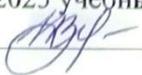


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«26» августа 2024/2025 учебный год



Согласовано:  
заместитель директора  
по ВР Н.В. Корчагина  
«29» августа 2024/2025 учебный год



Утверждено  
приказом директора муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
«Преображенская средняя общеобразовательная  
школа» № 2 от «02» сентября 2024 г.  
Директор школы О.В. Высотина



**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности « Учимся для жизни»**

**1 -4 классы на 2024/2025 учебный год**

**Андреевой Елены Георгиевны**

п. Преображенский – 2024 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» разработана с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа»;
- авторской программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» (Авт.-сост. Л.А. Пономарёва, Е.С. Галанжина .- М.: Планета, 2017г.)

Программа курса позволяет реализовать внеурочную деятельность по **направлению:** «Информационное»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» для 1-4 классов рассчитана на 135 часов.

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 класс- 34 часа (1 час в неделю)

3 класс-34 часа (1 час в неделю)

4 класс-34 часа (1 час в неделю)

Основной **целью** изучения интегрированного курса «Учимся для жизни» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач:**

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Учебно – методический комплект состоит из:**

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся для жизни» учитывает особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей.

### **Общая характеристика курса**

**Особенностями** построения программы «Учимся для жизни» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Характерной особенностью** программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Программа состоит из модулей:

1. Работа с информацией
2. Работа с текстом
3. Основы финансовой грамоты

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

Достижение учебно-познавательных задач курса осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и других), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности, работы с информацией, работы с текстом.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи : ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии , фонетике, лексике и пунктуации. В ходе работы учащиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;

- определяют главную мысль текста;

- озаглавливают текст;

-определяют последовательность пунктов плана текста;

-различают абзацы;

-подбирают антонимы и синонимы к словам;

-определяют сравнения и олицетворения,

- восстанавливают деформированный текст

-вставляют пропущенные орфограммы и доказывают свой выбор..

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память. ,а значит, развивает орфографическую зоркость.

Освоение содержания модуля «Основы финансовой грамоты» происходит в динамично меняющихся *учебных ситуациях*, среди которых ведущими являются:

- оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;

- игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учетом многих обстоятельств;

- обоснование альтернативных решений финансовых задач;

- исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;

- решение финансовых дилемм на основе морального выбора;

- выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;

- подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Модуль финансовой грамоты помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других

людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Внеурочные занятия по курсу «Учимся для жизни» инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

*1. Работа с источниками информации:*

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

*2. Обработка и представление результатов:*

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

**Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни»**

Содержание курса даёт возможность для изучения учебного материала на базовом и *повышенном* уровне.

В результате освоения курса , а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### **Личностные:**

Ученик:

- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

#### **Метапредметные**

*Регулятивные:*

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;
- определяет и формулирует цель деятельности;
- работает по предложенному плану;
- отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- *планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане)*

*Познавательные:*

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- *перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;*
- *преобразовывает информацию из одной формы в другую.*

*Коммуникативные:*

- адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;

- *учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

#### **Работа с ИКТ**

- набирает текст на русском языке;
- редактирует печатный текст;
- использует полуавтоматический орфографический контроль;
- находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете;
- *грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете.*

#### **Работа с текстом**

- находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определяет тему и главную мысль текста;
- делит текст на смысловые части;
- составляет план текста;
- вычленяет содержащиеся в тексте основные события;
- устанавливает последовательность событий в тексте;
- упорядочивает информацию по заданному основанию;
- сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- характеризует явление по его описанию;
- выделяет общий признак группы элементов;
- ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- *использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работает с несколькими источниками информации.*

#### **Предметные результаты**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» выпускники начальной школы приобретут **общие навыки работы с информацией и будут способны:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- *наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;*
- *создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);*

- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

### **Виды и формы контроля.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Основными формами организации занятий будут являться:

- выполнение продуктивных заданий;
- игры,
- конкурсы,
- выставки работ;
- проектные задачи;

Занятия курса будут иметь комплексный характер, предполагающий разнообразные виды деятельности обучающихся: познавательная, поисковая, игровая.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая.

Основным **объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится при анализе выполнения проверочных заданий, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а так же на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или групповой) работе.

В конце года проводится проверочная работа, позволяющая оценить эффективность обучения.

