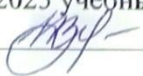
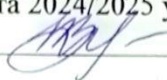


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 1
«26» августа 2024/2025 учебный год



Согласовано:
заместитель директора
по ВР Н.В. Корчагина
«29» августа 2024/2025 учебный год



Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Преображенская средняя общеобразовательная
школа» № 2 от «02» сентября 2024 г.
Директор школы О.В. Высотина



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности « Учимся для жизни»

1 -4 классы на 2024/2025 учебный год

Андреевой Елены Георгиевны

п. Преображенский – 2024 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» разработана с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» (Авт.-сост. Л.А. Пономарёва, Е.С. Галанжина .- М.: Планета, 2017г.)

Программа курса позволяет реализовать внеурочную деятельность по **направлению:** «Информационное»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» для 1-4 классов рассчитана на 135 часов.

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

3 класс-34 часа (1 час в неделю)

4 класс-34 часа (1 час в неделю)

Основной **целью** изучения интегрированного курса «Учимся для жизни» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач:**

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Учебно – методический комплект состоит из:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» учитывает особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей.

Общая характеристика курса

Особенностями построения программы «Учимся для жизни» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Программа состоит из модулей:

1. Работа с информацией
2. Работа с текстом
3. Основы финансовой грамоты

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

Достижение учебно-познавательных задач курса осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и других), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности, работы с информацией, работы с текстом.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи : ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии , фонетике, лексике и пунктуации. В ходе работы учащиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;

- определяют главную мысль текста;

- озаглавливают текст;

-определяют последовательность пунктов плана текста;

-различают абзацы;

-подбирают антонимы и синонимы к словам;

-определяют сравнения и олицетворения,

- восстанавливают деформированный текст

-вставляют пропущенные орфограммы и доказывают свой выбор..

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память. ,а значит, развивает орфографическую зоркость.

Освоение содержания модуля «Основы финансовой грамоты» происходит в динамично меняющихся *учебных ситуациях*, среди которых ведущими являются:

- оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;

- игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учетом многих обстоятельств;

- обоснование альтернативных решений финансовых задач;

- исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;

- решение финансовых дилемм на основе морального выбора;

- выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;

- подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Модуль финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других

людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Внеурочные занятия по курсу «Учимся для жизни» инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»

Содержание курса даёт возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

В результате освоения курса , а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные:

Ученик:

- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;
- определяет и формулирует цель деятельности;
- работает по предложенному плану;
- отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- *планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане)*

Познавательные:

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- *перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;*
- *преобразовывает информацию из одной формы в другую.*

Коммуникативные:

- адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;

- *учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Работа с ИКТ

- набирает текст на русском языке;
- редактирует печатный текст;
- использует полуавтоматический орфографический контроль;
- находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете;
- *грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете.*

Работа с текстом

- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определяет тему и главную мысль текста;
- делит текст на смысловые части;
- составляет план текста;
- вычленяет содержащиеся в тексте основные события;
- устанавливает последовательность событий в тексте;
- упорядочивает информацию по заданному основанию;
- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- характеризует явление по его описанию;
- выделяет общий признак группы элементов;
- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- *использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работает с несколькими источниками информации.*

Предметные результаты

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» выпускники начальной школы приобретут **общие навыки работы с информацией и будут способны:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;*
- *создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);*

- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Виды и формы контроля.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основными формами организации занятий будут являться:

- выполнение продуктивных заданий;
- игры,
- конкурсы,
- выставки работ;
- проектные задачи;

Занятия курса будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности обучающихся: познавательная, поисковая, игровая.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится при анализе выполнения проверочных заданий, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а так же на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

В конце года проводится проверочная работа, позволяющая оценить эффективность обучения.

Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» на 3 класс

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

- Базовый (первоклассник научится)
- Повышенный (первоклассник получит возможность научиться) *(выделен курсивом)*

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные

<p>Сплошные тексты</p>	<p>Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>	<p>5</p>	<p>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определяет тему и главную мысль текста; -делит текст на смысловые части; -составляет план текста; -вычленяет содержащиеся в тексте основные события; -устанавливает последовательность событий в тексте; -упорядочивает информацию по заданному основанию; -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; -характеризует явление по его описанию; -выделяет общий признак группы элементов; -ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках; <i>-использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> <i>-работает с несколькими источниками информации.</i></p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить. <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает и сохраняет учебную цель и задачу; - планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
------------------------	---	----------	--	--

Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	3	<p>-составляет кластер, используя полученную информацию; <i>-находит информацию, представленную в неявном виде;</i> -составляет кластер на основе прочитанной текстовой информации; -находит в тексте необходимую для заполнения кластера информацию; -анализирует текстовую информацию и на её основе составляет кластер.</p>	<p>- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение; - определяет и формулирует цель деятельности; - работает по предложенному плану; - отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно; - совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>
----------	---	---	--	--

<p>Диаграммы</p>	<p>Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -преобразовывает информацию в диаграмму; -строит простейшую столбчатую диаграмму; -анализирует информацию, представленную в виде диаграммы; -вносит данные в таблицу, используя информацию с диаграммы; -сопоставляет табличную информацию и данные круговой диаграммы; -работает с линейной диаграммой; -работает с круговой диаграммой; -строит круговую диаграмму 	
<p>Графики</p>	<p>График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует графическую информацию; -преобразовывает информацию из одной формы в другую; -соотносит графическую и текстовую информацию; -соотносит графические объекты и их названия 	
<p>Инфографика</p>	<p>Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат,</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работает с инфографикой; -находит информацию, заданную в неявном виде; -восстанавливает деформированный текст; -определяет жанр прочитанного текста; 	

	<p>вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>		<p>-используя полученную из инфографики информацию, правильно отвечает на поставленные вопросы.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Работа с текстом</p>	<p>бота с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, включение абзацев, работа с топонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение. Работа с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, введение начала и концовки текста, подбор иллюстраций. Работа по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому, стилистическому, социообразовательному.</p>	<p>6</p>	<p>-определяет тип и стиль текста; -определяет главную мысль; -подбирает заголовок к тексту; -находит последовательность событий в тексте; -работает с антонимами и синонимами, иллюстрациями к тексту; -работает с деформированным текстом: восстанавливает последовательность событий, составляет план, подбирает иллюстрации, придумывает начало и конец произведения Анализирует текст</p>	
<p>Финансовая грамота</p>	<p>Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.</p> <p>От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?</p> <p>Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет</p>	<p>12</p>	<p>-высказывает предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Загадочный сундучок»), «Предки денег»);</p> <p>исследует внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа);</p> <p>делает обобщение: что люди придумали деньги для более</p>	

<p>разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчет суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.</p> <p>Что такое товар и услуга?</p> <p>Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.</p> <p>Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, до- ставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).</p> <p>Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки,</p>	<p>удобного обмена товарами; первыми были <i>товарные деньги</i>;</p> <p>выполняет подсчёты русских старинных монет различного номинала;</p> <p>обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p><i>*раскрывает смысл пословиц о деньгах</i></p> <p>решает финансовые задачи; оценивает финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить;</p> <p>обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта;</p> <p>вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p><i>*приводит примеры неграмотного обращения с деньгами к поговоре</i></p> <p>– выдвигает версии или задают вопросы, почему не все можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю...все!», «Что перепутал ху- дожник?»);</p> <p>– выясняет отличия <i>товаров</i> от</p>	
---	--	--

	<p>рекламные щиты).</p> <p>Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара).</p> <p>Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчет расходов на покупки; подсчет сдачи; сравнение трат на обдуманые и необдуманые покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.</p>		<p>услуг, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> — делает обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; — <i>*сочиняет от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»</i> — обобщает свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг; — распознает финансовую информацию на ценниках товаров; <ul style="list-style-type: none"> — решает финансовые задачи; — оценивает верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; — <i>* подбирает примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену</i> 	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование на 3 класс по курсу «Учимся для жизни»

№ п/п	Количество часов	Дата проведения	Тема занятия	Объект изучения	Виды учебной деятельности
-------	------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------------------

1	1		Вот и осень пришла	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> -озаглавливает текст; -находит в тексте информацию, представленную в явном виде; -находит в тексте информацию, представленную в неявном виде; -преобразовывает текстовую информацию в табличную; -определяет последовательность выполняемых действий
2	1		В саду	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> -озаглавливает текст; -устанавливает соответствие, используя информацию из текста; -строит таблицу, используя линейку и готовый шаблон; -определяет количество ячеек в таблице; -заполняет таблицу информационными объектами; -анализирует информацию с целью нахождения общего; -строит речевое высказывание, используя опорные слова
3	1		Мы играем	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует графическую информацию; -различает «право», «лево»; -осуществляет выбор информации, необходимой для выполнения учебного задания; -находит ошибки в табличных данных; -соотносит числовые данные; -строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
4	1		В роще и в саду	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> -озаглавливает текст; -находит в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; -чертит таблицу по заданным параметрам; -располагает информацию в таблице в соответствии с заданием; -соотносит графическую и текстовую информацию; -высказывается в соответствии с поставленной задачей; - анализирует информацию, представленную в текстовом виде и преобразовывает её в диаграмму.

