
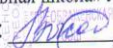
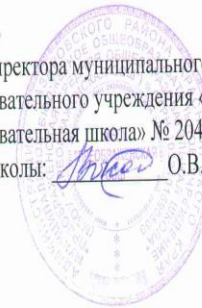


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«30» августа 2024г.



Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа» № 204/1 от 02.09.2024 г.
Директор школы:  О.В. Высотина



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом»

7 классе на 2024/2025 учебный год

Джебко Ольги Владимировны

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и НРФ №373 от 06 октября 2009 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 года., регистрационный номер 40936) , Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», плана внеурочной деятельности МБОУ «Преображенская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год, в соответствии с авторской программой И.В. Севериной "Удивительный мир природы" – М: Просвещение, 2016г.

Использование оборудования центра «Точка роста» для реализации программы

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом» предусматривает использование оборудования центра «Точка роста». В частности, для проведения практических работ будут использоваться цифровые лаборатории по биологии и химии.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа общеинтеллектуальное.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты биологии» для 7 класса рассчитана на 34 часа

Освоение курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом» в 7 классе основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, для соблюдения правил поведения в окружающей среде,

Задачи программы:

- развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- формирование у учащихся, проявляющих интерес к биологии, прочных знаний основных понятий и закономерностей целого ряда биологических дисциплин: ботаники, зоологии, морфологии, физиологии, общей биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. И.В. Северина "Удивительный мир природы" – М: Просвещение, 2016г.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Внеурочная деятельность способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение курса «Удивительное рядом» по биологии в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных

связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Реализация обучения курса «Удивительное рядом» осуществляется на основе активизации учебной деятельности через использование методик проблемного обучения, работе с источниками, персонификации и драматизации, проведение деловых и ролевых игр, современных ИКТ, технологии проектного обучения.

Программа «Удивительное рядом» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение биологии способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль биологическое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На занятиях учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом» выпускниками средней школы

Личностные результаты (личностные УУД):

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

1)Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

2)Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3)Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

Предметные результаты:

выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных,) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; размножения и выращивания уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Виды и формы организации занятий

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей семиклассников. Основными формами организации занятий будут являться: поисковые и научные исследования, ролевые игры, ситуационные игры, проектная деятельность, дискуссии, викторины, КВН, конференции, экскурсии.

Занятия курса будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности обучающихся: поисковая, практическая, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Оценка достижений планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Секреты биологии»

Текущий контроль направлен на выявление особенностей деятельности учащихся с учетом зоны ближайшего развития, проводится в форме представления оформления результатов опытов, лабораторных и практических работ.

Итоговый контроль: презентация и защита проектов учащихся.

Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Удивительное рядом » на 7 класс

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные

Среды жизни и их обитатели	Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества.	3	<ul style="list-style-type: none"> - выделяют существенные признаки животных; - аргументируют, приводят доказательства родства различных таксонов животных; -осуществляют классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; - раскрывают роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; - объясняют общность происхождения и эволюции систематических групп животных; - выявляют примеры и раскрывают сущность приспособленности животных к среде обитания; - различают по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляют отличительные признаки биологических объектов; - сравнивают биологические объекты процессы жизнедеятельности; - делают выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливают взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток 	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - выделяют общий признак двух или нескольких организмов; - определяют обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделяют определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляют причины и следствия явлений; - строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - делают вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждают вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; - самостоятельно указывают на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагают и применяют способ проверки достоверности информации; - выражают свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; - владеют культурой активного использования словарей и других поисковых систем; - формируют множественную
Гиганты моря и карлики в мире животных	Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды	4	<ul style="list-style-type: none"> - различают по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляют отличительные признаки биологических объектов; - сравнивают биологические объекты процессы жизнедеятельности; - делают выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливают взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяют общий признак двух или нескольких организмов; - определяют обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделяют определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляют причины и следствия явлений; - строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - делают вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждают вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; - самостоятельно указывают на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагают и применяют способ проверки достоверности информации; - выражают свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; - владеют культурой активного использования словарей и других поисковых систем; - формируют множественную
Одетые в броню. Рождающие мел	Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.	3	<ul style="list-style-type: none"> - различают по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляют отличительные признаки биологических объектов; - сравнивают биологические объекты процессы жизнедеятельности; - делают выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливают взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяют общий признак двух или нескольких организмов; - определяют обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделяют определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляют причины и следствия явлений; - строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - делают вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждают вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; - самостоятельно указывают на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагают и применяют способ проверки достоверности информации; - выражают свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; - владеют культурой активного использования словарей и других поисковых систем; - формируют множественную
Ядовитые животные	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные –	5	<ul style="list-style-type: none"> - различают по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляют отличительные признаки биологических объектов; - сравнивают биологические объекты процессы жизнедеятельности; - делают выводы и умозаключения на основе сравнения; - устанавливают взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток 	<ul style="list-style-type: none"> - выделяют общий признак двух или нескольких организмов; - определяют обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделяют определяющие, способные быть причиной данного явления, выявляют причины и следствия явлений; - строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - излагают полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - делают вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждают вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; - самостоятельно указывают на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагают и применяют способ проверки достоверности информации; - выражают свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы; - владеют культурой активного использования словарей и других поисковых систем; - формируют множественную

	переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека Работа над творческим проектом.		и тканей, органов и систем органов; - используют методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; - знают и аргументируют основные правила поведения в природе; - анализируют и оценивают последствия деятельности человека в природе; - описывают и используют приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; знают и соблюдают правила работы в кабинете биологии.	выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; Коммуникативные: - строят позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивают свою точку зрения; - высказывают и обосновывают мнение (суждение) и запрашивают мнение партнера в рамках диалога; - принимают решение в ходе диалога и согласовывают его с собеседником; - создают письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - целенаправленно ищут и используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирают, строят и используют адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
Животные – рекордсмены	Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую	3		
Язык животных	Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую	6		

<p>Животные – символы</p>	<p>Изображение животных на гербах и флагах стран мира. Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о её жизни, разгадывают загадки, кроссворды.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организуют учебное взаимодействие в группе; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют цели обучения, ставят и формулируют новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - выбирают из предложенных вариантов и самостоятельно ищут средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составляют план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определяют потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находят средства для их устранения; - определяют совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизируют (в том числе выбирают приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
----------------------------------	---	-----------------	--

			<ul style="list-style-type: none">- оценивают свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;- идентифицируют собственные проблемы и определяют главную проблему;- выдвигать версии решения проблемы, формулируют гипотезы, предвосхищают конечный результат;- отбирают инструменты для оценивания своей деятельности, осуществляют самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- знают основные принципы и правила отношения к живой природе;- сформированы познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетическое отношение к живым объектам;- оценивают жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.- объясняют с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие
--	--	--	---

				<p>или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения;- оценивают свои действия, предвосхищают их результаты, аргументированно отстаивают свою точку зрения;-уважительно относятся к товарищам;- сотрудничают в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;-осознают себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;- осознают себя членом общества и государства;- выражают интерес к природе, сопричастность к её истории и культуре, желание участвовать в делах и событиях современной российской жизни;-установка на безопасный здоровый образ жизни, умеют оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;- умеют ориентироваться в мире профессий.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование на 7 класс по курсу внеурочной деятельности «Удивительное рядом»

