министерство просвещения российской федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Руководитель ШМО

Андреева Е.Г.

Протокол № 1 от «26» августа 2024 г. СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Федорова И.Г.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора-муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа»

Высотина О.В.

Приказ № 204/1 от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

4 класс

вариант I (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

на 2024/2025 учебный год

Ивлевой Ольги Александровны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»составленана основе Федеральной адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями),далееФАООПУО(вариант1),утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссииот24.11.2022г.№ 1026(https://clck.ru/33NMkR).

ФАООПУО(вариант1)адресованаобучающимсяслегкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)сучетомреализац ииихособыхобразовательных потребностей, атакже индивидуальных особенностей ивозможностей.

Учебныйпредмет«Русскийязык» относитсякпредметнойобласти «Языкиречеваяпрактика» иявляется обязательной частью учебного плана. В соответствии сучебным планом рабочая программа по учебном упредмет у «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса МБОУ «Преображенская СОШ», с целью усиления филологической направленности обучения, увеличено количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык»: 3 федеральных часа (102) + 1 час школьного компонента (34) = 4 часа в неделю (136).

Федеральнаяадаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаопределяетцельизадачиучебногопредмета«Русскийязык». Цельобучения-овладениеобучающимисясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскомуязыку, воспитание интереса кродномуязыку.

Задачиобучения:

- уточнениеиобогащениепредставленийобокружающейдействительностииовладениенаэтойосновеязыковымисредствами(слово,предложение,словосочетание);
 - формированиепервоначальных «дограмматических» понятий иразвитие коммуникативно-речевых навыков;
 - овладениеразличнымидоступнымисредствамиустнойиписьменнойкоммуникациидлярешенияпрактико-ориентированных задач;
 - коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;
 - формирование основнавыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитиенавыковустнойкоммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойствличности.

Рабочаяпрограмма поучебномупредмету«Русскийязык» в 4 классеопределяетследующие задачи:

- обучениеправильномупостроению и употреблению вречипростых предложений;
- обучениесвязнойустнойречиипервоначальнымнавыкамсвязнойписьменнойречи;
- формирование практически значимых орфографических ипунктуационныхумений инавыков;

- развитиепроизносительнойстороныречи;
- формирование первоначальных языковых обобщений ипознавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты освоения рабочей программыпо учебномупредмету«Русскийязык» в4 классе

Личностныерезультаты:

- осознаниесебякакгражданинаРоссии; формирование чувствагордостиза свою Родину, русский язык
- осознаниеязыкакакосновногосредствачеловеческогообщения,пониманиеважностиобщениякакзначимойсоставляющейжизниобщества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивацииктворческомутруду, работенарезультат, бережному отношению кматериальными духовным ценностям на урского языка.

Уровни достижения предметных результатовпоучебномупредмету«Русскийязык» в4классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударныегласныезвуки; оппозиционные согласные позвонкостиглухости, твердости-мягкости;
 - делитьслованаслогидляпереноса;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойствличности.
 Рабочаяпрограмма поучебномупредмету«Русскийязык»в4классеопределяетследующие задачи:
 - обучениеправильномупостроению и употреблению вречипростых предложений;
 - обучениесвязнойустнойречиипервоначальнымнавыкамсвязнойписьменнойречи;
 - формирование практически значимых орфографических ипунктуационныхумений инавыков;
 - развитиепроизносительнойстороныречи;
 - формирование первоначальных языковых обобщений ипознавательного интереса к языку;
 - уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты освоения рабочей программыпо учебномупредмету«Русскийязык» в4 классе

Личностныерезультаты:

- осознаниесебякакгражданинаРоссии; формирование чувствагордостиза свою Родину, русский язык
- осознаниеязыкакакосновногосредствачеловеческогообщения,пониманиеважностиобщениякакзначимойсоставляющейжизниобщест
 ва:
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивацииктворческомутруду, работенарезультат, бережномуотношению кматериальными духовным ценностям на урскогоязыка.

Уровни достижения предметных результатовпоучебномупредмету«Русскийязык» в4классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударныегласныезвуки; оппозиционные согласные позвонкостиглухости, твердости-мягкости;
 - делитьслованаслогидляпереноса;
 - списыватьпослогамицелымисловамисрукописногоипечатноготекстовсорфографическимпроговариванием;
 - записывать поддиктовкусловаикороткиепредложения(2-4слова)сизученнымиорфограммами;
 - обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письмегласнымибуквамиибуквой"ь"(послепредварительнойотработки);
 - дифференцироватьиподбиратьслова, обозначающие предметы, действия, признаки;
 - составлять предложения, восстанавливая вних нарушенный порядок слов сориентацией на серию сюжетных картинок;
 - выделятьизтекстапредложенияназаданнуютему;
 - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:
 - различатьзвукиибуквы;
 - уметьдатьхарактеристикугласныхисогласныхзвуковсопоройнаобразециопорнуюсхему;
 - списыватьрукописного и печатного текста целыми словамисорфографическимпроговариванием;
 - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученнымиорфограммами(30-35слов);
- дифференцироватьиподбиратьсловаразличных категорийповопросу и грамматическому значению (название предметов, действий ипризнаковпредметов);
 - составлятьираспространятьпредложение, устанавливатьсвязимежду словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания

вконцепредложения(точка, вопросительный и восклицательный знак);

- делитьтекстнапредложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка изнескольких,подходящий посмыслу;
- самостоятельнаязаписывать 3-4 предложения изсоставленного текстапослеего анализа.

Системаоценкидостиженияобучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоениярабочейпрограммыпоучебномупредмету«Русскийязык»в4классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценкупродвиженияобучающегосявовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,можетбытыпредставленавусловных единицах:

- Обаллов-нетфиксируемойдинамики;
- 1 балл-минимальнаядинамика;
- 2балла-удовлетворительнаядинамика;
- Збалла-значительная динамика.

Критерииоценкипредметныхрезультатов

Оценкадостижения обучающими сясумственной отсталостью предметных результатов базируется напринципах индивидуального идифф еренцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов

являютсяследующие:соответствиеи(или)несоответствиенаукеипрактике;полнотаинадёжностьусвоения;самостоятельно стыпримененияусвоенных знаний.

Приоценкеитоговых предметных результатов следуетизв сегоспектра оценок выбирать такие, которые стимулировали быучебную ипрактическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительноевлияние формирование жизненных компетенций.

Приоценкеустныхответовпорусскомуязыкупринимаютсявовнимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая обосознанностиусвоенияизученногоматериала;
- полнотаответа;
- умениепрактическиприменятьсвоизнания;
- последовательностьизложенияиречевоеоформлениеответа.

Оценка«**5**»-ставитсяобучающемуся, еслионобнаруживаетпониманиематериала, можетспомощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаетединичные ошибки, которые самисправляет.

Оценка«4»ставится, еслиобучающийся даетответ, вцелом соответствующий требования моценки «5», нодопускает неточностив подтверж

дении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делаетнекоторые ошибкивречи; приработестекстомилиразборепредложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет припомощи учителя.

Оценка«3»ставится, еслиобучающийся обнаруживает знание ипонимание основных положений данной темы, ноизлагает материал недост аточнополнои последовательно; допускает рядоши боквречи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает этоспомощью учителя; нуждает сявпостоя нной помощи учителя.

Примерныйобъемписьменных текстов:

- вконтрольных работах 35-40 слов (контрольные диктанты должные одержать по 2 3 орфограммы на каждое правило);
- всловарномдиктанте –5 -8слов.