### **Таблица планируемых результатов, содержание курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» на 3 класс**

Планируемые результаты освоения предмета в программе представлены в двух уровнях:

- Базовый (первоклассник научится)
- Повышенный (первоклассник получит возможность научиться) *(выделен курсивом)*

Раздел	Содержание	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные

<p>Сплошные тексты</p>	<p>Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>	<p>5</p>	<p>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;          -определяет тему и главную мысль текста;          -делит текст на смысловые части;          -составляет план текста;          -вычленяет содержащиеся в тексте основные события;          -устанавливает последовательность событий в тексте;          -упорядочивает информацию по заданному основанию;          -сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;          -характеризует явление по его описанию;          -выделяет общий признак группы элементов;          -ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;  <i>-использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i>  <i>-работает с несколькими источниками информации.</i></p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и высказывает под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делает выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;</li> <li>- планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);</li> </ul>
------------------------	---	----------	--	--

Кластеры	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	3	<p>-составляет кластер, используя полученную информацию;  <i>-находит информацию, представленную в неявном виде;</i>          -составляет кластер на основе прочитанной текстовой информации;          -находит в тексте необходимую для заполнения кластера информацию;          -анализирует текстовую информацию и на её основе составляет кластер.</p>	<p>- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;          - определяет и формулирует цель деятельности;          - работает по предложенному плану;          - отличает правильно выполненное задание от выполненного неправильно;          - совместно с учителем и другими учениками даёт эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b></p>
----------	---	---	--	--

<p>Диаграммы</p>	<p>Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывает информацию в диаграмму;</li> <li>-строит простейшую столбчатую диаграмму;</li> <li>-анализирует информацию, представленную в виде диаграммы;</li> <li>-вносит данные в таблицу, используя информацию с диаграммы;</li> <li>-сопоставляет табличную информацию и данные круговой диаграммы;</li> <li>-работает с линейной диаграммой;</li> <li>-работает с круговой диаграммой;</li> <li>-строит круговую диаграмму</li> </ul>	
<p>Графики</p>	<p>График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует графическую информацию;</li> <li>-преобразовывает информацию из одной формы в другую;</li> <li>-соотносит графическую и текстовую информацию;</li> <li>-соотносит графические объекты и их названия</li> </ul>	
<p>Инфографика</p>	<p>Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат,</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работает с инфографикой;</li> <li>-находит информацию, заданную в неявном виде;</li> <li>-восстанавливает деформированный текст;</li> <li>-определяет жанр прочитанного текста;</li> </ul>	

	<p>вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>		<p>-используя полученную из инфографики информацию, правильно отвечает на поставленные вопросы.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Работа с текстом</p>	<p>бота с текстом: тип и стиль текста; главная мысль, заголовок; последовательность событий, включение абзацев, работа с топонимами и синонимами, иллюстративный материал к тексту; работа со словом и словосочетанием, деление на слоги, ударение. бота с деформированным текстом: восстановление последовательности событий, составление плана, подбор заголовка, пересказ по плану, введение начала и концовки текста, подбор иллюстраций. бота по подготовке к комплексному анализу текста: лингвистическому, стилистическому, социообразовательному.</p>	<p>6</p>	<p>-определяет тип и стиль текста; -определяет главную мысль; -подбирает заголовок к тексту; -находит последовательность событий в тексте; -работает с антонимами и синонимами, иллюстрациями к тексту; -работает с деформированным текстом: восстанавливает последовательность событий, составляет план, подбирает иллюстрации, придумывает начало и конец произведения Анализирует текст</p>	
<p>Финансовая грамота</p>	<p>Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Могут ли деньги быть мериллом успеха человека? Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет</p>	<p>12</p>	<p>-высказывает предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из не нескольких текстов («Загадочный сундучок»), «Предки денег»); исследует внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); делает обобщение: что люди придумали деньги для более</p>	

<p>разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчет суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.</p> <p>Что такое товар и услуга?</p> <p>Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.</p> <p>Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, до- ставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).</p> <p>Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки,</p>	<p>удобного обмена товарами; первыми были <i>товарные деньги</i>;</p> <p>выполняет подсчёты русских старинных монет различного номинала;</p> <p>обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</p> <p><i>*раскрывает смысл пословиц о деньгах</i></p> <p>решает финансовые задачи; оценивает финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить;</p> <p>обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта;</p> <p>вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;</p> <p><i>*приводит примеры неграмотного обращения с деньгами к поговоре</i></p> <p>– выдвигает версии или задают вопросы, почему не все можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю...все!», «Что перепутал ху- дожник?»);</p> <p>– выясняет отличия <i>товаров</i> от</p>	
---	--	--

