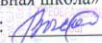


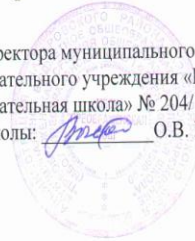
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

---

Согласовано:  
Заместитель директора  
по ВР Корчагина Н.В.  
«30» августа 2024г.



Утверждено  
приказом директора муниципального бюджетного  
образовательного учреждения «Преображенская средняя  
образовательная школа» № 204/1 от 02.09.2024 г.  
Директор школы:  О.В. Высотина



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Секреты биологии»**

**6 класс на 2024/2025 учебный год**

**Джебко Ольги Владимировны**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты биологии» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и НРФ №373 от 06 октября 2009 г.); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован в Минюсте России 02 февраля 2016 года., регистрационный номер 40936) , Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», плана внеурочной деятельности МБОУ «Преображенская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год, в соответствии с авторской программой И.В. Севериной "Удивительный мир природы" – М: Просвещение, 2016г.

### Использование оборудования центра «Точка роста» для реализации программы

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Секреты биологии» предусматривает использование оборудования центра «Точка роста». В частности, для проведения практических работ будут использоваться цифровые лаборатории по биологии и химии.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Направление развития личности, в рамках которого разработана программа общеинтеллектуальное.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты биологии» для 6 класса рассчитана на 34 часа

**Цель программы:** развитие биологического мышления у учащихся через изучение основных ботанических понятий и явлений.

**Задачи программы:**

- повысить экологическую культуры;
- сформировать навыки научно-исследовательской деятельности;
- воспитать трудолюбие, внимательность, аккуратность при выполнении практических работ;
- воспитать бережное отношения к природе;
- сформировать эстетический вкус у учащихся в процессе оформления цветочных композиций;
- развить навыки самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей.

### **Учебно – методический комплект состоит из:**

1. И.В. Северина "Удивительный мир природы" – М: Просвещение, 2016г.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты биологии» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебнопознавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной. Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты биологии»  
выпускниками средней школы**

**Личностные результаты (личностные УУД):**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- уважительное отношение к товарищам;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметные результаты:**

**1)Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

## **2)Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

## **3)Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

## **Предметные результаты:**

### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

- изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;
- взаимосвязь физиологических процессов и явлений, происходящих в природе с растениями;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умение применять знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями;
- умение применять знания о физиологических процессах в практической деятельности (управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).

## **Виды и формы организации занятий**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты биологии» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей шестиклассников. Основными формами организации занятий будут являться: поисковые и научные исследования, ролевые игры, ситуационные игры, проектная деятельность, дискуссии, викторины, КВН, конференции, экскурсии.

Занятия курса будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности обучающихся: поисковая, практическая, исследовательская, проблемно-ценностное общение.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

### **Оценка достижений планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности «Секреты биологии»**

**Текущий контроль** направлен на выявление особенностей деятельности учащихся с учетом зоны ближайшего развития, проводится в форме представления оформления результатов опытов, лабораторных и практических работ.

**Итоговый контроль**: презентация и защита проектов учащихся.

Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Секреты биологии» на 6 класс

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
<b>Осенние явления в природе</b>	Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Проведение фенологических наблюдений. Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий. Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян. Сбор материала для изготовления поделок из природного материала. Изготовление поделок из природного материала	<b>6</b>	<p><b>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</b>  <b>знает</b> основы процессов (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих в растениях;  <b>объясняет</b> взаимосвязь физиологических процессов и явлений, происходящих в природе с растениями;  <b>сравнивает</b> биологические объекты и процессы, делает выводы и умозаключения на основе сравнения;  <b>владеет</b> методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p> <p><b>2. В ценностно-ориентационной сфере:</b>  <b>применяет</b> знания о физиологических процессах при описании явления, происходящего с растениями, о физиологических процессах в практической деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты (личностные УУД):</b>                      - знание основных принципов и правил отношения к живой природе;                      -сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;                      -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;                      -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.                      -самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;                      -оценивать свои действия, предвосхищать их результаты,</p>
<b>Зеленые спутники человека</b>	Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки,	<b>12</b>		

	правила и количество подкормок в течение вегетационного периода. Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.		(управление ростом растения, использование фитонцидных растений, создание условий для роста растений на приусадебном участке).	аргументировано отстаивать свою точку зрения; -уважительное отношение к товарищам; -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; -эстетические потребности, ценности и чувства; -осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; -осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; -установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
<b>Жизнь животных и растений в зимний период</b>	Причины (изменения) сезонного поведения животных. Зимующие птицы. Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей. Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Проведение фенологических наблюдений.	<b>7</b>		
<b>Биологическая гостиная</b>	КВН «В мире животных». Конкурс рисунков о природе. День птиц. День Земли.	<b>4</b>		
<b>Сбережем планету вместе</b>	Роль животных и растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных. «Красная книга».	<b>5</b>		<b>Метапредметные результаты:</b> <b>1)Регулятивные УУД:</b> -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;



