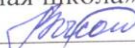
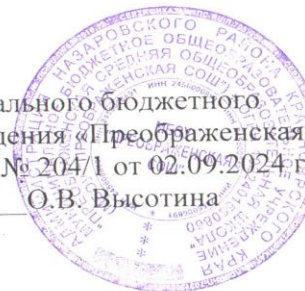


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«30» августа 2024г.

Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа» № 204/1 от 02.09.2024 г.
Директор школы:  О.В. Высотина



**Рабочая программа
учителя - дефектолога
на 2024/2025 учебный год
Костюченко Ксении Александровны.**

**Индивидуальный план самообразования учителя-дефектолога К.А. Костюченко
на 2024-2025 учебный год**

тема: «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Пояснительная записка.

Цель: Обеспечение своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

1. Выявлять неблагоприятные варианты развития и определять учебных трудностей ребенка.
2. Составлять индивидуальные комплексные программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов ПМП(к).
3. Выявлять детей с ЗПР, УО, ТУО, ОВЗ, нуждающихся в специальном взаимодействии специалистов.
4. Выявлять детей, не подлежащих обучению в системе КРО.
5. Динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия.
6. Отслеживать соответствие выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.
7. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков учебную деятельность учащихся.
8. Консультировать педагогов и родителей.
9. Активизировать участие детей с ОВЗ в различных мероприятиях, различных форм и уровней организации
10. Совершенствовать знания в области специальной и коррекционной педагогики и психологии.
11. Работать в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Источники самообразования: Методическая литература, интернет-ресурсы, семинары, конференции, курсы повышения квалификации, районные методические объединения, мастер-классы.

Формы самообразования:

1. Индивидуальная – через индивидуальный план,
2. Групповая – через участие в деятельности районного методического объединения учителей-логопедов, педагогов, сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

Ожидаемые результаты:

- повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, педагогов, родителей;
- реализация технологического подхода в оказании помощи и поддержки детям с ОВЗ (ОВЗ, ТУО, УО, ЗПР, и пр.).
- разработка буклетов, памяток направленных на формирование познавательных процессов учащихся.
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.
- доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта;
- продвижение персонального сайта-портфолио в сети Интернет, корректировка его основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.
- активизация участия детей в конкурсах, повышение уровня учебной мотивации.

Направления самообразования:

| I. Диагностическое, аналитическое | |
|---|--|
| Проведение дефектологического обследования учащихся с ОВЗ (динамическое, повторное), учащихся, первичное (вновь прибывшие, неуспевающие 2 классники). | Ежегодно: Сентябрь-май, в течении года, по запросу |
| Проведение обследования адаптации учащихся с ОВЗ 1, 5-х классов. Применение ранее не использованных диагностических материалов. | Ежегодно, по запросу. |
| Изучение и анализ, динамическое обследование учащихся, прошедших ПМП(к), ТПМПК | По запросу, плану |
| Изучение нормативно-правовой базы в сфере образования, образования детей с ОВЗ | регулярно |
| II. Коррекционное, аналитическое направление | |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий, вовлечение учащихся с ОВЗ в мероприятия различного уровня и формы организации | Сентябрь-май |
| Консультирование родителей, педагогов по проблемам развития учащихся с ОВЗ | В течении года, по запросу |
| III. Консультативно-просветительское | |
| Знакомство с нормативной базой и информирование родителей детей с ОВЗ, помощь в их обеспечении и защите, в вопросах обучения и защите. | регулярно |
| Профилактика нарушений развития у детей с ОВЗ | регулярно. |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и расширение их знаний (выступления на МО, индивидуальные консультации, участие в вебинарах). | По запросу, регулярно |
| IV. Организационно-методическая деятельность | |
| Участие в работе районного МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов, школьных МО. Выступление с докладом по теме самообразования. | По плану МО, по запросу МО |