	<p>рекламные щиты).</p> <p>Обдуманые и необдуманые покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара).</p> <p>Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчет расходов на покупки; подсчет сдачи; сравнение трат на обдуманые и необдуманые покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.</p>		<p>услуг, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делает обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье;</li> <li>— обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>— <i>*сочиняет от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»</i></li> <li>— обобщает свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг;</li> <li>— распознает финансовую информацию на ценниках товаров; <ul style="list-style-type: none"> <li>— решает финансовые задачи;</li> </ul> </li> <li>— оценивает верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>* подбирает примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Тематическое планирование на 3 класс по курсу «Учимся для жизни»**

№ п/п	Количество часов	Дата проведения	Тема занятия	Объект изучения	Виды учебной деятельности
-------	------------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------------------

1	1		Вот и осень пришла	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>-озаглавливает текст;</li> <li>-находит в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>-находит в тексте информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>-преобразовывает текстовую информацию в табличную;</li> <li>-определяет последовательность выполняемых действий</li> </ul>
2	1		В саду	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>-озаглавливает текст;</li> <li>-устанавливает соответствие, используя информацию из текста;</li> <li>-строит таблицу, используя линейку и готовый шаблон;</li> <li>-определяет количество ячеек в таблице;</li> <li>-заполняет таблицу информационными объектами;</li> <li>-анализирует информацию с целью нахождения общего;</li> <li>-строит речевое высказывание, используя опорные слова</li> </ul>
3	1		Мы играем	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует графическую информацию;</li> <li>-различает «право», «лево»;</li> <li>-осуществляет выбор информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>-находит ошибки в табличных данных;</li> <li>-соотносит числовые данные;</li> <li>-строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</li> </ul>
4	1		В роще и в саду	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>-озаглавливает текст;</li> <li>-находит в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>-чертит таблицу по заданным параметрам;</li> <li>-располагает информацию в таблице в соответствии с заданием;</li> <li>-соотносит графическую и текстовую информацию;</li> <li>-высказывается в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализирует информацию, представленную в текстовом виде и преобразовывает её в диаграмму.</li> </ul>

5	1		Собираем урожай	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует графическую информацию;</li> <li>-находит сходство и различие в информации;</li> <li>-определяет количество предметов;</li> <li>-строит простейшую столбчатую диаграмму;</li> <li>-анализирует табличную информацию;</li> <li>-выполняет задание по инструкции</li> </ul>
6	1		По грибы	Кластеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>-устанавливает соответствие между различными данными;</li> <li>-работает с табличной информацией;</li> <li>-строит речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста;</li> <li>Дополняет информацию своими данными;</li> <li>-ориентируется в таблице</li> </ul>
7	1		Осень, непогодушка	Кластеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-озаглавливает прочитанный текст;</li> <li>-выполняет анализ информации;</li> <li>-дополняет таблицу и текст соответствующими числами;</li> <li>-делает выводы, используя полученную информацию</li> </ul>
8	1		Знаки вокруг нас	Кластеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит в знаке-рисунке информацию, необходимую, чтобы ответить на вопрос;</li> <li>-высказывается в соответствии с поставленной задачей</li> <li>-строит речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста</li> </ul>
9	1		На уроке	Столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует полученную информацию;</li> <li>-принимает и сохраняет учебную задачу;</li> <li>-работает по инструкции;</li> <li>-преобразовывает информацию из одного вида в другой;</li> <li>-работает с табличными данными;</li> <li>-строит столбчатую диаграмму</li> </ul>
10	1		На перемене	Круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>-строит речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняет таблицу соответствующими данными;</li> <li>- преобразовывает информацию из одного вида в другой;</li> <li>- строит столбчатую диаграмму</li> <li>- анализирует полученную информацию;</li> <li>- находит на рисунке информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>- самостоятельно создаёт информационный объект</li> </ul>
11	1		Грамоте учиться- всегда пригодится	Текст, столбчатая диаграмма, таблица, кластер, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>- составляет кластер, используя полученную информацию;</li> <li>- анализирует полученную информацию;</li> <li>- вносит данные в таблицу, используя информацию с диаграммы;</li> <li>- находит информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- классифицирует объекты, устанавливая соответствие</li> </ul>
12	1		Домашние питомцы	Графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит речевое высказывание;</li> <li>- сопоставляет информацию из текста и собственный жизненный опыт, чтобы дать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- соотносит графические объекты и их названия;</li> <li>- анализирует табличную информацию с целью получения необходимых данных;</li> <li>- преобразовывает информацию из одного вида в другой;</li> <li>- строит столбчатую диаграмму</li> </ul>
13	1		Вот и зима пришла	Текст, линейная диаграмма, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит речевое высказывание;</li> <li>- сопоставляет информацию из текста и собственный жизненный опыт, чтобы дать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- самостоятельно создаёт информационный объект</li> <li>- работает с линейной диаграммой;</li> <li>- заполняет таблицу;</li> <li>- использует условные обозначения для выполнения задания</li> </ul>

