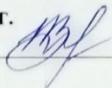
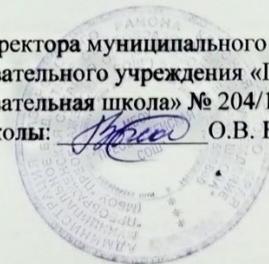


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Согласовано:  
Заместитель директора  
по ВР Корчагина Н.В.  
«30» августа 2024 г.



Утверждено  
приказом директора муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя  
общеобразовательная школа» № 204/1 от 02.09.2024 г.  
Директор школы:  О.В. Высотина



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**

**3 класс на 2024/2025 учебный год**

**Андреевой Елены Георгиевны**

п. Преображенский – 2024 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Учусь создавать проект» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2015 года, регистрационный номер 35915), с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (зарегистрирован в Минюсте России от 02 февраля 2016 года, регистрационный номер 40937), Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 N 03-413 "О методических рекомендациях по реализации элективных курсов", основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа». Программа является авторской.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

### Задачи.

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

### Общая характеристика курса «Учусь создавать проект»

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Курс состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества.(формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)
2. Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)
3. Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

В рабочие тетради «Учусь создавать проект» вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских, Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. рабочие тетради к курсу «Учусь создавать проект» для 3 класса.- М.: Издательство РОСТ.-2022 г.

Содержание курса дает возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

#### **Место учебного курса в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение факультативного курса «Учусь создавать проект» отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения факультативного курса «Учусь создавать проект»**

##### ***Личностные универсальные учебные действия***

- проявляет положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интересуется новым содержанием и новым способам познания;
- ориентируется на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- осуществляет самооценку на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- *понимает необходимость проектно-исследовательской деятельности, выражая это в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;*
- *адекватно принимает причины успешности проектно-исследовательской деятельности;*

- способен к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

## Метапредметные результаты

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- принимать учебную задачу ;
- сохранять учебную задачу;
- учитывает выделенные учителем ориентиры действия;
- планирует свои действия;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимает оценку своей работы;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявляет познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывает практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- осуществляет поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использует знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказывается в устной и письменной формах;
- ориентируется на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеет основами смыслового чтения текста;
- анализирует объекты, выделяет главное;
- осуществляет синтез (целое из частей);
- проводит сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- строит рассуждения об объекте;
- обобщает (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводит под понятие;
- устанавливает аналогии;

- оперирует такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видит проблемы, ставит вопросы, выдвигает гипотезы, планирует и проводит наблюдения и эксперименты, высказывает суждения, делает умозаключения и выводы, аргументирует (защищает) свои идеи.
- осуществляет расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксирует информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперирует такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- допускает существование различных точек зрения;
- учитывает разные мнения, стремится к координации;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- договаривается о общих решениях;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- задаёт вопросы по существу;
- использует речь для регуляции своего действия;
- контролирует действия партнера;
- владеет монологической и диалогической формами речи.
- учитывает разные мнения ;
- обосновывает свою позицию;
- аргументирует свою позицию и координирует ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передаёт партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускает возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывает позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Работа с ИКТ:**

- Использовать сменные носители (флэш-карты);
- Редактирует печатный текст;
- Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их;
- Создает презентации с использованием программы PowerPoint;
- Демонстрирует презентацию перед небольшой аудиторией:

-Создает план презентации, выбирает аудиовизуальную поддержку, пишет пояснения и тезисы для презентации;

### **Работа с текстом**

-находит в тексте конкретные сведения, факты;

-извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-представляет информацию в готовой таблице и диаграмме, схеме;

-использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работает с несколькими источниками информации;

-сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.

### **Предметные результаты**

--готовит устную презентацию;

-- осуществляет поиск информации в разных источниках;

-- обрабатывает полученную информацию;

-- формулирует проблемы;

--ставит цель;

--планирует свою деятельность

-- оценивает свой результат и работу товарищей.

- видит проблемы;

- ставит вопросы;

- выдвигает гипотезы;

-даёт определения понятиям;

-классифицирует объекты;

-наблюдает;

-проводит эксперименты;

-делает умозаключения и выводы;

-защищает свои идеи.

