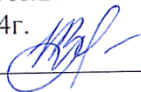
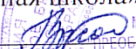


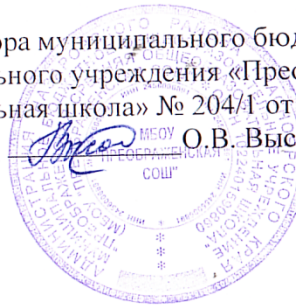
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

---

Согласовано:  
Заместитель директора  
по ВР Корчагина Н.В.  
«30» августа 2024г.



Утверждено  
приказом директора муниципального бюджетного  
образовательного учреждения «Преображенская средняя  
образовательная школа» № 204/1 от 02.09.2024 г.  
Директор школы:  О.В. Высотина



**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»  
4 класс на 2024/2025 учебный год**

**Ивлевой Ольги Александровны**

п. Преображенский – 2024 год.

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 г., зарегистрированный номер 40936), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» (Авт.-сост. С.А. Шейкина.-М.: Планета, 2017г.)

Основной **целью** изучения интегрированного курса «Учимся для жизни» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

### Общая характеристика

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

**Особенностями** построения программы «Учимся для жизни» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие финансовой грамотности, читательской грамотности, логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Характерной особенностью** программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами. Курс «Учимся для жизни» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Программа курса «Учимся для жизни» позволяет реализовать внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению.

#### **Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятий на занятии.

#### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа рассчитана на 33 часа в первом классе и по 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю). Всего 135 часов

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

**Планируемыми результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

### ***Личностные:***

- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

### ***Метапредметные***

#### ***Регулятивные:***

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;
- определяет и формулирует цель деятельности;
- работает по предложенному плану;
- отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### ***Познавательные:***

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

#### ***Коммуникативные:***

- адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **В результате изучения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» четвероклассники:**

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

*1. Работа с источниками информации:*

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

*2. Обработка и представление результатов:*

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

При реализации программы используются следующие **формы и приёмы работы**:

- игры;
- интеллектуальные марафоны;
- практические занятия, тренинги;
- эксперименты
- дискуссии;
- беседы;
- консультации.
- научно – исследовательская конференция.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме.

Оценка метапредметных результатов проводится на основе выполненных заданий, когда на основе ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности определённых умений. Сформированность коммуникативных умений определяется па основе наблюдений за деятельностью учащихся в паре, в группе.

**Формы контроля:**

- доклад;
- защита исследовательских работ,
- выступление;
- презентация;
- научно – исследовательская конференция.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме.

**Таблица планируемых результатов, содержание курса «Учимся для жизни» на 4 класс**

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

Базовый (четвероклассник **научится**)

*Повышенный уровень* (четвероклассник **получит возможность научиться**) (выделен курсивом)

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
<b>Сплошные тексты</b>	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков	34	Находит в тексте конкретные сведения представленные в явном виде и в неявном виде. Определяет главную мысль текста. Пересказывает основное содержание текста. Выполняет выборочное чтение. Формулирует простые выводы на основе содержания текста. Устанавливает последовательность событий в тексте. Выполняет операции обобщения и интерпретации информации. Работает с несколькими источниками. Использует формальные элементы текста для поиска нужной информации.	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;</li> <li>- планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);</li> <li>- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;</li> <li>- определяет и формулирует цель деятельности;</li> <li>- работает по предложенному плану;</li> <li>- отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно;</li> <li>- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;</li> </ul>
<b>Кластеры</b>	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.		Составляет кластер, используя информацию представленную в явном и неявном виде. Выделяет ключевые слова в сплошном тексте. Преобразует информацию из одной формы в другую (из кластера в сплошной текст; из сплошного текста в кластер)	