При оценке письменных работ следует руководствоватьсяследующиминормами:

- оценка«5» ставится заработубе зошибок;
- оценка«4» ставитсязаработус1-2ошибками;
- оценка«3» ставитсязаработус3-5ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления илиоднапунктуационнаяошибка. Наличиетрехисправлений илидвух пунктуационных ошибокнаи зученное правило соответствует одной орфогр афической ошибки на непройдённые правила правописаният акжене учитываются.

Заоднуошибку вдиктантесчитается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правиловстречается вдругом слове, она учитывается;
- б)двенегрубыеошибки:повторениевсловеоднойитойжебуквы;недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторноенаписаниеодногоитогоже слова впредложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речиписьма, следуетрассматривать индивидуальнодля каждого обучающегося. Специ фическими длянихошибкамия вляют сязамена согласных, искажение звукобуквенного составаслов (пропуски, перестановки, добавления, недопи сывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Привыставлении оценки двеоднотипные специфические ошибки приравнивают сякодной орфографической ошибке.

Приоценкеграмматическогоразбора следуетруководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанноеусвоениеграмматическихпонятий,правилвпроцессеграмматическогоразбора,работувыполняетбезошибокилидопускаетисправления.

Оценка «**4**» ставится, если обучающийся в основном обнаруживаетусвоение изученного материала, умеет применить своизнания, хотядопускает 2-3 оши бки.

Оценка«**3**» ставится, еслиобучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняет сявприменении своих знаний, допускает 4-5 оши бокили не справляется содними заданий.

Оценка «2» -неставится.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Обучениерусскомуязыкув4классеноситпрактическуюнаправленность и тесносвязанос другимиучебными предметами.Приподбореучебногоматериалаиспользуетсяразноуровневыйподходкучебнымвозможностямобучающихся,способствующийна илучшейсоциальнойадаптацииобучающихся вобществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких иглухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятийне на основе а на лизаморфемного состава слова, а путем сопоставления ударных гласных согласных вконце исе рединеслова с согласным и передгласным и.

Впроцессепрактическихграмматическихупражненийизучаютсяразличныеразрядыслов: названияпредметов, действийипризнаков, родс твенныеслова. Цельтакихупражнений: обогащать словарьобучающих сяданными разрядами словавконтексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от ихсвязисдругими словами, составлять словосочетания и предложения.

Этатемазанимаетвпрограммеособоеместо,посколькупредложениеявляется минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессевыполненияпрактических упражнений обучающиеся знакомятся снекоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь впредложении, Ha этапе слов порядок слов. этом выполняются разнообразные упражнения враспространении исоставлении предложений на основедействий, ПО картинкам. вопросу, графическому изображению, проводитсяработа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов впредложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. Вэтойтемедаютсятакжезнанияобинтонационномразнообразиипредложенийиихпунктуационномоформлении.

Содержаниеразделов

№ п/п	Названиераздела	Кол-во часов по ФАООП (в неделю/за год)	Кол-во часов за счет школьного компонента	Всего учебных часов (в неделю/за год)	Контрольные работы
1.	Повторение	8	4	12	1
2.	Звукиибуквы	42	8	50	4
3.	Слово	32	8	40	3
4.	Предложение	11	9	20	1
5.	Повторение	9	5	14	1
	Итого:	102	34	136	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

		ac		Дифференциациявидовд	еятельностиобучающихся			
№	Темапредмета	Кол- вочас	Программноесодержание	Минимальныйуровень	Достаточныйуровень			
Пов	Повторение–12часов							
1-2	Предложение. Выделениеегоиз текста	2	Различениенабораслови предложения. Определениеколичества предложенийвтексте. Повторениеизакрепление правилзаписи предложения. Выделениеграниц предложениявтексте. Записыпредложенийв тетрадь	Отвечаютнавопросы. Составляютпредложенияпо сюжетной(предметной) картинкеспомощью наводящихвопросовучителя. Определяютколичество предложенийвтекстепосле предварительногоразбора. Списываютпредложения	Отвечаютнавопросы. Составляютграмматически правильнооформленные предложенияпосюжетной (предметной)картинке. Находятграницыпредложений втексте, записанномбез делениянапредложения. Определяютколичество предложенийвтексте. Записываютпредложенияв тетрадь			
3	Предложение законченноеи незаконченное	1	Минуткачистописания. Законченноеи незаконченное предложение;завершение предложенийспомощью картинки. Записьпредложенийв тетрадь	Читаютправилаоформления предложения. Находятвтекстезаконченное предложение. Составляютзаконченное предложения,используя картинки. Списываютпредложения	Закрепляютправила оформленияпредложения. Различаютпредложение законченноеинезаконченное. Составляютзаконченное предложения, используя картинкиислова. Записываютпредложенияв тетрадь			

			3.6	**	
4	Завершениен	1	Минутка	Читают правила	Закрепляют
	ачатогопредл		чистописания. Упражнени	оформленияпредложения.	правилаоформления
	ожения		я в завершенииначатого	Составляют	предложения. Умеют
			предложенияподходящим	начатоепредложение	заканчивать мысль
			и по смыслусловами.	изслов.	впредложениях с опорой
			Записьпредложений	Списывают предложения	насюжетнуюкартинку.
				втетрадь	Записываютпредложения
5-6	Предложение	2	Повторение	Называют правила	Называют правила
	иегосхема.		правилоформления	оформленияпредложения с	оформленияпредложения.
	Распространение		предложенийвписьменно	опорой нанаглядность.	Сравнивают
	предложений		йречи.	Различаютраспространённоеин	предложениянераспространённ
			Различениераспространённ	ераспространённое	ое ираспространённое
			ого	предложения.	(безиспользования
			инераспространённогопред	Строят схему предложения	терминов).Распространяют
			ложений;распространять	спомощьюучителя.	предложения спомощью
			предложения с	Списывают предложения	предметныхкартинок,вопросов
			помощьюсхемы.	спечатноготекста	исхем.
			Повторение		Чертят схему
			правилпостроения		предложения.Списывают
			схемыпредложения		предложения
					спечатноготекста
			Списывание		
			предложенийспечатного		
			текста		

7	Порядоксловвп	1	Упражнения в	Называют правила	Называют правила
	редложении		уменииправильно	оформленияпредложения с	оформленияпредложения.
			расставлятьпорядоксл	опорой нанаглядность.	Восстанавливают
			OBB	Восстанавливают	нарушенныйпорядок слов в
			предложении;восстановле	нарушенныйпорядок слов в	предложении.Обсуждают
			ниинарушенного	предложении.Записывают	вариантывыполнения
			порядкаслов в	предложения пообразцу.	предложенногозадания.
			предложении.Повторение	Выполняют	Выполняют
			правилоформления	комментированноеписьмо с	комментированноеписьмо с
			предложенийвписьменно	соблюдением правилзаписи	соблюдением
			йречи.	предложения с опоройнасхему	правилзаписипредложения