№/п	Количество часов	Дата проведения	Тема урока	Виды деятельности обучающихся
<i>Среды жизни и их обитатели - 3 часа</i>				
1	1		Среды жизни и их обитатели	Выявляют примеры и раскрывают сущность приспособленности животных к среде обитания
2	1		Разнообразие животного мира	Осуществляют классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
3	1		Викторина «Удивительные животные»	Интеллектуально - игровая деятельность
<i>Гиганты и карлики в мире животных – 4 часа</i>				
4	1		Гиганты в мире животных.	Выделяют существенные признаки животных, приспособительные особенности к среде обитания
5	1		Животные – карлики.	Выделяют существенные признаки животных, приспособительные особенности к среде обитания
6 7	2		Проект №1 «Гиганты и карлики в мире животных»	Рисуют «портрет животных», составляют рассказ о жизни животных
<i>Одетые в броню. Рождающие мел – 3 часа</i>				
8	1		Перья, иглы и броня	Расширяют кругозор о многообразии особенностей организации животных. Устанавливают связь строения животных со средой обитания. Работаю с различными источниками информации.
9	1		Защитные покровы животных, относительность их защиты	Расширяют кругозор о многообразии особенностей организации животных. Устанавливают связь строения животных со средой обитания. Работаю с различными источниками информации.

10	1		Видео экскурсия «Защитные покровы животных»	Выполняют отчет об видео экскурсии.
<i>Ядовитые животные – 5 часа</i>				
11	1		Ядовитые и опасные животные планеты	Расширяют кругозор о многообразии особенностей организации животных. Устанавливают связь строения животных со средой обитания. Работаю с различными источниками информации.
12	1		Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете»	Выполняют отчет об видео экскурсии.
13	1		Животные – переносчики опасных заболеваний.	Расширяют кругозор о многообразии особенностей организации животных. Устанавливают связь строения животных со средой обитания. Работаю с различными источниками информации.
14 15	2		Проект №2 «Опасные и ядовитые животные Красноярского края»	Изготавливают проектные продукты
<i>Животные рекордсмены - 3 часа</i>				
16	1		Самые сильные и быстрые животные планеты	Расширяют кругозор о многообразии особенностей организации животных. Устанавливают связь строения животных со средой обитания. Работаю с различными источниками информации.
17	1		Спортивные рекорды животных	Расширяют кругозор о многообразии особенностей организации животных. Устанавливают связь строения животных со средой обитания. Работаю с различными источниками информации.
18	1		Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»	Выполняют отчет об видео экскурсии.
<i>Язык животных – 6 часов</i>				
19	1		Чудеса далекие и близкие.	Оценивают с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую
20	1		Язык и общение животных.	Оценивают с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую
21	1		Видео экскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	Выполняют отчет об видео экскурсии.

22	1		Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	Интеллектуально - игровая деятельность
23	2		Проект №3 «Чудеса далекие и близкие»	Изготавливают проектные продукты
24				
<i>Животные – символы – 2 часа</i>				
25			Изображение животных на гербах и флагах стран мира.	Оценивают с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую
26			Презентация «Животные – символы стран»	Оформляют и представляют презентацию
<i>Заботливые родители - 3 часа</i>				
27			Жизнь в темных глубинах океана.	Расширяют кругозор о многообразии особенностей организации животных. Устанавливают связь строения животных со средой обитания. Работаю с различными источниками информации.
28			Видео экскурсия «Забота о потомстве у животных»	Выполняют отчет об видео экскурсии.
29			Забота о потомстве у животных.	Оценивают с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую
<i>Животные-строители - 3 часа</i>				
30			Животные строители	Оценивают с эстетической точки зрения представителей животного мира. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую
31			Проект №4 «Природный строительный материал животных»	Изготавливают проектные продукты
32				
<i>Итоговая конференция – 2 часа</i>				
33			Защита проектов	Презентуют проектные работы
34			Защита проектов	Презентуют проектные работы

Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Литература (для учителя)

1. Чуднов В.И. “Берегите тишину”. М., “Медицина”, 1978.
2. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.: АНС, 1993 – 384 с.
3. Энциклопедия народная медицина. Т.1. “Авитаминозы – простуда”. – М.: АНС, 1992 – 400с.
4. Ресурсы Интернета.
5. Электронные и энциклопедические справочники.
6. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен. Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
7. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова. Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература. 1996 год
8. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991 год.

Литература (для детей)

1. Акимов И.И. Занимательная биология. М., Просвещение, 2012
2. Благодослов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2002
3. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 2003
4. Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения России. М. 1994
5. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.
6. Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А. Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., 1998
7. Клиновская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 2006
8. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2005
9. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 кл. / Сост. С.А. Молис. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2006