Курс «Учусь создавать проект» реализуется средствами ИКТ технологии и технологии развивающего обучения. Приоритетным является использование интерактивных методов (метод вопросов, творческие задания, проектная деятельность, обсуждение дискуссионных вопросов, обучающие игры, ). Ведущими являются индивидуальная, парная и групповая формы организации учебного процесса. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

При реализации программы используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;

- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы.

**Система оценки достижения планируемых результатов.  
Критерии оценивания**

Оценка результатов деятельности учащихся осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение изучения курса. При текущем контроле проверяются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений.

**Формы контроля:**

- доклад;
- защита исследовательских работ;
- выступление;
- выставка работ;
- презентация;
- научно-исследовательская конференция.

**Итоговой формой оценки** деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме.

**Таблица планируемых результатов, содержание учебного курса «Учусь создавать проект» на 3 класс**

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

Базовый (четвероклассник **научится**)

*Повышенный уровень*(четвероклассник **получит возможность научиться**) (*выделен курсивом*)

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
Твои интересы и увлечения	Твои интересы и увлечения	1	формулирует проблемы; --ставит цель; --планирует свою деятельность	<p align="center"><b>Личностные УУД:</b></p> -ориентируется на содержательные моменты школьной действительности; принимает образец «хорошего ученика»; -проявляет учебно-познавательный интерес предмету ; -ориентируется на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; -оценивает свой труд на основе критериев успешности учебной деятельности;

<p>Виды проектов:</p>	<p>Исследовательско-творческий проект Творческий проект Ролево-игровой проект Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно-исследовательский проект Информационно-ориентированный проект Практико-ориентированный проект Монопредметный проект Межпредметный проект</p>	<p>14</p>	<p>Определяет виды проектов. Определяет этапы работы над проектами. -создаёт мини- творческие проекты . -планирует свою деятельность - оценивает свой результата и работу товарищей. - <i>видит проблемы;</i> - <i>ставит вопросы;</i> - <i>выдвигает гипотезы;</i></p>	<p>-понимает чувства других людей и сопереживает им; - <i>стремится к саморазвитию, к открытию новых знаний и способов действий;</i> <b>Регулятивные УУД:</b> -планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки; -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различает способ и результат действия; - <i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i> - <i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
<p>Виды презентационных проектов</p>	<p>Виды презентационных проектов Вид презентации проекта в рамках научной конференции</p>	<p>3</p>	<p>- планирует свою деятельность - оценивает свой результат и работу товарищей. -собирает информацию по заданной теме из разных источников.</p>	<p>- <i>адекватно оценивает правильность выполнения действия;</i> - <i>вносит необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> <b>Познавательные УУД:</b> -осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p>