5	1		Собираем урожай	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует графическую информацию; -находит сходство и различие в информации; -определяет количество предметов; -строит простейшую столбчатую диаграмму; -анализирует табличную информацию; -выполняет задание по инструкции
6	1		По грибы	Кластеры	<ul style="list-style-type: none"> -находит в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; -устанавливает соответствие между различными данными; -работает с табличной информацией; -строит речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; Дополняет информацию своими данными; -ориентируется в таблице
7	1		Осень, непогодушка	Кластеры	<ul style="list-style-type: none"> -оглавливает прочитанный текст; -выполняет анализ информации; -дополняет таблицу и текст соответствующими числами; -делает выводы, используя полученную информацию
8	1		Знаки вокруг нас	Кластеры	<ul style="list-style-type: none"> -находит в знаке-рисунке информацию, необходимую, чтобы ответить на вопрос; -высказывается в соответствии с поставленной задачей -строит речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста
9	1		На уроке	Столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует полученную информацию; -принимает и сохраняет учебную задачу; -работает по инструкции; -преобразовывает информацию из одного вида в другой; -работает с табличными данными; -строит столбчатую диаграмму
10	1		На перемене	Круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> -находит в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; -строит речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста;

					<ul style="list-style-type: none"> - заполняет таблицу соответствующими данными; - преобразовывает информацию из одного вида в другой; - строит столбчатую диаграмму - анализирует полученную информацию; - находит на рисунке информацию, представленную в явном и неявном виде; - самостоятельно создаёт информационный объект
11	1		Грамоте учиться- всегда пригодится	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, кластер, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; - составляет кластер, используя полученную информацию; - анализирует полученную информацию; - вносит данные в таблицу, используя информацию с диаграммы; - находит информацию, представленную в явном и неявном виде; - отвечает на вопросы; - классифицирует объекты, устанавливая соответствие
12	1		Домашние питомцы	Графика	<ul style="list-style-type: none"> - строит речевое высказывание; - сопоставляет информацию из текста и собственный жизненный опыт, чтобы дать ответ на поставленный вопрос; - соотносит графические объекты и их названия; - анализирует табличную информацию с целью получения необходимых данных; - преобразовывает информацию из одного вида в другой; - строит столбчатую диаграмму
13	1		Вот и зима пришла	Текст, линейная диаграмма, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> - строит речевое высказывание; - сопоставляет информацию из текста и собственный жизненный опыт, чтобы дать ответ на поставленный вопрос; - самостоятельно создаёт информационный объект - работает с линейной диаграммой; - заполняет таблицу; - использует условные обозначения для выполнения задания

14	1		Первоклассники	Текст, круговая диаграмма, столбчатая диаграмма, графика	<ul style="list-style-type: none"> -читает текст; -озаглавливает текст; -анализирует круговую диаграмму; -восстанавливает деформированный текст; -анализирует столбчатую диаграмму; -заполняет пропуски в тексте; -строит столбчатую диаграмму
15	1		У природы нет плохой погоды	Инфографика	<ul style="list-style-type: none"> -строит речевое высказывание; -находит информацию, представленную в явном виде; -работает с условными обозначениями; -анализирует табличные данные; -преобразовывает информацию из одного вида в другой; -по табличным данным строит столбчатые диаграммы;
16	1		Знай минутам цену, секундам счёт	Инфографика	<ul style="list-style-type: none"> -читает и озаглавливает текст; -составляет кластер на основе прочитанной информации; -анализирует данные; -восстанавливает деформированный текст
17	1		Скоро Новый год!	Текст	<ul style="list-style-type: none"> -работает в парах и группах; -строит речевое высказывание; -анализирует информацию, представленную в виде круговой диаграммы; -отвечает на вопросы; - анализирует информацию, представленную в виде линейной диаграммы; -задаёт вопросы
18	1		Зимние забавы	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> -работает с нестандартной столбчатой диаграммой; -отвечает на вопросы; -читает и озаглавливает текст; -вносит данные в таблицу; -анализирует графическую информацию; -обобщает и представляет собранную информацию

