

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО
КРАЯ

Согласовано:

Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«30» августа 2024г.



Утверждено

приказом директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа» № 204/1 от 02.09.2024 г.

Директор школы:  О.В. Высотина



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»
2 класс на 2024/2025 учебный год

Кудревой Инги Александровны

п. Преображенский – 2024 год.

Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель программы:

Основная цель программы: Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обучение связи обучения с жизнью).

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенции

Реализация программы и формы проведения занятий Программа реализуется в работе с обучающимися 1—4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии рекомендуется проводить занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии — по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Индивидуальные работы
- Групповые работы
- Проектную деятельность
- Исследовательскую деятельность
- Деловые игры
- Социальные практики

Виды деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно — ценностное общение
- Досугово — развлекательная деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая деятельность

Взаимосвязь с программой воспитания:

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа

жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты освоения курса

Блок «Читательская грамотность»

Клас с	Личностные	Метапредменные			Предметные
		<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
1	Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;	— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения; — анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; Работа с информацией: — понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах	— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; — описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.	- с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности	— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям; — выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму; — обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам</p>	<p>зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);</p> <p>— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.</p>			
2		<p>— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— по информации, представленной в оглавлении, иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;</p>	<p>— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;</p> <p>— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</p>	<p>— удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;</p> <p>— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);</p> <p>— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, и пользоваться картотекой, рассказывать о прочитанной книге;</p>

	<p>искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;</p> <p>Трудовое</p>	<p>— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;</p> <p>— с помощью учителя на создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>			
3	<p>воспитание:</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным</p>	<p>— конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;</p> <p>— исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);</p>	<p>— формулировать вопросы по основным событиям текста;</p> <p>— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.</p>	<p>— принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;</p> <p>— оценивать качество своего восприятия текста на слух;</p>	<p>— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;</p>

	профессиям.				
4	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;</p>	<p>— использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);</p>	<p>— соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;</p> <p>— пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;</p> <p>— рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;</p> <p>— оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;</p>	<p>— понимать значение чтения для самообразования и саморазвития;</p> <p>самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;</p> <p>— оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;</p>	<p>— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.</p> <p>— составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;</p>

Блок «Естественно-научная грамотность»:

К л а	Личностные	Метапредметные			Предметные
		<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	

с					
с					
1	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; - принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование полученных знаний в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. 	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе учебного диалога слушать говорящего; - отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; - уважительно относиться к разным мнениям; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать предложенные ситуации; устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в 	<ul style="list-style-type: none"> - различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; - читать информацию, представленную в схеме, таблице; - используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой. - создавать высказывания рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты, создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
3	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе сравнения объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать шаги по решению учебной 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники

	<p>продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому 	<p>поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;</p>	<p>природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; 	<p>задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения. 	<p>информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
4	<p>здоровью.</p> <p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества. <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли человека в природе и обществе, принятие эк 	<ul style="list-style-type: none"> - конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни прир 	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости - ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты, - проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы; - группировать

	<p>ологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;</p>		<p>одных зон, пищевых цепей);</p>	<p>объективно оценивать свой вклад в общее дело;</p>	<p>изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;</p> <p>- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);</p>
--	--	--	-----------------------------------	--	---

Блок «Математическая грамотность»:

Кл ас с	Личностные	Метапредметные			Предметные
		<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	

1	— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным	- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; — читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.	- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. - строить предложения относительно заданного набора объектов.	- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; - проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.	— различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные/данные из таблицы; — сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); — распределять объекты на две группы по заданному основанию
2	ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опроверг	- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; — устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.	- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия. — конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».	- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур; — организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; — проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;	— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); — сравнивать группы объектов (находить общее, различное); — подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; — составлять (дополнять) текстовую задачу; — проверять

	ать их; —				правильность вычислений.
3	осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; —	- моделировать предложенную практическую ситуацию; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.	- использовать математическую символику для составления числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;	формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; — выбирать и использовать различные приёмы проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.	- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; —сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); —выбирать верное решение математической задачи.
4	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклас	- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством; — классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;	- описывать практическую ситуацию использования изученной терминологии; —составлять инструкцию, записывать рассуждение; —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.	- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;	- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира в предметах повседневной жизни; —использовать формализованные описания последовательности

<p>сникам, детям младшег о возраста, взрослым и пожилым людям; — работать в ситуация х, расширя ющих опыт примене ния математи ческих отношен ий в реальной жизни, повыша ющих интерес к интеллек туальному у труду и</p>				<p>действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;</p>
---	--	--	--	---

уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолеть трудности;				
--	--	--	--	--

