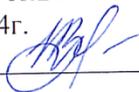
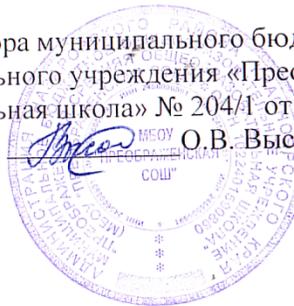


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«30» августа 2024г.



Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Преображенская средняя
образовательная школа» № 204/1 от 02.09.2024 г.
Директор школы:  О.В. Высотина



Рабочая программа

**курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»
4 класс на 2024/2025 учебный год**

Ивлевой Ольги Александровны

п. Преображенский – 2024 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 г., зарегистрированный номер 40936), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» (Авт.-сост. С.А. Шейкина.-М.: Планета, 2017г.)

Основной **целью** изучения интегрированного курса «Учимся для жизни» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Общая характеристика

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Особенностями построения программы «Учимся для жизни» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие финансовой грамотности, читательской грамотности, логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами. Курс «Учимся для жизни» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Программа курса «Учимся для жизни» позволяет реализовать внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятий на занятии.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Программа рассчитана на 33 часа в первом классе и по 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю). Всего 135 часов

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;
- определяет и формулирует цель деятельности;
- работает по предложенному плану;
- отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» четвероклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

При реализации программы используются следующие **формы и приёмы работы:**

- игры;
- интеллектуальные марафоны;
- практические занятия, тренинги;
- эксперименты
- дискуссии;
- беседы;
- консультации.
- научно – исследовательская конференция.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме.

Оценка метапредметных результатов проводится на основе выполненных заданий, когда на основе ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности определённых умений. Сформированность коммуникативных умений определяется па основе наблюдений за деятельностью учащихся в паре, в группе.

Формы контроля:

- доклад;
- защита исследовательских работ,
- выступление;
- презентация;
- научно – исследовательская конференция.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме.

Таблица планируемых результатов, содержание курса «Учимся для жизни» на 4 класс

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

Базовый (четвероклассник **научится**)

Повышенный уровень (четвероклассник **получит возможность научиться**) (выделен курсивом)

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
Сплошные тексты	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков	34	Находит в тексте конкретные сведения представленные в явном виде и в неявном виде. Определяет главную мысль текста. Пересказывает основное содержание текста. Выполняет выборочное чтение. Формулирует простые выводы на основе содержания текста. Устанавливает последовательность событий в тексте. Выполняет операции обобщения и интерпретации информации. Работает с несколькими источниками. Использует формальные элементы текста для поиска нужной информации.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить. <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную цель и задачу; - планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане); - контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение; - определяет и формулирует цель деятельности; - работает по предложенному плану; - отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно; - совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует знаково-символические средства, в том числе моделирование; - владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.		Составляет кластер, используя информацию представленную в явном и неявном виде. Выделяет ключевые слова в сплошном тексте. Преобразует информацию из одной формы в другую (из кластера в сплошной текст; из сплошного текста в кластер)	

			<p>Преобразовывает текстовую информацию в таблицу. Строит таблицу. Заполняет таблицу информационными объектами, в соответствии с условием задания. Использование информации из таблицы для решения задач. Определяет достаточность или недостаточность представленной информации в таблице. Преобразовывает информацию из одного вида в другую</p> <p>Читает диаграммы: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Строит диаграммы столбчатые, линейные самостоятельно. <i>Строит диаграммы круговые, гистограммы по образцу.</i> Анализирует информацию представленную на диаграмме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; - делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в - - потоке информации; - перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты; - преобразовывает информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи; - доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушает и понимает речь других; - совместно договаривается о правилах работы в группе;
--	--	--	--	---

Таблицы	<p>Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков</p>			
Диаграммы	<p>Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>			
Графики	График как			

	<p>информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни</p>			
<p>Инфографи-ка</p>	<p>Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>			
<p>Исследовательская (групповая) работа</p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p>			

	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p>			
--	---	--	--	--

Тематическое планирование на 4 класс по курсу «Учимся для жизни»

№ п п/	Дата	Тема занятия	Объект изучения	Деятельность учащихся
1.		Информация.	Рисунок, инфографика, текст.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформляет устное и письменное высказывание; • Работает в паре, группе.
2.		По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • Работает со «сплошным» текстом; • находит в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; • подбирает ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); • анализирует данные диаграммы и отвечает на вопросы, опираясь на полученную информацию; • соотносит разные виды информации и делает правильные ВЫВОДЫ
3.		Книга - лучший друг.	Круговая диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	<ul style="list-style-type: none"> • Читает информацию, представленную в виде круговой диаграммы; • Находит сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • Анализирует нестандартную линейную диаграмму; • Осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.