		<p>Преобразовывает текстовую информацию в таблицу.          Строит таблицу.          Заполняет таблицу информационными объектами, в соответствии с условием задания.          Использование информации из таблицы для решения задач.          Определяет достаточность или недостаточность представленной информации в таблице.          Преобразовывает информацию из одного вида в другую</p> <p>Читает диаграммы: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы.          Строит диаграммы столбчатые, линейные самостоятельно.  <i>Строит диаграммы круговые, гистограммы по образцу.</i>          Анализирует информацию представленную на диаграмме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;</li> <li>- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в</li> <li>-</li> <li>- потоке информации;</li> <li>- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;</li> <li>- преобразовывает информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>- слушает и понимает речь других;</li> <li>- совместно договаривается о правилах работы в группе;</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>Таблицы</b></p>	<p>Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков</p>			
<p><b>Диаграммы</b></p>	<p>Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>			
<p><b>Графики</b></p>	<p>График как</p>			



	<p>информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни</p>			
<p><b>Инфографи-ка</b></p>	<p>Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>			
<p><b>Исследовательская (групповая) работа</b></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p>			

	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p>			
--	---	--	--	--

**Тематическое планирование на 4 класс по курсу «Учимся для жизни»**

№ п п/	Дата	Тема занятия	Объект изучения	Деятельность учащихся
1.		Информация.	Рисунок, инфографика, текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформляет устное и письменное высказывание;</li> <li>• Работает в паре, группе.</li> </ul>
2.		По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает со «сплошным» текстом;</li> <li>• находит в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>• подбирает ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде);</li> <li>• анализирует данные диаграммы и отвечает на вопросы, опираясь на полученную информацию;</li> <li>• соотносит разные виды информации и делает правильные <b>ВЫВОДЫ</b></li> </ul>
3.		Книга - лучший друг.	Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li> <li>• Находит сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>• Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• Анализирует нестандартную линейную диаграмму;</li> <li>• Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.</li> </ul>

4.		Книга - лучший друг.	Столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает в группе;</li> <li>• Собирает информацию;</li> <li>• Анализирует собранную информацию;</li> <li>• строит столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации;</li> <li>• строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
5.		У природы нет плохой погоды.	Таблица, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает информацию в таблице;</li> <li>• работает с графиками;</li> <li>• осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• находит сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>• строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
6.		У природы нет плохой погоды.	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читает информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>• Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• Находит сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</li> <li>• Осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• Работает с круговой диаграммой.</li> </ul>
7.		К олимпийским вершинам.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляет план прочитанного текста;</li> <li>• Составляет вопросы по прочитанному тексту;</li> <li>• основываясь на понимании текста, подбирает к слову контекстный синоним;</li> <li>• соотносит события с предложенными в тексте датами;</li> <li>• анализирует данные столбчатых диаграмм;</li> <li>• соотносит информацию на диаграмме с табличными данными;</li> <li>• ранжирует данные в определенном порядке.</li> </ul>

8.		К олимпийским вершинам.	Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует текстовую информацию и на её основе заполняет таблицу;</li> <li>• Соотносит события, описанные в тексте, с данными таблицы;</li> <li>• Ранжирует данные по заданному параметру;</li> <li>• Строит столбчатую диаграмму по табличным данным.</li> </ul>
9		Отправляемся в гости.	Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними;</li> <li>• Выполняет анализ и обобщение представленной информации;</li> <li>• Анализирует информацию на ж/д билете и делает правильные выводы;</li> <li>• проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
10		Отправляемся в гости.	Таблица, цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает с таблицами: самостоятельно устанавливает отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации;</li> <li>• проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
11		На рыбалке.	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• строит круговую диаграмму;</li> <li>• восстанавливает данные таблицы;</li> <li>• работает с несплошными текстами (инфографикой);</li> <li>• находит информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечает на поставленные вопросы;</li> <li>• определяет, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.</li> </ul>