Блок «Финансовая грамотность»:

Класс	Личностные	Метапредметные			Предметные
		<u>Познавательные:</u>	<u>Коммуникативные:</u>	<u>Регулятивные:</u>	
1	- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении	- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;	- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;	– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – проведение элементарных финансовых расчётов
2	финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;	- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от	- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;	- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации	– понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о различных банковских услугах;

	- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;	конкретных условий. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;			- проведение элементарных финансовых расчётов.
3		- сопоставления величины доходов и расходов, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;	- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;	- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;	- представление о семейных расходах и доходах; - представление о способах экономии семейного бюджета.
4			- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;	- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную	- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение

своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации и защита проекта. Защита проекта.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Природные ресурсы и их охрана.

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приемы устного счета. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление и приращение буквы «у», прибавление и приращение предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Темазанятия	Количество во часов	ЭОР
Модуль«Основычитательскойграмотности»			
1.	Вводноезанятие. Знакомствос «Читательскимпортфелем»	1	https://uchi.ru/
2.	Рассказыо«зверенках»Е.И.Чарушина.Рассказ«Лесной котенок».Рассказ«Двемышки»	1	https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/
3.	Творческаяработа№1.Мини-рассказ«Пропущенныебуквы»	1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa
4.	ВеселыерассказыошкольнойжизниВ.В.Голявкина	1	
5.	Чтениетекстовпо выбору учащегося	1	
6.	Сходствоиразличиятекстовразныхпредметов.	1	https://media.prosv.ru/fg/
7.	Творческихпроектов«Моилучшиедрузья–этокниги!»	3	
Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»			
8.	Чтотакоеэкология?	1	https://uchi.ru/
9.	Воздухиздоровьечеловека.	1	https://resh.edu.ru/
10.	Зачемнужноберечьнашилеса?	1	https://fg.resh.edu.ru/
11.	Какмыбережёмприроду.	1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa
12.	Солнце,Луна,звёзды–источниксвета.	1	
13.	Солнце,Луна,звёзды–источниксвета.	1	
14.	Бытовыеприборывквартире.Правилапользования.	1	https://media.prosv.ru/fg/
15.	Проект«Природавопасности!»	1	
Модуль«Основыматематическойграмотности»			
16.	Удивительныймирчисел.	1	https://uchi.ru/
17.	Удивительныймирчисел.	1	https://resh.edu.ru/
18.	Решениелогическихзадач.	1	https://fg.resh.edu.ru/
19.	Решениелогическихзадач.	1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa
20.	Решениекомбинаторныхзадач.	1	
21.	Решениекомбинаторныхзадач.	1	
22.	Магическиеквадраты.	1	https://media.prosv.ru/fg/
23.	Числовыеголоволмки.	1	
24.	Математическийкалейдоскоп.	1	
Модуль«Основыфинансовойграмотности»			
25.	Потребностичеловека.	1	https://uchi.ru/

26.	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1	https://resh.edu.ru/
27.	Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.	1	https://fg.resh.edu.ru/
28.	Как и где производятся товары.	1	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa
29.	Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1	https://media.prosv.ru/fg/
30.	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1	
31.	Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах.	1	
32.	Банки и их функции.	1	
	Итого:	34 часа	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество во часов	Дата	
			План	Фактический
	Модуль «Основы читательской грамотности»			

1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	1		
2	Рассказы о «зверенках» Е.И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки»	1		
3	Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы»	1		
4	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина	1		
5	Чтение текстов по выбору учащегося	1		
6	Сходство и различие текстов разных предметов.	1		
7	Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта.	1		
8	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1		
9	Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!»	1		
	Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
1	Что такое экология?	1		
2	Воздух и здоровье человека.	1		
3	Зачем нужно беречь нашу лес?	1		
4	Как мы бережем природу.	1		
5	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1		
6	Солнце, Луна, звёзды – источник света.	1		
7	Бытовые приборы в квартире. Правила пользования.	1		
8	Проект «Природа опасна!»	1		
	Модуль «Основы математической грамотности»			
1	Удивительный мир чисел.	1		
2	Удивительный мир чисел.	1		
3	Решение логических задач.	1		
4	Решение логических задач.	1		
5	Решение комбинаторных задач.	1		
6	Решение комбинаторных задач.	1		
7	Магические квадраты.	1		
8	Числовые головоломки.	1		
9	Математический калейдоскоп.	1		
	Модуль «Основы финансовой грамотности»			
1	Потребности человека.	1		
2	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1		
3	Когда и где возникает торговля. Какие бывают товары.	1		

4	Как и где производятся товары.	1		
5	Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1		
6	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1		
7	Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах.	1		
8	Защита денег от подделки. Банки.	1		
	Итого:	34 часа		