19	1		Зимняя сказка	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> -отгадывает загадки; -даёт ответы на поставленные вопросы; -называет столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; -анализирует информацию, представленную инфографикой; -сопоставляет и сравнивает представленную инфографику
20	1		Зимние виды спорта	Текст, таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует данные столбчатой диаграммы; -находит на диаграмме информацию, представленную в неявном виде; -преобразовывает информацию из одного вида в другой; -работает с круговой диаграммой; -заполняет легенду диаграммы; -строит круговую диаграмму
21	1		На катке	Текст	<ul style="list-style-type: none"> - работает с текстом; -анализирует полученную информацию и даёт правильные ответы; -читает текст; -строит грамотное речевое высказывание в устной форме; -отвечает на поставленные вопросы; -аргументирует свои ответы
22	1		На уроке математики	Текст, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> -работает с табличной информацией; -строит логические умозаключения, используя графическую информацию; -определяет информацию, заданную в неявном виде; -работает по алгоритму; -анализирует полученную информацию; -даёт правильный ответ
23	1		Функции денег в обмене. Причины появления бумажных денег.	Текст, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует табличную информацию; -делает умозаключения; -работает с текстом; -находит в тексте ложную информацию; -заполняет кластер, используя текстовую информацию <ul style="list-style-type: none"> — исследует причины появления <i>бумажных денег</i>, внешние признаки современных российских купюр, их номинал; — приводит примеры <i>национальных валют</i>;

					<ul style="list-style-type: none"> – приводит примеры изменения <i>покупательной способности</i> денег; – решает финансовые задачи
24	1		Из чего складывается цена товаров и услуг	Текст, кластер, инфографика (афиша)	<ul style="list-style-type: none"> – высказывает предположения, от чего зависит <i>цена товара</i>, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»); – исследует, из чего складывается цена товаров и услуг; – делает обобщение: на цену товаров влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека; – обобщает свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг; – распознает финансовую информацию на ценниках товаров; <ul style="list-style-type: none"> – решает финансовые задачи; – оценивает верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»; – вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; * подбирает примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену
25	1		Учусь решать финансовые задачи	Текст, графика, инфографика (афиша)	<ul style="list-style-type: none"> – - распознает информацию на упаковке товара (<i>дата изготовления, срок годности</i>); – делает обобщение: покупатель должен уметь ставить <i>цель (что купить и для чего)</i>, читать информацию на упаковке товара; приводят примеры <i>полезных и бесполезных покупок</i>, в том числе из личного опыта; – решает финансовые задачи; – оценивает финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить;

					– обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждает их примерами, в том числе из личного опыта;
26	1		Самые полезные покупки	Столбчатые диаграммы, Круговая диаграмма. Таблица	<ul style="list-style-type: none"> -работает со столбчатой диаграммой; -анализирует данную информацию; -устанавливает закономерность в расположении информационных объектов; -работает по инструкции; -преобразовывает диаграммы в математические выражения; -работает с круговой диаграммой; -находит информацию; -преобразовывает данные диаграммы в табличную информацию; -составляет математические задачи в соответствии с указаниями - выдвигает версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?», «Что перепутал художник?»); - играет в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»; - решает финансовые задачи; - обсуждает выводы в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...»; - вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию; - *пробует составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику

27	1		Учусь решать финансовые задачи	Текст, кластер, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> -находит в тексте информацию; -составляет кластер; -сопоставляет разного вида информацию; -работает по инструкции; - делает обобщение, как определять <i>цель покупки</i>, почему это важно делать, к чему приводят <i>бесцельные покупки</i>; - решает финансовые задачи; - обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»; - вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;
28	1		Идем на распродажу!	Текст, таблицы, столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> -находит в тексте информацию; -преобразовывает текстовую информацию в табличную; -анализирует табличные данные; -преобразовывает информацию из одного вида в другой; -строит столбчатые диаграммы; -сопоставляет разного вида информацию; -работает по инструкции; - высказывает предположения, выгодно ли покупать на <i>распродажах</i>, как грамот-но покупать на распродажах (кейс «Что не так?»); - готовят и разыгрывают сценки по сюжету предложенной истории, - оценивает финансовые решения друзей на распродаже, объясняют их причины; - обобщает свои представления об особенностях распродажи и её «ловушках» для неопытных покупателей; делает вывод о необходимости продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких — отказаться), покупать товары со <i>скидками</i>, по <i>акциям</i>, только если они действительно нужны;