12		Мы - математики.	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводит измерения геометрических фигур;</li> <li>• Анализирует полученные данные и на их основе производит вычисления;</li> <li>• Анализирует различного рода данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• Находит из различного рода источников ответы на вопросы;</li> <li>• Анализирует данные, представленные в виде круговой диаграммы.</li> </ul>
13		Мы - исследователи.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует данные, представленные в табличном формате, и на их основе</li> <li>• Добраивает столбчатую диаграмму;</li> <li>• Дополняет легенду диаграммы;</li> <li>• Добраивает круговую диаграмму;</li> <li>• Анализирует данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делает правильные выводы.</li> </ul>
14.		О чём расскажет упаковка?	Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретирует данные, представленные в неявном виде;</li> <li>• Анализирует и обобщает данные, представленные в виде таблицы;</li> <li>• Ранжирует значения, события, данные в определенном порядке;</li> <li>• Строит линейную диаграмму на основе проранжированных данных</li> <li>• Работает с графиками;</li> <li>• самостоятельно строит столбчатую диаграмму по табличным данным</li> </ul>

15.		По страницам Красной книги России.	Текст, кластер, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• Составляет кластер на основе прочитанного текста;</li> <li>• Находит необходимую информацию, представленную в инфографике;</li> <li>• Строит столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.</li> </ul>
16.		По страницам Красной книги России.	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполняет таблицу с данными;</li> <li>• Строит линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы;</li> <li>• Ранжирует объекты, используя линейные диаграммы;</li> <li>• Анализирует информацию, представленную в виде плана-схемы;</li> <li>• Составляет собственный информационный объект.</li> </ul>
17		В цветочном магазине.	. Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает с табличными данными: находит ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• строит столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений;</li> <li>• различает круговые и столбчатые диаграммы;</li> <li>• заполняет на основе инфографики таблицу;</li> <li>• самостоятельно определяет, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице;</li> <li>• находит ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы;</li> <li>• самостоятельно определяет вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию;</li> <li>• полностью самостоятельно строит столбчатую диаграмму.</li> </ul>

18.		В продуктовом магазине.	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретирует данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнит таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> <li>• соотносит информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>• осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализирует инфографику и на основе ее данных заполняет таблицу;</li> <li>• самостоятельно строить столбчатую диаграмму</li> </ul>
19.		В продуктовом магазине.	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполняет таблицу;</li> <li>• Находит ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари);</li> <li>• Работает с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находит соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>• грамотно составляет вопросы по данным диаграммы</li> </ul>



20.		Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивает информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы;</li> <li>• Анализирует инфографику и определяет значимую информацию для выполнения учебной задачи;</li> <li>• Заполняет таблицу на основе данных инфографики;</li> <li>• Работает с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строит столбчатую диаграмму.</li> </ul>
21.		Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы;</li> <li>• Преобразовывает информацию из одной формы в другую;</li> <li>• Ранжирует данные по различным основаниям;</li> <li>• грамотно составляет вопросы по изученной информации;</li> <li>• Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• Находит в табличных данных ответы на поставленные вопросы;</li> <li>• Находит в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строит столбчатую диаграмму</li> </ul>
22.		По музеям и выставочным залам.	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует информацию, представленную в явном и в неявном видах;</li> <li>• Использует проанализированную информацию, отвечает на вопросы и производит вычисления;</li> <li>• Работает с единицами измерения времени;</li> <li>• Применяет математические знания для решения практических задач;</li> <li>• Пользуется дополнительными источниками информации для заполнения таблицы;</li> <li>• Создает легенду диаграммы и заполняет круговую диаграмму;</li> </ul>

23.		По музеям и выставочным залам.	Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает в группе;</li> <li>• Выполняет различные роли в учебном сотрудничестве;</li> <li>• Проводит мини- исследование;</li> <li>• Анализирует полученные данные и на их основе строит диаграмму;</li> <li>• Строит грамотный, логически связный текст в письменной форме.</li> </ul>
24.		Осторожно, огонь!	Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует информацию, предъявленную в виде инфо-графики;</li> <li>• Осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• Анализирует информацию, представленную в столбчатой диаграмме;</li> <li>• по данным диаграммы называет столбцы таблицы и вносит данные;</li> <li>• анализирует данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания</li> </ul>
2 5		В зоопарке.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>• работает с дополнительными источниками информации;</li> <li>• анализирует данные круговой диаграммы и на их основе заполняет таблицу;</li> <li>• в процессе работы ранжирует данные по указанным признакам.</li> </ul>