8		1	Harry v mankam	Портов виделя от от от от от от от	Пуууул тамат на н нуулгаругг
	D	1	Чтение и разбор	Повторяютосновныеправил	Пишут текст под диктовку
	Входнаяконт		текста.Беседа.	a.	позаданнойтеме.
	рольная		Записьдиктантанаслух.	Выполняютграмматические	Выполняютграмматическиеза
	работа			задания.	дания.
9	Выделение	1	Упражнения	Называют правила	Называют правила
	впредложени		всогласовании слов-	оформленияпредложения с	оформленияпредложения.
	иназванийпр		признаковсословами	опорой нанаглядность.	Находят и выделяют
	едметов,		действиями и	Находят и выделяют	впредложении
	действий		предметами.Списывание	впредложении	названияпредметов,
	ипризнако		предложенийс печатного	названияпредметов,	действий ипризнаков.
	В		текста, ссоблюдением	действий ипризнаков.	Составляютразные
			правиланаписания	Списывают предложения	предложения, подбирая
			предложения.Нахождение	спечатноготекста	посмыслуназванияпредмето
			иобозначениев		в,действийипризнаков,и
			предложении		распространяютполучившиеся
			словпредметов,		предложениядругимисловами
			действий ипризнаков		
10	Составлениепре	1	Расстановка	Называют правила	Называют правила
	дложений		предложенийпо порядку	оформленияпредложения.	оформленияпредложения.
	посюжетнойкар		следованиякартинок.	Составляют предложения	Составляютразные
	тинке		Упражнения	изслов по сюжетной	предложения, подбирая
			всоставлении	картинке.Списывают	посмыслуназванияпредмето
			предложенияв	предложения	в,действийипризнаков.
			последовательностиизобр	спечатноготекста	Распространяют
			ажения событий		предложениясловами с
			накартинках		использованиемсюжетнойкар
			1		тинки.
					Выполняют
					расстановкупредложени
					й по
					порядкуследованиякарти
					нок
L	1	1	I		l

11- 12	Составление предложений по	2	Минуткичистописания. Упражнениявдополнении	Называютправилаоформления предложения.	Называютправилаоформления предложения.
	предметной		предложенийпо	Составляютпредложенияпо	Составляютразныепредложения,
	картинке		картинкам.	предметнойкартинке.	подбираяпосмыслуназвания
			Упражненияв	Распространяютпредложения	предметов, действийипризнаков.
			составлениипредложения	словамипопредметной	Распространяютпредложения словамипопредметнойкартинке.
			покартинкам. Упражненияв	картинке. Списываютпредложенияс	Упражняютсявсоставлении
			составлениипредложений	печатноготекста	предложенийнатемуизслов,
			натемуизслов, данныхв		данныхвнужнойформевразбивку
			нужнойформевразбивку.		
			Записьпредложенийв		
			тетради		
			Звуки	ибуквы –50 часа	
13	Алфавит.	1	Порядокбуквврусском	Различаютзвукиибуквы.	Правильноназываютпорядокбукв
	Расположение		алфавите.	Называютбуквыправильнои	валфавите.
	словпоалфавиту		Упражнениевправильном	располагаютихвалфавитном	Пользуютсяорфографическим
			чтениибуквалфавита.	порядке.	словарём,чтобырасположитьслова
			Упражненияв	Записываютсловав	валфавитномпорядке.
			расположениесловв	алфавитномпорядкесопорой	Находятошибкиврасположении
			алфавитномпорядке.	накартинныйалфавит	словпоалфавиту.
			Записьсловвалфавитном		Записываютсловав алфавитном
			порядке		порядке

14	Гласные	2	Упражнениянаобозначениез	Различаютгласныеисогласныез	Различаютгласныеисогласныез
_	исогласныезвук		вуковспомощью букв.	вукии буквынаслух.	вукии буквы.
15	и.Гласные звуки		Произношениегласныхис	Выделяют гласные и	Определяютрольгласныхво
	ибуквы.		огласных звуков,	согласныезвукивсловахсопоройн	бразованиислогов.
	Соотнесениекол		ихразличие.	асхемызвуковогоанализаслова.	Делятслованаслогиив
	ичествагласныхз		Выделениевсловахгласныхи	Называют буквы алфавита	ыделяютгласные.
	вуковислоговвсл		согласныхзвуков.	сопорой на	Записываютсловавтетрадь
	ове		Запись слов в	дидактическийматериал.	
			тетрадь, деление слов	Делят слова на слоги с	
			на	помощьюучителя.	
			слоги,выделениегласн	Записываютсловавтетрадь	
			ых		
16	Ударные	1	Минуткачистописания.	Выделяют голосом	Выделяют голосом
	ибезударн		Знакомство с	ударныйгласныйвслове.	ударныйгласныйзвуквслове.
	ыегласные.		правиломодногоударногог	Различают ударные и	Различают ударные
	Различение		ласноговслове. Упражнения	безударныегласные звуки с	ибезударныегласные.
	ударных		В	помощьюучителя.	Наблюдают за
	ибезударны		выделении	Называютбезударныегласныез	соотнесениемзвука и буквы
	хгласных		ударногогласного звука	вуки.	под ударением
			голосом. Упражнения в	Записывают слова-	инесоответствием в
			определенииударных и	родственникив тетрадь,	безударномположении.Записы
			безударныхслогов.	расставляют ударенияи	ваютслова-родственники в
			Запись в тетрадь слов -	выделяют безударные гласныес	тетрадь,расставляютударенияи
			родственников,	помощью учителя.	выделяют безударные
			расстановкаударений, выдел	Читаюттекстс опорой	гласные. Читаюттекстизаписыв
			ение	накартинки	аютегов тетрадь, подбирают
			безударныхгласных.	Записывают его в тетрадь	слова ксхемам
			Чтениетекстаизаписьеговте	иподбираютсловаксхемамс	
			традь.	помощьюучителя	

17	Правописание	2	Минутка	Выделяют голосом	Правильноставятударениевс
-	безударныхгл		чистописания.Наблюдение	ударныйгласныйвслове.	ловах.
18	асных.		загласнымивсловевударно	Правильно ставят ударение	Наблюдают за гласными
	Одинаковое		йи	всловахспомощьюопорныхсхем.	вслове в ударной и
	написаниег		безударнойпозициях.		безударнойпозициях.
	ласныхв				

	ударной		Записьсловвтетрадь,	Записывают слова в	Сравнивают произношение
	ибезударно		выделение гласных	тетрадь,выделяют ударную	иобозначениенаписьмеударных
	йпозиции		краснымцветом,постановкау	гласную спомощьюучителя	ибезударныхгласныхзвуков.
			дарения		Записываютсловавтетрадь,в
			A-F		ыделяютударнуюгласную
19	Одинаковое	1	Минутка	С помощью учителя	Выделяют голосом
	написаниег		чистописания.Соотнесение	выполняютправильную	ударныйгласныйвслове.
	ласных		звука и буквыпод	постановкуударения в словах.	Сравнивают произношение
	вударнойи		ударением	Подбираютпроверочные слова с	иобозначениенаписьмеударных
	безударной		инесоответствиемв	опорой накартинку.	ибезударныхгласныхзвуков.
	позиции		безударной	Записываютсловавтетрадь	Подбираютпроверочныеслова.3
	,		позиции;проверкабезударной	1 //	аписывают слова в
			гласнойв слове;		тетрадь,правильно ставят
			правильнаяпостановкаударен		ударения всловах
			иявсловах		
20	Проверка	2	Работанаделоварнымие	Делят словарные слова на	Делят словарные слова
-	безударнойглас		ловами.	слоги, ставят ударение и	наслоги, ставят ударение
21	нойвслове		Составляютсловосочет	выделяюттрудную букву с	ивыделяюттруднуюбукву
			анияи	помощьюучителя.	
			предложениясданнымис	Составляютсловосочетания и	Составляют словосочетания
			ловами.	предложения	ипредложения.
			Выделение голосом	сопоройнакартинки.	Делают вывод
			ударногогласного в слове,	Выделяют голосом	онеобходимостипроверк
			постановказнакаударения.	ударныйгласный звук в слове с	И
			Подбор проверочного	помощьюучителя.	безударногогласноговслове.П
			слова,постановкаударениявс	Ставятударениевсловахсп	роверяют
			лове	омощьюучителя.	безударныйгласныйзвуквслов
				Тренируютсявподборе	e.
				проверочногословаипостановкиу	Выполняютпроверку
				дарениявслове	безударныхгласныхпо
					данномуобразцурассуждения