4.		Книга - лучший друг.	Столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Работает в группе; • Собирает информацию; • Анализирует собранную информацию; • строит столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; • строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
5.		У природы нет плохой погоды.	Таблица, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Читает информацию в таблице; • работает с графиками; • осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • находит сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
6.		У природы нет плохой погоды.	Нестандартная столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, легенда диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> • Читает информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • Находит сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • Осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • Работает с круговой диаграммой.
7.		К олимпийским вершинам.	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, ранжирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Составляет план прочитанного текста; • Составляет вопросы по прочитанному тексту; • основываясь на понимании текста, подбирает к слову контекстный синоним; • соотносит события с предложенными в тексте датами; • анализирует данные столбчатых диаграмм; • соотносит информацию на диаграмме с табличными данными; • ранжирует данные в определенном порядке.

8.		К олимпийским вершинам.	Текст, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует текстовую информацию и на её основе заполняет таблицу; • Соотносит события, описанные в тексте, с данными таблицы; • Ранжирует данные по заданному параметру; • Строит столбчатую диаграмму по табличным данным.
9		Отправляемся в гости.	Таблица, расписание, информация на ж/д билете.	<ul style="list-style-type: none"> • Работает с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; • Выполняет анализ и обобщение представленной информации; • Анализирует информацию на ж/д билете и делает правильные выводы; • проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
10		Отправляемся в гости.	Таблица, цена, количество, стоимость.	<ul style="list-style-type: none"> • Работает с таблицами: самостоятельно устанавливает отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; • проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
11		На рыбалке.	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует данные, представленные в виде таблицы; • строит круговую диаграмму; • восстанавливает данные таблицы; • работает с несплошными текстами (инфографикой); • находит информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечает на поставленные вопросы; • определяет, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.

12		Мы - математики.	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит измерения геометрических фигур; • Анализирует полученные данные и на их основе производит вычисления; • Анализирует различного рода данные, представленные в виде таблицы; • Находит из различного рода источников ответы на вопросы; • Анализирует данные, представленные в виде круговой диаграммы.
13		Мы - исследователи.	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует данные, представленные в табличном формате, и на их основе • Добраивает столбчатую диаграмму; • Дополняет легенду диаграммы; • Добраивает круговую диаграмму; • Анализирует данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делает правильные выводы.
14.		О чём расскажет упаковка?	Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретирует данные, представленные в неявном виде; • Анализирует и обобщает данные, представленные в виде таблицы; • Ранжирует значения, события, данные в определенном порядке; • Строит линейную диаграмму на основе проранжированных данных • Работает с графиками; • самостоятельно строит столбчатую диаграмму по табличным данным

15.		По страницам Красной книги России.	Текст, кластер, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Находит в тексте информацию, представленную в явном виде; • Составляет кластер на основе прочитанного текста; • Находит необходимую информацию, представленную в инфографике; • Строит столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.
16.		По страницам Красной книги России.	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	<ul style="list-style-type: none"> • Находит в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполняет таблицу с данными; • Строит линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; • Ранжирует объекты, используя линейные диаграммы; • Анализирует информацию, представленную в виде плана-схемы; • Составляет собственный информационный объект.
17		В цветочном магазине.	. Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Работает с табличными данными: находит ответы на поставленные вопросы; • строит столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; • различает круговые и столбчатые диаграммы; • заполняет на основе инфографики таблицу; • самостоятельно определяет, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; • находит ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; • самостоятельно определяет вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; • полностью самостоятельно строит столбчатую диаграмму.