Подготовка презентации к проекту	Правильная подготовка презентации к проекту Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит устную презентацию;</li> <li>-- осуществляет поиск информации в разных источниках;</li> <li>-- обрабатывает полученную информацию;</li> <li>- <i>даёт определения понятиям;</i></li> <li>- <i>классифицирует объекты;</i></li> <li>- <i>проводит эксперименты;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществляет синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи;</li> <li>- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- <i>осуществляет сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>- <i>строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>- <i>произвольно и осознанно владеет общим умением решать задачи.</i></li> </ul>
Оценивания проектной	Типичные ошибки проектантов. Критерии деятельности.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует свою деятельность</li> <li>- оценивает свой результат и работу товарищей.</li> <li>- <i>делает умозаключения и выводы;</i></li> <li>- <i>защищает свои идеи.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>- <i>произвольно и осознанно владеет общим умением решать задачи.</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</li> <li>-строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);</li> <li>-строит диалог на заданную тему;</li> <li>-участвует в работе группы, распределяя роли, договариваясь друг с другом;</li> <li>-формулирует собственное мнение и позицию;</li> <li>-строит понятные для партнера высказывания;</li> <li>-задает вопросы разных групп;</li> <li>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;</li> <li>-использует речь для регуляции своего действия;</li> <li>-<i>учитывает разные мнения и интересы;</i></li> <li>-<i>обосновывает собственную позицию;</i></li> <li>-<i>аргументирует свою позицию при работе в группе;</i></li> <li>-<i>координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при поиске общего решения;</i></li> </ul>
Практическая работа на компьютере	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей Практическая работа Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-собирает информацию по заданной теме из разных источников.</li> <li>- обрабатывает полученную информацию;</li> <li>-составляет диаграмму, составляют и заполняют таблицу.</li> <li>-составляет презентацию.</li> <li>Использует Интернет ресурса.</li> <li>-оценивают свою работу.</li> <li>- <i>делает умозаключения и выводы;</i></li> <li>- <i>защищает свои идеи.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</li> <li>-строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);</li> <li>-строит диалог на заданную тему;</li> <li>-участвует в работе группы, распределяя роли, договариваясь друг с другом;</li> <li>-формулирует собственное мнение и позицию;</li> <li>-строит понятные для партнера высказывания;</li> <li>-задает вопросы разных групп;</li> <li>-осуществляет взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;</li> <li>-использует речь для регуляции своего действия;</li> <li>-<i>учитывает разные мнения и интересы;</i></li> <li>-<i>обосновывает собственную позицию;</i></li> <li>-<i>аргументирует свою позицию при работе в группе;</i></li> <li>-<i>координирует свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при поиске общего решения;</i></li> </ul>

	абзацев			<p><i>-задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></p> <p><i>-осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></p> <p><b>Работа с ИКТ:</b></p> <p><i>-Использовать сменные носители (флэш-карты);</i></p> <p><i>-Редактирует печатный текст;</i></p> <p><i>-Создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактирует, оформляет и сохраняет их;</i></p> <p><i>-Создает презентации с использованием программы PowerPoint;</i></p> <p><i>-Демонстрирует презентацию перед небольшой аудиторией:</i></p> <p><i>-Создает план презентации, выбирает аудиовизуальную поддержку, пишет пояснения и тезисы для презентации;</i></p> <p><b>Работа с текстом</b></p> <p><i>-находит в тексте конкретные сведения, факты;</i></p> <p><i>-извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</i></p> <p><i>-представляет информацию в готовой таблице и диаграмме, схеме;</i></p> <p><i>-использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></p> <p><i>-работает с несколькими источниками информации;</i></p> <p><i>-сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>
Подводим итог	Впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Советы на лето	3		

Тематическое планирование составлено в соответствии с Примерной и авторской программой. Изменений в количестве часов на изучение тем нет, структурных перестановок порядка изучения тем не внесено.

**Тематическое планирование на 4 класс по учебному курсу «Проектная мастерская»**

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Тип занятия	Виды контроля	Виды учебной деятельности
<b>Твои интересы и увлечения 1 ч.</b>						
1	1		Твои новые интересы и увлечения	Урок открытия новых знаний	Прогностический контроль	Находит необходимую информацию в тексте. Составляет план выступления. Проводит опыты.
<b>Виды проектов 14 ч.</b>						
2	1		Виды проектов	Урок практического применения знаний.	Самооценка. Самоконтроль.	Находит необходимую информацию в тексте. Составляет план выступления.
3	1		Исследовательско-творческий проект	Урок открытия новых знаний.	Самооценка. Самоконтроль.	Проводит опыты. Находит в тексте информацию о видах проектов.
4	1		Творческий проект <i>1. Урок игра</i>	Урок открытия новых знаний.	Самооценка. Самоконтроль.	Определяет виды проектов.
5 6	2		Ролево-игровой проект	Урок открытия новых знаний.	Самооценка. Самоконтроль.	Определяет этапы работы над проектами.
7 8	2		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	Урок открытия новых знаний.	Самооценка. Самоконтроль.	Создаёт мини- творческие проекты . Презентует свои мини-проекты. Оценивает мини-проекты. Инсценирует мини-сценарии. Выдвигает гипотезу и проверяют её. Систематизирует и анализируют полученные результаты.
9 10	2		Информационно-исследовательский проект	Урок открытия новых знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Решает логические задачи. Собирает информацию по заданной теме из разных источников.
11	1		Информационно-ориентированный проект <i>2. Урок-проект</i>	Урок открытия новых знаний.	Прогностический контроль.	Проводит социологический опрос. Разрабатывает мини-анкеты.
12	1		Практико-ориентированный проект	Урок открытия новых знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Работает с информацией представленной в таблицах, в диаграммах, в рисунках. Делает выводы, умозаключения
13	1		Монопредметный проект.	Урок открытия новых знаний	Прогностический контроль.	