22	Проверка	1	Работанаделоварнымие	Делят словарные слова на	Делят словарные слова
	безударнойглас	1	ловами.	слоги, ставят ударение и	наслоги, ставят ударение
	нойвслове		Составляютсловосочет	выделяюттрудную букву с	ивыделяюттруднуюбукву
	Попвелове		анияи	помощьюучителя.	ивыделиюттруднуююукву
				Составляютсловосочетания и	Составляют словосочетания
			предложениясданнымис		
			ловами.	предложения	ипредложения.
			Подбор проверочного	сопоройнакартинки.	Делаютвыводо
			слова,постановкаударениявс	Выделяют голосом	необходимостипроверки
			лове.	ударныйгласный звук в слове с	безударногогласноговслове.П
			Запись слов в тетради	помощьюучителя.	роверяют
			собъяснением	Ставят ударение в	безударныйгласныйзвуквслов
			правописаниябезударнойгл	словах.Находятбезударнуюгл	e.
			асной	асную.	Выполняютпроверку
				Тренируются в	безударныхгласныхпо
				подборепроверочногословаипост	данному образцу
				ановкиударениявслове	рассуждения. Записываютслова
				Записываютслова	поддиктовку
23	Проверка	1	Минутка	Выделяют голосом	Проверяют
	безударнойглас		чистописания.Объяснение	ударныйгласный звук в слове с	безударныйгласныйзву
	нойвслове		правописаниябезударныхг	помощьюучителя.	квслове.
			ласных.	Ставят ударение в	Выполняютпроверку
			Запись слов в тетради	словах.Находятбезударнуюгл	безударныхгласныхпо
			спроверкой,	асную.	данному образцу
			постановкаударения;	Тренируются в	рассуждения.Записывают
			обозначениеорфограм	подборепроверочногословаипост	слова с
			МЫ	ановкиударениявслове.	проверкой,обозначаюторфогра
				Записывают слова	мму
				послепредварительногора	
				збора	

24	Проверяемыеи	1	Минутка	Делят словарные слова на	Делят словарные слова
	непроверяемые		чистописания.Ознаком	слоги, ставят ударение и	наслоги, ставят ударение
	безударныегла		ление	выделяюттрудную букву с	ивыделяюттруднуюбукву
	сные		сословарнымисловами:	помощьюучителя.	
			«Россия»,	Составляютсловосочетания и	Составляют словосочетания
			«родина»,обозначение	предложения	ипредложения.
			ударения, указание количест	сопоройнакартинки.	Различают проверяемые
			васлогов,выделениетрудной		инепроверяемыеорфограммы
			буквы.		

			Выделение проверяемых инепроверяемых безударныхгласных. Работа по учебнику:выделени есловс безударными	Различают проверяемые инепроверяемые орфограммы спомощьюучителя. Выделяютсловасбезударнымип роверяемымии непроверяемымигласнымипослеп редварительногоразбора.	Выделяютсловасбезударнымип роверяемымии непроверяемымигласными. Приводят примеры слов спроверяемыми инепроверяемыми безударнымигласными.
			проверяемымиинепроверяе мыми гласными. Записьсловвтетрадипооб разцу	Записываютсловапообразцу	Записываютсловапообразцу
25	Проверяемые непроверяемые безударныегла сные	1	Минутка чистописания.Ознакомление со словарнымсловом: трамвай,обозначение ударения,указание количества слогов,составление словосочетанийипредложен ий. Выделение проверяемых инепроверяемых безударныхгласных. Работа по учебнику:выделени есловс безударными проверяемыми проверяемыми гласными. Записьсловвтетради	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяюттрудную букву с помощьюучителя. Составляютсловосочетания и предложения сопоройнакартинки. Различают проверяемые инепроверяемыеорфограммы спомощьюучителя. Выделяютсловасбезударнымип роверяемымии непроверяемымигласнымипослеп редварительногоразбора. Записываютсловапообразцу	Делят словарные слова наслоги, ставят ударение ивыделяюттруднуюбукву . Составляют словосочетания ипредложения. Различают проверяемые инепроверяемые орфограммы. Выделяютсловасб езударнымипроверяемымии непроверяемымигласными. Приводят примеры слов спроверяемыми непроверяемыми безударнымигласными. Записываютсловапообразцу

26	т	2	D C	n "	ъ "
26	Твёрдыеимягкиес	2	Работасослогамиисловамиси	Различаютнаслухтвёрдыеим	Различают на слух твёрдые
-	огласные.		спользованиемсхем:	ягкиесогласные.	имягкие согласные,
27	Различениетверд		выделение и	Выделяют и называют	правильнообозначают
	ых и		называниетвёрдых и мягких	сиспользованием схем твердые	ихсоответствующимигласны
	мягкихсогласных		согласных. Упражнения в	имягкиесогласныезвукивсловах.	мибуквами.
	передгласными		различениитвёрдости и	Записываютслоги, слова,	Выделяютиназываюттвердыеи
			мягкостисогласныхзвуковпо	выделяя твердые и	мягкие согласные звуки
			гласным	мягкиесогласныеспомощьюуч	всловах.
			буквам.Дополнение	ителя.Списывают	Записывают слоги,
			предложенийпропущенны	предложения спечатноготекста	слова,выделяя твердые и
			ми словами.Запись	•	мягкиесогласные.
			предложений втетрадь		Списывают предложения
			1		спечатноготекста
28	Обозначениемя	2	Словарнаяработа	Списываютсловарныесловас	Записываютсловарныесловас
_	гкостисогласны		«Словарныесловас	«трудной»буквойЕвтетрадь,в	«трудной» буквой Е в
29	X		«трудной»буквойЕ»,	ыделяютбуквуЕвсловах.	тетрадьпод диктовку,
	написьмебуква		выделение буквы Е в	Составляют словосочетания	выделяют буквуЕвсловах.
	миИ,Е,Ё, Ю, Я		словах.Записывание	сословарнымисловами и	Составляют
			словосочетанийипредложени	записывают их в тетрадь	предложения со
			й со	спомощью учителя.	словарнымисловами и
			словарными	Повторяютправила о твёрдых	записывают их втетрадь.
			словами.Сравнениенаписани	и мягкихсогласных.	Повторяютправилаотвёрдыхим
			яслоговс твёрдым и	Различаютнаслухивыделяютбу	ягкихсогласных.
			мягкимсогласными.	квыИ,Е, Ё,Ю,Я всловах.	Составляютпарыизслоговств
			Повторение правила	Пишутсловапосле	ердыми и
			отвёрдых и мягких	предварительногозвуко-	мягкимисогласнымизвуками
			согласных. Упражнения в	буквенногоанализаспомощьюу	
			написаниислов с буквами И,	чителя	Приводятпримерыпарсловнака
			Е, Ё, Ю, Япослесогласных.		ждыйслучай
			2, 2, 13, 711100110001111011111.		1
			Е, Е, Ю, Япослесогласных.		ждыислучаи дифференциации.