				<ul style="list-style-type: none"><li>-проговаривать последовательность действий;</li><li>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;</li><li>-учиться работать по предложенному учителем плану;</li><li>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li><li>-определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li><li>-учиться планировать деятельность;</li><li>-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</li><li>-работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);</li><li>-определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</li><li>-целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</li><li>-саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>преодолению препятствий; -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.</p> <p><b>2)Познавательные УУД:</b></p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; -делать предварительный отбор</p>
--	--	--	--	--

				<p>источников информации для решения учебной задачи; -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p><b>3) Коммуникативные УУД:</b> -донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; -слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование на 6 класс по курсу внеурочной деятельности «Секреты биологии»**

<b>№/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
<b><i>Осенние явления в природе – 6 часов</i></b>				
1	1		Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности	Определяют правила поведения в лаборатории. Знакомятся с лабораторным оборудованием
2	1		Экскурсия «Осенние явления в природе»	Проводят фенологические наблюдения
3	1		<i>Практическая работа №1.</i> Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий	Собирают различные плоды и семена растений (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий.
4	1		<i>Практическая работа №2.</i> Изготовление наглядных пособий	Изготавливают коллекции, гербарии
5	1		<i>Практическая работа №3.</i> Сбор природного материала для изготовления поделок	Собирают природный материал для изготовления поделок (шишек, желудей, хвои, и другого природного материала)
6	1		Изготовление поделок из природного материала	Изготавливают поделки
<b><i>Зеленые спутники человека – 12 часов</i></b>				
7	1		Викторина «Путешествие с комнатными растениями»	Интеллектуально - игровая деятельность
8	1		Уход за комнатными растениями.	Изучают виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и технику проведения пересадки растений.
9	1		<i>Практическая работа №4.</i> Отработка приемов ухода за комнатными растениями	Отрабатывают приемы ухода за комнатными растениями
10	1		Удобрения. Правила использования.	Изучают виды удобрений, их характеристику. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.
11 12	2		Значение комнатных растений в жизни человека.	Разрабатывают и защищают проекты «Мир комнатных растений»
13	1		Живые барометры. Растения – приборы и	Изучают физиологические показатели растений и их

			индикаторы	взаимосвязи с окружающей средой
14 15	2		Удивительные растения планеты	Разрабатывают и защищают проекты «Удивительные растения нашей планеты»
16 17	2		Растения - лекари	Разрабатывают и защищают проекты «Растения - лекари»
18	1		Флора Красноярского края. Охраняемые растения Красноярского края	Изучают флору Красноярского края, охраняемые растения
<b><i>Жизнь животных и растений в зимний период - 7 часов</i></b>				
19	1		Зимние явления в жизни растений и животных	Изучают зимние явления в жизни растений и животных
20	1		Зимующие птицы	Изучают местные виды зимующих птиц
21	1		<i>Практическая работа № 5.</i> Определение видов зимующих птиц	Определяют с помощью определителя местные виды зимующих птиц
22 23	2		<i>Практическая работа № 6.</i> Изготовление кормушек для птиц и их развеска	Изготавливают кормушки для птиц. Организуют зимнюю подкормку птиц. Наблюдают за кормящимися птицами.
24	1		Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.	Изучают адаптивные признаки растений к перенесению неблагоприятных условий
25	1		Экскурсия «Растения в зимний период»	Проводят фенологические наблюдения
<b><i>Биологическая гостиная – 4 часа</i></b>				
26	1		КВН «В мире животных»	Интеллектуально – игровая деятельность
27	1		Конкурс рисунков «Защитим природу»	Рисуют рисунки на конкурс
28	1		День птиц	Интеллектуально – игровая деятельность
29	1		День Земли	Интеллектуально – игровая деятельность
<b><i>Сбережем планету вместе – 5 часов</i></b>				
30	1		По страницам Красной книги Красноярского края. Растения	Изучают виды растений, занесенных в Красную книгу Красноярского края
31	1		По страницам Красной книги Красноярского края . Животные.	Изучают виды животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края
32	1		<i>Практическая работа № 7</i> Выпуск газеты «Красная книга Красноярского края»	Оформляют газету
33	1		<i>Практическая работа № 8.</i> Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».	Оформляют газету

34	1		День экологических действий.	Участвуют в уборке пришкольной территории
----	---	--	------------------------------	---

## Учебно – методическая литература

1. *Акимушкин И.И.* Занимательная биология. М., Просвещение, 2012
2. *Благосклонов К.Н.* Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2002
3. *Денисов Г.А.* Удивительный мир растений. М., Просвещение, 2003
4. *Денисов Л.В.* Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1994
5. *Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А.* Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., Лесная промышленность, 1998
6. *Клинковская Н.И., Пасечник В.В.* Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 2006
7. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. *Д.И. Трайтак.* 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2005
8. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 кл. / Сост. *С.А. Молис.* 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2006

## Материально-техническое обеспечение программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;
- помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
- микроскоп цифровой;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
- комплект гербариев демонстрационный;
- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
- мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.