14	1		Межпредметный проект	Урок открытия новых знаний	Самоконтроль. Самооценка.	
<b>Виды презентационных проектов 3 ч.</b>						
15	1		Виды презентационных проектов <i>3. Урок игра</i>	Урок открытия новых знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Знакомится с видами презентационных проектов. Выбирает вид презентации для предложенных проектов.
16	1		Вид презентации проекта	Урок открытия новых знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	
17	1		Вид презентации проекта в рамках научной конференции	Урок открытия новых знаний..	Самоконтроль. Самооценка.	
<b>Подготовка презентации к проекту 5 ч.</b>						
18	1		Правильная подготовка презентации к проекту	Урок открытия новых знаний.	Прогностический контроль.	Составляет промежуточный отчёт о проделанной работе. Находит определение научной конференции. Составляет требования к речи выступающего на научной конференции. Работает с памятками. Решает логические задачи.
19 20	2		Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления <i>4. Урок-проект</i>	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	
21 22	2		Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Урок открытия новых знаний	Прогностический контроль.	
<b>Оценивания проектной работы 2 ч.</b>						
23	1		Типичные ошибки проектантов	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Разбирает ситуации возникшие при работе над проектом. Составляет список используемой литературы. Разбирает типичные ошибки проектант.  Определяет критерии оценивания проектной деятельности
24	1		Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся <i>5. Урок-конкурс</i>	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	
<b>Практическая работа на компьютере 6 ч.</b>						
25	2		Программа МРР.	Урок открытия	Самоконтроль.	Работает на компьютере: составляют

26			Формирование умения в работе с диаграммой	новых знаний	Самооценка.	диаграмму, составляют и заполняют таблицу.
27	1		Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	Урок открытия новых знаний	Самоконтроль. Самооценка.	Оценивает свою работу. Составляет презентацию. Использует Интернет ресурса.
28	1		Практическая работа <i>6. Урок с элементами исследования</i>	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Работает на компьютере: форматирование текста..
29	1		Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Урок рефлексии.	Самоконтроль. Самооценка.	Систематизирует и анализируют полученные результаты.
30	1		Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Решает логические задачи. Собирает информацию по заданной теме из разных источников. Проводят социологический опрос.
31	1		Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Разрабатывает мини-анкеты. Работает с информацией представленной в таблицах, в диаграммах, в рисунках. Делает выводы, умозаключения
<b>Подводим итог 3 ч.</b>						
32	1		Твои впечатления от работы над проектом	Урок практического применения знаний.	Самоконтроль. Самооценка.	Планирует свою деятельность Оценивает свой результата и работу товарищей.
33			Пожелания будущим проектантам <i>7. Урок-конкурс</i>	Урок открытия новых знаний	Самоконтроль. Самооценка.	
34			Советы мудрого Дельфина на лето	Урок открытия новых знаний	Самоконтроль. Самооценка.	

20 % уроков в нестандартной форме выделены *курсивом* (7 из 34)

## **Материально-техническое обеспечение учебной деятельности**

### **Книгопечатная продукция.**

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса.- М.: Издательство РОСТ.-2021г.

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. рабочие тетради к курсу «Учусь создавать проект» для 43 класса.- М.: Издательство РОСТ.-2022г.

### **Технические средства обучения.**

- 1.Классная магнитная доска.
- 2.Интерактивная доска.
- 3.Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Мультимедийный проектор.