			Записьвтетрадь		Записывают
			предложенийсвыборомг		предложения,обозначаютмягко
			ласной,обозначение		стьсогласных
			мягкостисогласныхзвуков.		
30	Буква мягкий	1	Словарнаяработа	Отгадывают ребусы,	Отгадывают
	знакЬна конце и		«Словарныесловав	составляютсловарные слова и	ребусы,составляютсловарные
	всерединеслова		ребусах»,составлениеслов	записываютихвтетрадьспомощь	словаизаписываютихвтетрадь.
			по частям,	юучителя.	Составляютпредложенияс
			записьотгаданныхсловвтет	Составляютсловосочетанияи	даннымисловами.Повторяютп
			радь.	предложениясданнымисловамип	равило о твёрдых и
			Составление	оопорнымкартинкам.	мягкихсогласных.
			словосочетанияи	Повторяютправилоотвёрдыхим	Различают на слух твёрдые
			предложения с	ягкихсогласных.	имягкие согласные в
			даннымисловами.	Различают на слух твёрдые	серединеслова.
			Повторение правила	имягкие согласные в	Обозначают
			отвёрдых и мягких	серединеслова.	мягкостьсогласныхзвуковн
			согласных. Упражнения впод	Упражняются в написании слов	аписьме
			боресловксхемам.	смягким знаком на конце и	буквой мягкий знак на конце
			Упражнения в	всередине слова с опорой	ивсерединеслова.
			написаниислов с мягким	накартинный материал	Подбирают слова к
			знаком		схемам.Пишут слова с
			наконцеивсерединеслова.		мягким знакомнаконцеи
			Запись слов в		всерединеслова
			тетради,обозначение		
			мягкостисогласныхнакон		
			цеи в		
			серединесловабуквой		
			мягкийзнак		

31	Буква мягкий	1	Ознакомление со	Знакомятся со	Знакомятся со
	знакЬ на конце и		значениемсловарного слова:	значениемсловарного слова	значениемсловарного слова
	всерединеслова		вдруг,обозначение	«вдруг».Составляют	«вдруг».Составляют
			ударения, указание	словосочетание	словосочетание
			количества	ипредложениясданнымсловом,	ипредложениясданнымсловом.
			слогов.Составление	поопорнымкартинкам.	Различают на слух твёрдые
			словосочетанийипредложени	Различают на слух твёрдые	имягкие согласные в
			йсословарнымсловом.	имягкие согласные в	серединеслова.
				серединеслова.	Подбираютсловаксхемам.

			Повторение правила отвёрдых и мягких согласных. Упражнениявпод боресловксхемам. Запись слов с буквой мягкийзнак на конце и в серединеслова. Обозначение мягкостисогласных всередин еи конце слова буквой мягкийзнак	Подбирают слова к схемам.Пишут слова с мягким знаком наконце и в середине слова сопоройнакартинку	Обозначают мягкостьсогласныхзвуковна письме буквой мягкий знак на конце ивсерединеслова. Записываютсловасбуквойм ягкий знак на конце и всерединеслована слух
32 - 33	Различениетверд ых и мягкихсогласных	2	Минутка чистописания.Подбормягки хилитвёрдыхпропущенных согласных вслове. Подбор слов к схемам.Объяснениенаписан ияслов.Записьсловвтетради. Обозначение мягких итвердыхсогласных	Закрепляют правилоправописания твердых и мягкихсогласных с использованиемпамятки. Различают на слух и четкопроизносят твёрдые и мягкиесогласные в словах с помощьюучителя. Подбираютсловаксхемам.З аписывают слова послепредварительногораз бора	Закрепляют правилоправописания твердых и мягкихсогласных. Различают на слух и четкопроизносяттвёрдыеимя гкиесогласныевсловах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написаниитвердыхимягкихсог ласныхвзаданияхучебника
34	Контрольноеспис ывание потеме: «Различениетверд ых и мягкихсогласных »	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста. Обозначение мягких итвердых согласных	Повторяютосновныеправиласо поройнапамятки. Списывают текст с печатноготекста, вставляя пропущенныебуквы после предварительногоразбора	Повторяютосновныеправила. Списываюттекста. Обозначаютмягкихитвердыхс огласные

35	Написание ЖИ-	1	Составлениесловизслоговсш	Называютшипящиесогласные.	Называют шипящие
	ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-	1	ипящимисогласными.	Составляют слова из слогов	согласные. Упражняются в
	ЩУ в		Упражнения в	сшипящими согласными	распознаваниишипящихсоглас
	словах. Активиз		распознаваниишипящихсогла	спомощьюучителя.	ных.
	ациясловаряпот		сных.	Закрепляют	Составляют слова из слогов
	еме		Правило правописания	правилоправописания слов с	сшипящимисогласными.
	CIVIC		словс сочетаниями ЖИ-ШИ,	шипящимисопорой напамятку.	Закрепляют
				Пишут сочетания с	l -
			ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1	правилоправописан ия слов
			Изменение слов по	шипящимисогласнымивсловах	
			образцу,составление		сшипящими.
			предложений	Изменяют слова по	Применяют
			сданнымисловами.	образцу,составляют	правилоправописан
			Запись слов с	словосочетания	иясловс
			гласными,послесогласн	сданнымисловами.	сочетаниямиЖИ-ШИ,ЧА-
			ЫХ		ЩА,ЧУ-ЩУнаписьме.
					Пишутсловасшипящимис
					огласными.
36	Написание ЖИ-	1	Ознакомление со	Знакомятся со	Знакомятся со
	ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-		словарнымсловом:	словарнымсловом: спасибо,	словарнымсловом: спасибо,
	ЩУвсловах		спасибо,обозначение	обозначаютударения,	обозначаютударения,
			ударения, указание	определяютколичество слогов с	определяютколичество слогов.
			количества	помощьюучителя.	Составляютсловосочетания и
			слогов.Составление	Составляютсловосочетания и	предложениясданными
			словосочетанийипредложени	предложения сданными словами	словами.
			й.	с опорой накартинки.	Выделяют сочетания букв ЖИ-
			Повторение	Называютшипящиесогласные.	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в
			шипящихсогласных: ж,	Составляют слова из слогов	словах.Делаютвыводыоправиль
			ш, ч, щ,	сшипящими согласными	ностинаписания данных
			иххарактеристика.	спомощьюучителя.	сочетаний всловах.
			Повторение	Пишут сочетания с	Упражняются в написании
			правилаправописания	шипящимисогласнымивсловах	словешипящими согласными.
			слов с ЖИ-ШИ,ЧА-		Изменяют слова по
			ЩА,ЧУ-ЩУ.		образцу,составляют
			щи, то що.		1 7

Упражнения в	предложения
написаниислов с	сданнымисловами
сочетаниями ЖИ-ШИ,ЧА- ЩА,ЧУ-ЩУ	
щл, 13-щ3	

37	Написание ЖИ-	1	Повторение	Называютшипящиесогласные.	Выделяют сочетания букв ЖИ-
	ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-	1	шипящихсогласных: ж,	Составляют слова из слогов	ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в
	ШУвсловах		ш, ч, щ,	сшипящими согласными	словах.Делаютвыводыоправиль
	щувсловах				ностинаписания данных
			иххарактеристика.	спомощьюучителя.	сочетаний всловах.
			Повторение	Пишут сочетания с	
			правилаправописания слов	шипящимисогласнымивсловах	Упражняются в написании
			ссочетаниями ЖИ-ШИ,		словешипящими согласными.
			ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	Выбирают слова	Записывают слова
			Написание слов	изпрочитанного	изпрослушанного текста
			ссочетаниями ЖИ-ШИ,	текста изаписываютих	иподчеркиваютзвукосочетани
			ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.		Я
			Выборочныйдиктантеловес		
			очетанием ЖИ-ШИ, ЧА-		
			ЩА,ЧУ-ЩУ		
38	Различениепра	2	Упражнения в	Называют шипящие	Называютшипящиесогласные.
-	вилправописан		распознаваниисочетаний:ЖИ	согласные.Пишут сочетания с	Различают
39	ия всловах		-ШИ, ЧА-	шипящимисогласнымивсловах.	правилаправописания
			ЩА,ЧУ-ЩУ.	Упражняютсявнахождениисловв	сочетания буквЖИ-ШИ,ЧА-
			Нахождении слов	соответствии со схемой.	ЩА, ЧУ-ЩУв
			всоответствии со	Составляют предложения	словах.
			схемой,объяснение	спомощьюнаводящихвопросов.	Находят слова в
			написаний этихслов.	Записывают предложения	соответствиисосхемой.
			Написание слов	пообразцу	Объясняют написание
			снепроверяемой гласной,	1 0	слов.Составляют
			сбезударной		предложения
			гласной,проверяемойудар		пообразцуизаписываютих
			ением,с		
			мягким знаком на конце и		
			всерединеслова.		