14	1		Первоклассники	Текст, круговая диаграмма, столбчатая диаграмма, графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читает текст;</li> <li>-озаглавливает текст;</li> <li>-анализирует круговую диаграмму;</li> <li>-восстанавливает деформированный текст;</li> <li>-анализирует столбчатую диаграмму;</li> <li>-заполняет пропуски в тексте;</li> <li>-строит столбчатую диаграмму</li> </ul>
15	1		У природы нет плохой погоды	Инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-строит речевое высказывание;</li> <li>-находит информацию, представленную в явном виде;</li> <li>-работает с условными обозначениями;</li> <li>-анализирует табличные данные;</li> <li>-преобразовывает информацию из одного вида в другой;</li> <li>-по табличным данным строит столбчатые диаграммы;</li> </ul>
16	1		Знай минутам цену, секундам счёт	Инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читает и озаглавливает текст;</li> <li>-составляет кластер на основе прочитанной информации;</li> <li>-анализирует данные;</li> <li>-восстанавливает деформированный текст</li> </ul>
17	1		Скоро Новый год!	Текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работает в парах и группах;</li> <li>-строит речевое высказывание;</li> <li>-анализирует информацию, представленную в виде круговой диаграммы;</li> <li>-отвечает на вопросы;</li> <li>- анализирует информацию, представленную в виде линейной диаграммы;</li> <li>-задаёт вопросы</li> </ul>
18	1		Зимние забавы	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работает с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>-отвечает на вопросы;</li> <li>-читает и озаглавливает текст;</li> <li>-вносит данные в таблицу;</li> <li>-анализирует графическую информацию;</li> <li>-обобщает и представляет собранную информацию</li> </ul>

19	1		Зимняя сказка	Текст, таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отгадывает загадки;</li> <li>-даёт ответы на поставленные вопросы;</li> <li>-называет столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией;</li> <li>-анализирует информацию, представленную инфографикой;</li> <li>-сопоставляет и сравнивает представленную инфографику</li> </ul>
20	1		Зимние виды спорта	Текст, таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует данные столбчатой диаграммы;</li> <li>-находит на диаграмме информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>-преобразовывает информацию из одного вида в другой;</li> <li>-работает с круговой диаграммой;</li> <li>-заполняет легенду диаграммы;</li> <li>-строит круговую диаграмму</li> </ul>
21	1		На катке	Текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает с текстом;</li> <li>-анализирует полученную информацию и даёт правильные ответы;</li> <li>-читает текст;</li> <li>-строит грамотное речевое высказывание в устной форме;</li> <li>-отвечает на поставленные вопросы;</li> <li>-аргументирует свои ответы</li> </ul>
22	1		На уроке математики	Текст, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работает с табличной информацией;</li> <li>-строит логические умозаключения, используя графическую информацию;</li> <li>-определяет информацию, заданную в неявном виде;</li> <li>-работает по алгоритму;</li> <li>-анализирует полученную информацию;</li> <li>-даёт правильный ответ</li> </ul>
23	1		Функции денег в обмене. Причины появления бумажных денег.	Текст, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует табличную информацию;</li> <li>-делает умозаключения;</li> <li>-работает с текстом;</li> <li>-находит в тексте ложную информацию;</li> <li>-заполняет кластер, используя текстовую информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>— исследует причины появления <i>бумажных денег</i>, внешние признаки современных российских купюр, их номинал;</li> <li>— приводит примеры <i>национальных валют</i>;</li> </ul> </li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводит примеры изменения <i>покупательной способности</i> денег;</li> <li>– решает финансовые задачи</li> </ul>
24	1		Из чего складывается цена товаров и услуг	Текст, кластер, инфографика (афиша)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высказывает предположения, от чего зависит <i>цена товара</i>, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»);</li> <li>– исследует, из чего складывается цена товаров и услуг;</li> <li>– делает обобщение: на цену товаров влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека;</li> <li>– обобщает свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг;</li> <li>– распознает финансовую информацию на ценниках товаров; <ul style="list-style-type: none"> <li>– решает финансовые задачи;</li> </ul> </li> <li>– оценивает верность выводов «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>– вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>* подбирает примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену</li> </ul>
25	1		Учусь решать финансовые задачи	Текст, графика, инфографика (афиша)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - распознает информацию на упаковке товара (<i>дата изготовления, срок годности</i>);</li> <li>– делает обобщение: покупатель должен уметь ставить <i>цель (что купить и для чего)</i>, читать информацию на упаковке товара; приводят примеры <i>полезных и бесполезных покупок</i>, в том числе из личного опыта;</li> <li>– решает финансовые задачи;</li> <li>– оценивает финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить;</li> </ul>

					– обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...», подтверждает их примерами, в том числе из личного опыта;
26	1		Самые полезные покупки	Столбчатые диаграммы, Круговая диаграмма. Таблица	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работает со столбчатой диаграммой;</li> <li>-анализирует данную информацию;</li> <li>-устанавливает закономерность в расположении информационных объектов;</li> <li>-работает по инструкции;</li> <li>-преобразовывает диаграммы в математические выражения;</li> <li>-работает с круговой диаграммой;</li> <li>-находит информацию;</li> <li>-преобразовывает данные диаграммы в табличную информацию;</li> <li>-составляет математические задачи в соответствии с указаниями</li> <li>- выдвигает версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?», «Что перепутал художник?»);</li> <li>- играет в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»;</li> <li>- решает финансовые задачи;</li> <li>- обсуждает выводы в рубрике «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>- вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> <li>- *пробует составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику</li> </ul>

27	1		Учусь решать финансовые задачи	Текст, кластер, таблица, графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит в тексте информацию;</li> <li>-составляет кластер;</li> <li>-сопоставляет разного вида информацию;</li> <li>-работает по инструкции;</li> <li>- делает обобщение, как определять <i>цель покупки</i>, почему это важно делать, к чему приводят <i>бесцельные покупки</i>;</li> <li>- решает финансовые задачи;</li> <li>- обсуждает выводы «Согласны ли вы с тем, что...»;</li> <li>- вместе с учителем выполняет самооценку достижения цели по установленному критерию;</li> </ul>
28	1		Идем на распродажу!	Текст, таблицы, столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит в тексте информацию;</li> <li>-преобразовывает текстовую информацию в табличную;</li> <li>-анализирует табличные данные;</li> <li>-преобразовывает информацию из одного вида в другой;</li> <li>-строит столбчатые диаграммы;</li> <li>-сопоставляет разного вида информацию;</li> <li>-работает по инструкции;</li> <li>- высказывает предположения, выгодно ли покупать на <i>распродажах</i>, как грамот-но покупать на распродажах (кейс «Что не так?»);</li> <li>- готовят и разыгрывают сценки по сюжету предложенной истории,</li> <li>- оценивает финансовые решения друзей на распродаже, объясняют их причины;</li> <li>- обобщает свои представления об особенностях распродажи и её «ловушках» для неопытных покупателей; делает вывод о необходимости продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких — отказаться), покупать товары со <i>скидками</i>, по <i>акциям</i>, только если они действительно нужны;</li> </ul>

					- исправляет вредные советы «Как вести себя на распродаже», превращая их в полезные советы;
29	1		Рекламируем товары и услуги	Таблица, текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует табличные данные;</li> <li>-находит в тексте информацию;</li> <li>-строит логические умозаключения;</li> <li>-даёт ответы на вопросы;</li> <li>высказывает предположения о том,зачем нужна <i>реклама</i>, помогает ли онапокупателю выбрать нужный товар или, наоборот, отвлекает от нужного;</li> <li>– участвует в «Турнире для самых наблюдательных!»</li> <li>– исследуют информацию в нескольких рекламах, выявляют полезные сведения о товаре и «ловушки» для покупателя;</li> <li>– решает финансовые задачи;</li> </ul>
30	1		Денежный долг. Денежные «ловушки».	Текст, кластер, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализирует текстовую информацию;</li> <li>-составляет кластер;</li> <li>-работает с инфографикой;</li> <li>-находит в тексте информацию;</li> <li>-работает с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>-делает правильные выводы;</li> <li>-строит грамотное речевое высказывание;</li> <li>- сравнивает финансовые стратегииидействия людей в ситуациях, когда им не хватает денег на покупку;</li> <li>– обобщает информацию об особьих ситуациях, когда люди берут деньги в <i>долг</i>; делает выводы, какие варианты финансового поведения людей возможны в этихситуациях, кто и почему может попасть в «ловушки» <i>денежных долгов</i>;</li> <li>– решает финансовые задачи, в том числе на основе данных круговой диаграммы;</li> </ul>