					- исправляет вредные советы «Как вести себя на распродаже», превращая их в полезные советы;
29	1		Рекламируем товары и услуги	Таблица, текст	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует табличные данные; -находит в тексте информацию; -строит логические умозаключения; -даёт ответы на вопросы; высказывает предположения о том,зачем нужна <i>реклама</i>, помогает ли онапокупателю выбрать нужный товар или, наоборот, отвлекает от нужного; – участвует в «Турнире для самых наблюдательных!» – исследуют информацию в нескольких рекламах, выявляют полезные сведения о товаре и «ловушки» для покупателя; – решает финансовые задачи;
30	1		Денежный долг. Денежные «ловушки».	Текст, кластер, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует текстовую информацию; -составляет кластер; -работает с инфографикой; -находит в тексте информацию; -работает с нестандартной линейной диаграммой; -делает правильные выводы; -строит грамотное речевое высказывание; - сравнивает финансовые стратегиидействия людей в ситуациях, когда им не хватает денег на покупку; – обобщает информацию об особьих ситуациях, когда люди берут деньги в <i>долг</i>; делает выводы, какие варианты финансового поведения людей возможны в этихситуациях, кто и почему может попасть в «ловушки» <i>денежных долгов</i>; – решает финансовые задачи, в том числе на основе данных круговой диаграммы;

31	1		День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	Текст, кластер, таблица, графика, инфографика, диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> -анализирует текстовую информацию; -составляет кластер; -работает с табличной информацией; -ориентируется в координатах на плоскости; -преобразовывает информацию из одного вида в другой; -работает по алгоритму; - выполняет диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: - решает финансовые задачи; - выполняет диагностические задания; - вместе с учителем обсуждает результаты выполнения работы: какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях? -представляет на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)
32 33	1		Проект «Что дороже денег?	Инфографика (афиша), таблица, текст, кластер	<ul style="list-style-type: none"> -работает с инфографикой; -находит в тексте информацию; -работает с текстом; -использует дополнительные источники информации и знания, полученные на уроках, для заполнения таблицы; Выполняет проектную работу. Презентует проектную работу. Задаёт вопросы. Отвечает на вопросы.
1		Промежуточная аттестация			

Материально-технического обеспечения образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С.Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

2. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С.Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

Информационно-коммуникативные средства

1. Электронные презентации

2. Электронные материалы для интерактивной доски, размещённые на сайте издательства www.a21vek.ru

Технические средства обучения

1. Класная магнитная доска.

2. Интерактивная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Ксерокс.

5. Мультимедийный проектор.

Таблицы	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.	26	<ul style="list-style-type: none"> -преобразовывает текстовую информацию в табличную; -строит таблицу, используя линейку и готовый шаблон; -определяет количество ячеек в таблице; -заполняет таблицу информационными объектами, в соответствии с условием задания; -чертит таблицу по заданным параметрам; -анализирует табличную информацию; -работает с табличной информацией; -правильно ориентируется в таблице; -дополняет таблицу соответствующими числами; -преобразовывает информацию из одного вида в другой 	<p>оценку деятельности товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане) <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использует знаково-символические средства, в том числе моделирование; -владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; -ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; -делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации; -перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты; -преобразовывает информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи; -доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушает и понимает речь других; -совместно договаривается о правилах работы в группе; -учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><i>Работа с ИКТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набирает текст на русском языке;
Диаграммы	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.	18	<ul style="list-style-type: none"> -преобразовывает информацию в диаграмму; -строит простейшую столбчатую диаграмму; -анализирует информацию, представленную в виде диаграммы; -вносит данные в таблицу, используя информацию с диаграммы; -сопоставляет табличную информацию и данные круговой диаграммы; -работает с линейной 	<ul style="list-style-type: none"> -доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушает и понимает речь других; -совместно договаривается о правилах работы в группе; -учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><i>Работа с ИКТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - набирает текст на русском языке;

			<p>диаграммой;</p> <p>-работает с круговой диаграммой;</p> <p>-строит круговую диаграмму</p>	<p>-редактирует печатный текст;</p> <p>-использует полуавтоматический орфографический контроль;</p> <p>-находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете;</p> <p><i>-грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете.</i></p>
Графики	<p>График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.</p>	19	<p>-анализирует графическую информацию;</p> <p>-преобразовывает информацию из одной формы в другую;</p> <p>-соотносит графическую и текстовую информацию;</p> <p>-соотносит графические объекты и их названия</p>	
Инфографика	<p>Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>	5	<p>-работает с инфографикой;</p> <p>-находит информацию, заданную в неявном виде;</p> <p>-восстанавливает деформированный текст;</p> <p>-определяет жанр прочитанного текста;</p> <p>-используя полученную из инфографики информацию, правильно отвечает на поставленные вопросы.</p>	