4	40	Проверочнаяра	1	Повторение	Повторяютосновныеправиласо	Повторяютосновныеправила.
		ботапотеме:		основныхправил.	поройнапамятки.	Выполняюттестовыезадания
		«Различение		Выполнениетестового	Выполняют тестовые задания	
		правил		задания.	сопоройнапамятки	

	правописания				
	всловах»				
41	Разделительныйм ягкийзнакпередгл асными И, Е, Ё,Ю, Я. Знакомство сразделительны ммягкимзнаком	1	Сравнение чтения инаписаниясловс разделительным мягкимзнаком. Выделение буквы мягкийзнаквслове,обознача ющеймягкость согласных. Вставкаслоговс разделительным мягкимзнакомвсловаизск обок. Чтение слогов и слов сразделительным мягкимзнаком и запись слов втетрадь. Объяснениенаписаниясловс мягкий знаком	Выделяют букву мягкий знак вслове. Правильнопроизносятиз аписываютсловас разделительным мягким знаком.Вставляют пропущенные слогипослепредварительногораз бораиобъяснения. Читаютслогиисловас разделительным мягким знаком изаписывают слова в тетрадь сучебника	Правильнопроизносятиз аписываютсловас разделительным мягкимзнаком. Доказываютправильность написания данных слов сразделительным мягкимзнаком. Вставляютпропущенныеслогив словаиз скобок. Читаютслогиисловас разделительным мягким знакоми записывают слова в тетрадьподиктовку
42	Перенос слов сразделительны ммягким знаком ибезнего	1	Повторение правила делениясловнаслоги. Знакомствосправилом переносасловс разделительным мягкимзнаком. Упражнениявуменииделитьс ловасразделительным мягкимзнакомипереноситьи х. Деление слов на слоги и дляпереноса	Применяют на письме правилопереноса слов с разделительныммягким знаком, опираясь напамятку. Упражняются в делении слов наслоги и для переноса. Записывают слова послепредварительногора збора	Применяют на письме правилопереносасловс разделительным мягким знакомибез него. Упражняются в делении слов наслоги и для переноса. Записываютслова

43	Прориновар	1	2noroverno ouropyrov	Знакоматадооднорожни манаром	2naranggag aa
43	Правилоправ	1	Знакомствосправилом	Знакомятся сословарным словом	Знакомятся со
	описанияслов		написаниясловс	«здоровье»,	словарнымсловом «здоровье»,
	С		разделительным	обозначаютударение, указывают	обозначаютударение,
	разделительным		мягкимзнаком.	количествослогов, выделяют	указываютколичество слогов,
	мягкимзнаком		Ознакомление со	трудную буквус помощью	выделяюттруднуюбукву.
			словарнымсловом:	учителя.	Составляютсловосочетанийи
			здоровье,обозначение	Составляютсловосочетаний и	предложений.
			ударения, указание	предложений	Повторяют правила
			количества	сопоройнакартинки.	делениясловнаслоги.
			слогов,выделениетруднойбу	Повторяют правила деления	Тренируются в
			квы.	словнаслоги.	правильностипроизношенияи
			Составление	Тренируются в	записисловсразделительным
			словосочетанийипредложени	правильностипроизношенияи	мягкимзнаком.
			й.	записисловсразделительным	Доказываютправильность
			Повторение правила	мягкимзнаком	написания данных
			делениясловнаслоги.		слов, записываютих втетра
			Упражнениявправописаниис		дь
			ловсразделительным		
			мягкимзнаком.		
			Записьсловвтетрадь		
44	Правилоправ	2	Правописаниесловс	Упражняются в	Объясняютправописаниесловс
-	описанияслов		разделительнымЬзнаком,з	правильностипроизношенияи	разделительнымЬзнаком.
45	c		аписьсловс	записисловсразделительным	Тренируются в
	разделительным		разделительнымЬзнаком.	мягкимзнаком.	правильностипроизношенияи
	мягкимзнаком		Дополнение	Списывают	записисловсразделительным
			словпропущенными	словосочетания, вставляютвслов	мягкимзнаком.
			слогами сразделительным	апропущенныеслоги после	Доказывают
			мягкимзнаком.	предварительногоразбора	правильностьнаписания
			Записьсловосочетанийи		данных
			предложений		слов, списываютслова, вставл
			_		ЯЮТ
					пропущенныеслоги

46	Различение	1	Сравнениеизаписьсловсра	Различают сходные по	Упражняются в
	сходныхпо	_	зделительным	буквамсловасразделительнымм	умениислышать,
	буквам слов		мягкимзнакоми безнего.	ягкимзнакоми безнего.	правильнопроизносить и
	сразделительны		Чтение пар слов сходных	Записываютпарысловс	записывать
	ммягким знаком		побуквам с	разделительным мягким знаком	парысловасразделительныммяг
	ибезнего		разделительныммягкимзнак	ибез него после	кимзнакоми безнего.
	иосзнего		омибезнего.		Читают
				предварительногоразбора.Знаком	
			Ознакомление со	ятсясозначениемсловарногослова	стихотворение, записывают
			значениемсловарного слова:	:	еговтетрадьиподчеркивают
			деревня,обозначение	деревня, ставяту дарение, делятс	сходные побуквамслова.
			ударения, указание	лово на слоги и	Доказываютправильность
			количества	подчеркиваюттрудную букву с	написанияданныхслов.
			слогов,выделение трудной	помощьюучителя.	Знакомятся со
			буквы.Составление	Составляют словосочетания	значениемсловарного слова:
			словосочетанийи	ипредложениясданнымсловом	деревня, ставяту дарение, делятс
			предложений с	поопорнымкартинкам	ловонаслоги и подчеркивают
			даннымсловом		труднуюбукву.
					Составляют словосочетания
					ипредложениясданнымсловом
47	Мягкий знак	1	Объяснениенаписания	Сравнивают слова с	Сравнивают слова с
	дляобозначения		мягкого знака в словах	мягкимзнаком и слова с	мягкимзнакоми словас
	МЯГКИХ		дляобозначения	разделительныммягкимзнаком.	разделительным
	согласныхи		мягкихсогласных и	Записывают слова с	мягкимзнаком.
	разделительныйм		разделительныймягкийзнак.	мягкимзнакоми безнего.	Упражняются в
	ягкийзнак		Работавсоставлениисхемыс	Составляют схемы слов с	уменииправильно записывать
			ловсмягкимзнаком.	мягкимзнакомспомощьюучителя.	слова сразделительным мягким
			Запись словарных	Записываютсловарныесловасо	знакомибез него.
			слов(картинный	поройнасловарь	Составляют схемы слов
			словарныйдиктант)		смягкимзнаком.
			•		Записываютсловарныеслова