26.		В зоопарке.	Графики, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует графики;</li> <li>• по данным графиков вносит данные в таблицу;</li> <li>• даёт логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы;</li> <li>• сопоставляет табличные данные и делает выводы.</li> </ul>
27.		К космическим далям.	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находит в инфографике информацию для заполнения таблицы;</li> <li>• использует дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• ранжирует данные по различным основаниям;</li> <li>• дополняет высказывания, используя данные инфографики;</li> <li>• анализирует текстовую информацию и на ее основе создаёт легенду и достраивает круговую диаграмму.</li> <li>• Находит информацию, представленную в явном и неявном видах.</li> </ul>
28.		Реки России.	Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет вид информационного объекта;</li> <li>• Пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания</li> <li>• ; анализирует данные линейной диаграммы и на их основе заполняет таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);</li> <li>• использует дополнительные источники информации для выполнения учебного задания;</li> <li>• ранжирует данные по различным критериям;</li> <li>• отвечает на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации;</li> <li>• находит информацию, представленную в неявном виде.</li> </ul>

29.		Реки России.	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет вид диаграммы;</li> <li>• реально оценивает свои возможности;</li> <li>• пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• находит информацию, предъявленную в неявном виде;</li> <li>• Анализирует нестандартную линейную диаграмму, сопоставляет ее данные с данными столбчатой диаграммы и делает правильный вывод;</li> <li>• Задаёт логически правильные вопросы по изученной информации.</li> </ul>
30.		По морям и океанам.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находит ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы;</li> <li>• преобразовывает информацию из одной формы в другую;</li> <li>• использует дополнительные источники информации для решения учебной задачи;</li> <li>• ранжирует данные по заданным критериям; используя различные виды информации,</li> <li>• работает с линейными диаграммами:</li> <li>• дополняет легенду диаграммы</li> </ul>
31.		По морям и океанам.	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для решения учебной задачи пользуется географическим атласом или картой;</li> <li>• анализирует табличную информацию с целью определения недостающих данных;</li> <li>• осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• определяет принадлежность информации, представленной с помощью кластера;</li> <li>• адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</li> </ul>

32.		По странам и континентам.	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает с графическими объектами;</li> <li>• Интерпретирует данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполняет таблицу;</li> <li>• Преобразовывает информацию из одной формы в другую;</li> <li>• строит столбчатые диаграммы по табличным данным;</li> <li>• анализирует столбчатые диаграммы и делает правильные выводы;</li> <li>• находит в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• использует информацию для построения умозаключений;</li> <li>• использует информацию для принятия решений.</li> </ul>
33.		По странам и континентам.	Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает с табличными данными;</li> <li>• Работает с графическими объектами;</li> <li>• Интерпретирует данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполняет таблицу;</li> <li>• Определяет значимость информации;</li> <li>• Ранжирует данные по заданным критериям;</li> <li>• Делает правильные выводы на основе проанализированной информации;</li> <li>• Использует информацию для построения умозаключений в форме вопросов;</li> <li>• Создает собственный информационный объект</li> </ul>
34.		Проверь себя.	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>• анализирует свои навыки и способы выполнения учебных задач.</li> </ul>

## Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017
2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая программа/ Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017

### - цифровые образовательные ресурсы:

.УМК «Кирилл и Мефодий»

.образовательная среда «ПервоЛого»

### 3. - Интернет-ресурсы:

Сайт Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>

### 4. - технические средства обучения:

-Моноблок,

-мультимедийный проектор,

-презентационное оборудование,

-интерактивная доска.