| | |
|---|-----------------------|
| Выступление на родительских собраниях по проблемам и особенностям в развитии | Регулярно, по запросу |
| Участие в конференциях, семинарах, работа в творческих группах по внедрению ФГОС ОВЗ в НОО. | Регулярно, по запросу |
| Размещение информации о деятельности учителя-дефектолога в средствах СМИ, на сайте школы | регулярно |
| Разработка памяток направленных на развитие и формирование познавательных процессов, положительной мотивации к обучению | регулярно |
| Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся. | регулярно |
| Знакомиться с новыми технологиями, формами, методами и приёмами обучения. | регулярно |
| Организовать работу с детьми с ОВЗ в конкурсах творческих работ, дистанционных викторинах и олимпиадах, принимать участие в конференциях. | регулярно |
| Изучать опыт работы лучших педагогов округа и России через Интернет. | регулярно |
| Создать собственную базу лучших сценариев уроков, занятий, интересных приемов, технологий. | регулярно |

Расписание работы учителя – дефектолога на 2024 – 2025 учебный год.

| День недели | План работы | Класс | Ф.И. учащихся |
|--------------------|------------------------|--------------|--|
| Понедельник | Групповое занятие | 4 | Вознова Александра (ЗПР), Бибикова Дарья, Машинец Егор (В-1). |
| Вторник | Индивидуальное занятие | 3 | Новомодная Ульяна (вариант 2) |
| | Индивидуальное занятие | 6 | Маурина Таисия (ТМНР) |
| Среда | Индивидуальное занятие | 7 | Карякин Даниил (В-2) |
| | Групповое занятие | 6 | Беляева Дарья, Щигорева София (В-1) |
| | Групповое занятие | 5 | Пигулевский Владимир, Гардт Полина (В-1). |
| Четверг | Групповое занятие | 8 | Пигулевская Кристина, Филимонова Екатерина, Бибикив Дима (В-1). |
| Пятница | Групповое занятие | 7 | Котылев Данил, Андриенко Алиса (В-1). |

План работы учителя – дефектолога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Преображенская СОШ»
Костюченко К.А. на 2024 – 2025 учебный год.

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционное,
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое,
- ✓ организационно-методическое.

| № | Направления деятельности | Содержание (планируемые мероприятия) | Класс | Условия реализации | Сроки проведения |
|----------|---------------------------------|--|--------------|--|--|
| 1 | Диагностическое | <p>1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.</p> <p>2. Первичная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности. <p>3. Отслеживание динамики развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. <p>4. Этапная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам); - определение эффективности коррекционной работы; - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы. <p>5. Текущая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - анализ результатов коррекционной работы за год. | 2-8 класс | <ul style="list-style-type: none"> - работа с документацией (протоколы ПМПК, медицинские карты, личные дела обучающихся, карты динамики развития) - индивидуальные диагностические занятия | <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------|---|----------------|
| | | | | | |
| 2 | Организационно-методическое | <p>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</p> <p>3. Оформление и ведение документации дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания коррекционно-развивающих занятий; - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка; - планирование индивидуальных коррекционных мероприятий; - составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных; <p>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</p> <p>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; - подбор дидактических игр и упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов. <p>6. Подготовка и проведение ПМПК.</p> <p>7. Оформление портфолио специалиста.</p> <p>8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</p> <p>9. Оформление дефектологического кабинета.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - режим дня - расписание занятий - протоколы обследования - список обучающихся, зачисленных на занятия | В течение года |
| 3 | Коррекционно-развивающее | 1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. | Обучающиеся, зачисленные на | Групповые и индивидуальные | Октябрь – май |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|--|--|
| | <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; <p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; <p>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> | <p>коррекционные занятия</p> | <p>коррекционные занятия</p> <p>посещаемость обучающимися занятиями</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p> <p>план работы подгрупповых и индивидуальных занятий</p> | |
|--|---|------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|--|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения. | | | | |
| 4 | Консультативно-просветительское и профилактическое | Работа с педагогическим составом школы | <p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов; - выступления на МО с обобщением опыта работы - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов. | Учителя и специалисты | <p>Посещение уроков.</p> <p>Подборка методического материала.</p> <p>Программы специальных</p> | В течение года |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом) | <ul style="list-style-type: none"> - комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования. | | (коррекционных) школ 8 вида и для РАС Медицинская документация (карты развития) Заключение и рекомендации ПМПК | |
|--|--|--|---|--|--|--|