48	Разделительный мягкийзнак. Закрепление знаний	1	Объяснение написания словс мягким знаком, различениеправописаниясло вс мягкими согласными иразделительным мягкимзнаком. Упражнениявзаписисловип редложений	Произносятизаписываютсловас разделительным мягким знакомспомощью учителя. Выделяютмягкийзнаквсловах	Объясняют написание сразделительным мягкимзнаком. Записывают слова сразделительным мягкимзнаком, выделяю тего. Доказывают правильность написания дан ных слов при записислов и предложений
49	Контрольный диктантпотеме: «Разделительный мягкийзнакпередг ласными и, е, ё,ю, я»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнениеграммати ческого задания: выделение разделительногомягкого знака в словах; определение количествазвукови букввсловах. Проверка работы самостоят ельно	Повторяютосновныеправиласо поройнапамятки. Списывают текст по теме.Выполняютграмматич ескоезадание:выделяют разделительного мягкого знака всловах; определяют количествозвуков и букв в словах спомощьюучителя. Осуществляютсамоконтроль	Повторяютосновныеправила. Пишут текст под диктовку позаданнойтеме. Выполняютграмматическое задание:выделяют разделительного мягкого знакав словах; определяютколичество звуков и букв всловах Осуществляютсамоконтроль

50	Звонкие и	1	Повторениепарзвонкихиг	Различают звонкие и	Различают звонкие и
	глухиесогласные		лухихсогласных.	глухиесогласные зрительно и на	глухиесогласныезрительноина
			Различениезвонкихиглухихс	слух.Называют пары звонких и	слух.Сравнивают, как
	Различениезвонк		огласных зрительно и	глухихсогласных с опорой на	онипроизносятсяикакпишутся
	их и		наслух.	памятку.Записывают	наконцеслова.
	глухихсогласных		Нахождение глухих	слова,различающиеся	Составляют и называют
	всловах		извонких согласных в	парнымсогласнымпо образцу	парызвонких и глухих
			словах.Записьслов,различаю		согласных. Находят звонкие и
			щихсяпарнымсогласным.		глухиесогласныевсловах,наз
					ываютих.

			Составление		Записывают
			словосочетанийипредложени		слова, различающиеся
			йсословами		парнымсогласным
51	Правописаниезво	1	Сравнение правописания	Сравнивают, как произносятся	Сравнивают, какпроизносятся и
31		1		1	
	нких и		ипроизношения звонких	ипишутся звонкие и	пишутся звонкие и
	глухихсогласных		иглухих согласных на	глухиесогласныенаконцеслова.	глухиесогласныенаконце
	наконцеслова.		концеслова.	Определяютиназывают	слова.
	Наблюдение		Упражнения в	последнегозвукавконцеслова.За	Определяют и
	запарнымисогл		различениинаписания и	писывают	называютпоследнийзвуквкон
	асными		произношенияслов.	слова,различающиеся	цеслова.Записывают
	наконцеслова		Определение	парнымсогласнымпосле	слова,различающиеся
			последнегозвука в конце	предварительногоразбора.	парнымсогласным
			слова,	Знакомятся со	Знакомятся со
			работапоправилусиспользова	значениемсловарногослов	значениемсловарногослов
			ниемкарточек.	а:рассказ,	а:рассказ,обозначаютудар
			Ознакомление со	обозначают ударение,	ение,
			значениемсловарного слова:	указываютколичества слогов,	указываютколичестваслогов,в
			рассказ,обозначение	выделяютпарные согласные с	ыделяют парные
			ударения, указание количест	помощьюучителя.	согласные.Составляют
			васлогов,выделение	Составляют предложения	предложения сословами:
			парныхсогласных.	сословами: рассказы,	рассказы,
			Составление предложений	рассказал,рассказчик по	рассказал,рассказчик
			сословами:рассказы,рассказа	опорнымкартинкам	
			л,рассказчик	_	

52	Правописаниезво нких и глухихсогласных наконцеслова	1	Знакомство с правиломнаписаниясог ласныхнаконцеслова. Упражнения в различениипарных согласных на слух вслогах и в словах в	Сравнивают, как произносятся ипишутсязвонкие и глухиесогласныенаконцеслова. Упражняютсявзаписислов,р азличающихся парнымсогласнымпосле предварительногоразбора	Сравнивают, какпроизносятся и пишутся звонкие и глухиесогласные наконцеслова . Комментируют правильность написания парных согласных наконцеслова поданн
			сильнойпозиции. Письмо слов со звонкими иглухими согласными наконце слова,комментированиеправ ильностинаписания парных согласных на концесловапо образцу		омуобразцурассуждения. Записывают слова,различающиеся парнымсогласным
53	Проверканаписа ниязвонких и глухихсогласных наконцеслова	1	Знакомство с алгоритмомнаписанияпарны хсогласныхнаконцеслова. Определение последнегозвукавконцесло ва,подборпроверочных слов пообразцу:один—много. Упражнения в написаниизвонкихиглухихс огласныхнаконцесловас предварительнойпроверкой	Определяют последний звук вконцеслова. Пишут парные согласные наконце слова по данному образцуСоставляют алгоритмправописанияпарныхсо гласныхна конце слова с помощьюучителя Записываютсловапоалгоритму	Определяют последний звук вконцеслова. Применяютправилопроверки парных согласных на концеслова. Подбираютпроверочныеслова пообразцу:один—много. Доказывают правильность написания парных согласных наконцеслова помуобразцурассуждения. Записываютслова, различающиеся парнымсогласным

54	Проверканаписа	1	Упражнения в	Пишут парные согласные	Применяютправилопроверки
	ниязвонких и	-	определениипоследнего	наконце слова по данному	парных согласных на
	глухихсогласных		звука в концеслова, подбор	образцу. Упражняются в	концеслова.
	наконцеслова		проверочных слов по	правописанияпарных согласных	Подбираютпроверочныеслова
	Tianoni Quino Ba		образцу: один –много.	на концесловаспомощью	пообразцу:один-много.
			Объяснениенаписаниясловс	алгоритма	Записывают
			пропущенными	The special section is a section of the section of	слова,различающиеся
			парнымисогласными.		парнымсогласными
			Письмословсозвонкимиигл		
			ухими согласными		
			наконцесловас		
			предварительнойпроверкой		
55	Различениеправил	1	Повторение	Повторяют	Различаютправилапроверкип
	проверкипарныхс		алгоритмаправописания	алгоритмправописанияпарныхсо	арныхсогласных и
	огласныхи		парныхсогласныхнаконцес	гласныхна конце слова и	безударных гласных в
	безударныхгласн		ловаибезударныхгласных.	безударныхгласных.	словах. Читают предложения
	ых		Различениеправилпроверки	Пишут парные согласные	ссомнительными согласными
			парных звонких и	наконце слова или	наконце слова,
			глухихсогласныхвсловах	безударныегласныеподанно	подбираютпроверочныхслова.С
			безударныхгласных.	муобразцу	писываюттекст, вставляют
			Чтение предложений		пропущенныебуквы.
			ссомнительнымисогласным		Выполняютвыборочноеписьмос
			ина конце слова,		ловвзависимостиотправила
			подборпроверочных слов.		_
			Выборочное письмо слов		
			взависимостиотправила		
56	Различениеправил	1	Повторение	Повторяют	Различаютправилапроверкип
	проверкипарныхс		алгоритмаправописания	алгоритмправописанияпарныхсо	арныхсогласных и
	огласныхи		парныхсогласныхнаконцес	гласныхна конце слова и	безударных гласных в
	безударныхгласн		ловаибезударныхгласных.	безударныхгласных.	словах.Пишут слова со
	ЫХ		Упражнения в	Упражняются в	звонкими
			написаниизвонкихиглухихс	написаниизвонкихиглухихсогл	иглухимисогласныминаконце
			огласных	асныхна	