18.		В продуктовом магазине.	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретирует данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнит таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • соотносит информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; • осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • анализирует инфографику и на основе ее данных заполняет таблицу; • самостоятельно строить столбчатую диаграмму
19.		В продуктовом магазине.	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполняет таблицу; • Находит ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); • Работает с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находит соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; • грамотно составляет вопросы по данным диаграммы

20.		Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; • Анализирует инфографику и определяет значимую информацию для выполнения учебной задачи; • Заполняет таблицу на основе данных инфографики; • Работает с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строит столбчатую диаграмму.
21.		Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; • Преобразовывает информацию из одной формы в другую; • Ранжирует данные по различным основаниям; • грамотно составляет вопросы по изученной информации; • Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • Находит в табличных данных ответы на поставленные вопросы; • Находит в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строит столбчатую диаграмму
22.		По музеям и выставочным залам.	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует информацию, представленную в явном и в неявном видах; • Использует проанализированную информацию, отвечает на вопросы и производит вычисления; • Работает с единицами измерения времени; • Применяет математические знания для решения практических задач; • Пользуется дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; • Создает легенду диаграммы и заполняет круговую диаграмму;

23.		По музеям и выставочным залам.	Исследование, бланк опроса, столбчатая диаграмма, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> • Работает в группе; • Выполняет различные роли в учебном сотрудничестве; • Проводит мини- исследование; • Анализирует полученные данные и на их основе строит диаграмму; • Строит грамотный, логически связный текст в письменной форме.
24.		Осторожно, огонь!	Информационная листовка, столбчатая диаграмма, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует информацию, предъявленную в виде инфо-графики; • Осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • Анализирует информацию, представленную в столбчатой диаграмме; • по данным диаграммы называет столбцы таблицы и вносит данные; • анализирует данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания
2 5		В зоопарке.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; • работает с дополнительными источниками информации; • анализирует данные круговой диаграммы и на их основе заполняет таблицу; • в процессе работы ранжирует данные по указанным признакам.

26.		В зоопарке.	Графики, таблица.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует графики; • по данным графиков вносит данные в таблицу; • даёт логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; • сопоставляет табличные данные и делает выводы.
27.		К космическим далям.	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	<ul style="list-style-type: none"> • находит в инфографике информацию для заполнения таблицы; • использует дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; • ранжирует данные по различным основаниям; • дополняет высказывания, используя данные инфографики; • анализирует текстовую информацию и на ее основе создаёт легенду и достраивает круговую диаграмму. • Находит информацию, представленную в явном и неявном видах.
28.		Реки России.	Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет вид информационного объекта; • Пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания • ; анализирует данные линейной диаграммы и на их основе заполняет таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); • использует дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; • ранжирует данные по различным критериям; • отвечает на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; • находит информацию, представленную в неявном виде.

29.		Реки России.	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет вид диаграммы; • реально оценивает свои возможности; • пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • находит информацию, предъявленную в неявном виде; • Анализирует нестандартную линейную диаграмму, сопоставляет ее данные с данными столбчатой диаграммы и делает правильный вывод; • Задаёт логически правильные вопросы по изученной информации.
30.		По морям и океанам.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Находит ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; • преобразовывает информацию из одной формы в другую; • использует дополнительные источники информации для решения учебной задачи; • ранжирует данные по заданным критериям; используя различные виды информации, • работает с линейными диаграммами: • дополняет легенду диаграммы
31.		По морям и океанам.	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	<ul style="list-style-type: none"> • для решения учебной задачи пользуется географическим атласом или картой; • анализирует табличную информацию с целью определения недостающих данных; • осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • определяет принадлежность информации, представленной с помощью кластера; • адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

32.		По странам и континентам.	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	<ul style="list-style-type: none"> • Работает с графическими объектами; • Интерпретирует данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполняет таблицу; • Преобразовывает информацию из одной формы в другую; • строит столбчатые диаграммы по табличным данным; • анализирует столбчатые диаграммы и делает правильные выводы; • находит в тексте информацию, представленную в явном виде; • использует информацию для построения умозаключений; • использует информацию для принятия решений.
33.		По странам и континентам.	Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	<ul style="list-style-type: none"> • Работает с табличными данными; • Работает с графическими объектами; • Интерпретирует данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполняет таблицу; • Определяет значимость информации; • Ранжирует данные по заданным критериям; • Делает правильные выводы на основе проанализированной информации; • Использует информацию для построения умозаключений в форме вопросов; • Создает собственный информационный объект
34.		Проверь себя.	Тест, бланк самооценки навыков работы с информацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуется ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; • анализирует свои навыки и способы выполнения учебных задач.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017
2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая программа/ Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017

- цифровые образовательные ресурсы:

.УМК «Кирилл и Мефодий»

.образовательная среда «ПервоЛого»

3. - Интернет-ресурсы:

Сайт Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>

4. - технические средства обучения:

-Моноблок,

-мультимедийный проектор,

-презентационное оборудование,

-интерактивная доска.