31	1		День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	Текст, кластер, таблица, графика, инфографика, диаграммы	<p>-анализирует текстовую информацию;          -составляет кластер;          -работает с табличной информацией;          -ориентируется в координатах на плоскости;          -преобразовывает информацию из одного вида в другой;          -работает по алгоритму;          - выполняет диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте:          - решает финансовые задачи;          - выполняет диагностические задания;          - вместе с учителем обсуждает результаты выполнения работы: какие задачи и задания оказались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?          -представляет на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)</p>
32 33	1		Проект «Что дороже денег?	Инфографика (афиша), таблица, текст, кластер	<p>-работает с инфографикой;          -находит в тексте информацию;          -работает с текстом;          -использует дополнительные источники информации и знания, полученные на уроках, для заполнения таблицы;          Выполняет проектную работу.          Презентует проектную работу.          Задаёт вопросы.          Отвечает на вопросы.</p>
1		Промежуточная аттестация			

## Материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Книгопечатная продукция

**1. Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С.Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

**2. Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С.Галанжиной. - М.: Планета, 2022.

### Информационно-коммуникативные средства

1. Электронные презентации

2. Электронные материалы для интерактивной доски, размещённые на сайте издательства [www.a21vek.ru](http://www.a21vek.ru)

### Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.

2. Интерактивная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

4. Ксерокс.

5. Мультимедийный проектор.

Таблицы	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.	26	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывает текстовую информацию в табличную;</li> <li>-строит таблицу, используя линейку и готовый шаблон;</li> <li>-определяет количество ячеек в таблице;</li> <li>-заполняет таблицу информационными объектами, в соответствии с условием задания;</li> <li>-чертит таблицу по заданным параметрам;</li> <li>-анализирует табличную информацию;</li> <li>-работает с табличной информацией;</li> <li>-правильно ориентируется в таблице;</li> <li>-дополняет таблицу соответствующими числами;</li> <li>-преобразовывает информацию из одного вида в другой</li> </ul>	<p>оценку деятельности товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирует реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане)</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;</li> <li>-владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;</li> <li>-ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;</li> <li>-делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;</li> <li>-перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;</li> <li>-преобразовывает информацию из одной формы в другую.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно передаёт информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;</li> <li>-доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>-слушает и понимает речь других;</li> <li>-совместно договаривается о правилах работы в группе;</li> <li>-учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><i>Работа с ИКТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирает текст на русском языке;</li> </ul>
Диаграммы	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывает информацию в диаграмму;</li> <li>-строит простейшую столбчатую диаграмму;</li> <li>-анализирует информацию, представленную в виде диаграммы;</li> <li>-вносит данные в таблицу, используя информацию с диаграммы;</li> <li>-сопоставляет табличную информацию и данные круговой диаграммы;</li> <li>-работает с линейной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-слушает и понимает речь других;</li> <li>-совместно договаривается о правилах работы в группе;</li> <li>-учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p><i>Работа с ИКТ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набирает текст на русском языке;</li> </ul>

			<p>диаграммой;</p> <p>-работает с круговой диаграммой;</p> <p>-строит круговую диаграмму</p>	<p>-редактирует печатный текст;</p> <p>-использует полуавтоматический орфографический контроль;</p> <p>-находит информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, в компьютере, в Интернете;</p> <p><i>-грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете.</i></p>
Графики	<p>График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.</p>	19	<p>-анализирует графическую информацию;</p> <p>-преобразовывает информацию из одной формы в другую;</p> <p>-соотносит графическую и текстовую информацию;</p> <p>-соотносит графические объекты и их названия</p>	
Инфографика	<p>Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.</p>	5	<p>-работает с инфографикой;</p> <p>-находит информацию, заданную в неявном виде;</p> <p>-восстанавливает деформированный текст;</p> <p>-определяет жанр прочитанного текста;</p> <p>-используя полученную из инфографики информацию, правильно отвечает на поставленные вопросы.</p>	