p> <p>2. «Юнармия»</p> <p>3. «Юные инспекторы дорожного движения»</p>	<p>Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p>	<p>Выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения, ротация состава выборных органов.</p>
	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.</p>	<p>Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории</p>
	<p>Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением</p>	<p>Торжественное обещание (клятва)</p>
	<p>Обсуждение вопросов управления объединением, планирование дел в школе, празднование знаменательных для членов объединения событий</p>	<p>Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения</p>
	<p>Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p>	<p>Игры, квесты, театрализация</p>
	<p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.</p>	<p>Введение особой символики детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.</p>
<p>Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.</p>	<p>Разовые акции, которые часто носят масштабный характер, или являющиеся постоянной деятельностью школьников.</p>	

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Вид деятельности	Содержание деятельности	Формы деятельности
Оформление интерьера школьных помещений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;</li> <li>- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми), мотивационных плакатов;</li> <li>- стенды;</li> <li>- плакаты.</li> </ul>
Оформление пришкольной территории	Озеленение, разбивка клумб, закладка газонов, высадка культурных растений.	Проект «Школьный двор – территория ландшафтно-микса»
Оформление классных кабинетов	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление классных уголков
Событийный дизайн	Включения обучающихся в деятельность позволяющие им проявить свои фантазии и творческие способности	Оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата — качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (13 человек), педагоги – предметники (23 человека).

### Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://preobragenka.ucoz.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ

Положение о первичном отделении РДШ и др.

## **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;



- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
  - похвальная грамота «Лучшему классу года»;
  - награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
  - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
  - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно, силами самой образовательной организации (педагоги, администрация, обучающиеся, родители).

Основными принципами самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результат личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийно й социализации и саморазвития обучающихся).

Направления самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование («Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых»)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.