			наконнасловае	конна анова а	аноро пропровитом измерения
			наконцесловас	конце слова с	слова,предварительнопроверяя
			предварительной	предварительнойпроверкой	их
			проверкой.Запись слов,		
			словосочетанийи		
			предложений		
			спропущенными		
			безударнымигласными		
57	Правилаправоп	1	Ознакомление со	Знакомятся со	Знакомятся со
	исания вслове.		значениемсловарного слова:	значениемсловарного слова	значениемсловарного слова
	Закрепление		человек,обозначение	«человек»,обозначение	«человек»,обозначение
	знаний		ударения, указание	ударения, указаниеколичества	ударения, указаниеколичества
			количества	слогов, выделениетрудной	слогов, выделениетрудной
			слогов,выделение трудной	буквы с	буквы.
			буквы.Составление	помощьюучителя.Составляют	Составляютпредложения с
			предложений	предложениясданнымсловомп	данным словом.Закрепляют и
			сданнымсловом.	оопорнымкартинкам.	правильноприменяют
			Закрепление	Закрепляют	правилаправописанияпарных
			алгоритмаправописания	правилаправописанияпарныхсог	согласных и
			слов	ласныхибезударныхгласныхвсло	безударныхгласныхвсло
			наизученныеорфограммып	ве.	Be.
			осхемам.	Работают по	Подбираютпроверочныесловад
			Записьсловсопоройнасх	учебнику:записываютсловасо	ля правильного написанияслов
			ему,составления	поройна	Доказывают
			предложения с одним	схему, составляют	правильностьнаписанияпарны
			изслов; списывание текста	предложенияс одним из слов;	хсогласныхибезударных
			собъяснением	списываюттекст с	гласных в словах. Работаютпо
			правописанияслов на	объяснениемправописания слов	учебнику:
			знакомые правила.Подбор	на знакомыеправила	записывают слова с опорой
			проверочных словдля	спомощьюучителя	насхему, составляют
			правильного		предложенияс одним из слов;
			написанияслов		списываюттекст с
					объяснениемправописанияслов
					назнакомые
					Hadhakowidie

			правила
			ii publisiu
1			

58	Правилаправоп	1	Упражнения в	Упражняются в	Называют
	исания вслове.		различениинаписания и	правильномправописаниипарны	правилаправописания
	Закрепление		произношенияслов.	хсогласныхибезударныхгласных	парныхсогласных и
	знаний		Работапоучебнику:	вслове.	безударныхгласныхвсло
			объяснение	Объясняют правописания слов	ве.
			правописаниясловназнаком	назнакомые правила, с	Применяютправилапроверкип
			ыеправила, сопоройнатекст,	помощьюучителя.	арныхсогласных и
			схемы.	Подбираютпроверочныеслова	безударных гласных в
			Подбор проверочных	для правильного написания	словах.Подбираютпроверочны
			словдля правильного	слов,используяпамятку.	есловадля правильного
			написанияслов.	Пишутсловапосле	написанияслов.
			Письмопопамяти	предварительного	Доказывают
				разбора.Списываютвтетрадь	правильностьнаписанияпарны
				первыесловастихотворения,	хсогласныхибезударных
				записываютпопамяти,опираясьн	гласных в словах.Пишут слова,
				азаписанныеслова	вставляяпропущеннуюбукву.
					Пишут по
					памятистихотвор
					ение

59	Правилаправоп	1	Работа по	Упражняются в	Называют
	исания вслове.		учебнику:упражнениявра	правильномправописаниипарны	правилаправописания
	Закрепление		зличении	хсогласныхибезударныхгласных	парныхсогласных и
	знаний		написания слов на	вслове.	безударныхгласныхвсло
			изученныеправила.	Объясняют правописания слов	ве.
			Комментированноеписьмо:	назнакомые правила, с	Применяютправилапроверкип
			объяснениенаписания	помощьюучителя.	арныхсогласных и
			выделенных слов втексте, п	Подбираютпроверочныеслова	безударных гласных в
			роговаривание слов	для правильного написания	словах.Подбираютпроверочны
			послогамизаписьвтетрадь	слов,используяпамятку.	есловадля правильного
				Пишутсловапосле	написанияслов.
				предварительного	Доказывают
				разбора.Комментированное	правильностьнаписания парных
				письмо:читают выделенные	согласных ибезударных
				слова втексте,	гласных в словах. Упражняются
				проговаривают их	в написании
				изаписываютвтетрадь	словнаизученныеправила

60 - 61	Правилаправоп исания вслове. Закрепление	2	Ознакомление со словарнымсловом, обозначениеударения,	Упражняются в правильномправописаниипарны хсогласныхибезударныхгласных	Комментированноеписьмо: объясняютнаписание выделенных слов в тексте,проговариваютсловапос логамизаписывают втетрадь Называют правилаправописания парныхсогласных и
	знаний		указаниеколичества слогов «завтрак». Работапо учебнику: упражнения в различениинаписания слов на изученныеправила. Выборочноеписьмо: чтениет екста с трудными словами, напечатанными по слогам. Запись слов на знакомыеправила, объяснение ихправописания	вслове. Объясняют правописания слов назнакомые правила, с помощьюучителя. Подбираютпроверочныеслова для правильного написания слов, используяпамятку. Пишутсловапосле предварительного разбора. Выборочноеписьмо: читаюттекст с трудными словами, напечатаннымипос логам. Записывают слова на знакомыеправила, после предварительногоразбора	безударныхгласных всло ве. Применяютправилапроверкип арных согласных и безударных гласных в словах. Подбираютпроверочны есловадля правильного написания слова. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читаюттекст с трудными словами, напечатанными послог ам. Записываютслованазнакомые правила, объяснение их правописания

62	Картинный	1	Повторение	Повторяютосновныеправиласо	Повторяютосновныеправила.
	диктантпотеме:		основныхправил.	поройнапамятки.	Рассматриваютрисунки.
	«Правописаниезв		Рассматривание	Рассматривают	Называютизображенные
	онких и		рисунков. Называние	рисунки. Называют	предметы.
	глухихсогласных		изображенныхпредметов.	изображенныепредметы.	Записываютсловапопамяти
	наконцеслова»		Записьсловпопамяти	Записывают слова по памяти	
				сопоройнаучебник	

	Слово-40часов						
63	Названияп редметов,д ействий ипризнако в	1	Упражнения в подбореназванияпредмета, д ействияи признака предмета позначению иповопросам. Правильное употреблениесловназваний предметов, действий, признаков в связид руг сдругом. Составление и записыпредложений повоп росам	Упражняются в подбореназвания предмета, действия ипризнакапредметапозначению ипо вопросам. Составляют и записываютпредложенияпо вопросамспомощьюучител я	Различаютназванияпредметов, действий и признаков предметапозначению иповопро сам. Упражняются в подбореназвания предмета, действия ипризнакапредметапозначению ипо вопросам. Правильно употребляют слованазвания предметов, действий, признаков всвязи друг с другом. Составляютизаписывают предложения повопросам		

		-		Τ	T
64	Названияпре	2	Ознакомление со	Знакомствосословарнымсловом	Знакомство со
-	дметов.Разли		словарнымсловом:	«лягушка», ставят	словарнымсловом
65	чениеназван		лягушка,обозначение	ударения, указываютколичест	«лягушка», ставятударения,
	ийпредметов		ударения, указание	васлогов,выделяют трудную	указываютколичестваслогов,
	по		количества	букву спомощьюучителя.	выделяюттруднуюбукву.
	вопросам:«Кто?»,		слогов,выделениетруднойбу	Составляют предложение	Составляютпредложениесд
	«Что?»		квы.	сданным словом с опорой	аннымсловом.
			Составление предложений	накартинки.	Называют
			сданнымсловом.	Называют	предметы,изображенные на
			Упражнения в	предметы,изображенные на	картинках.Ставят вопрос к
			постановкевопросов к	картинках.Ставят вопрос к	слову(предмету).
			словам,обозначающим	слову(предмету).	Выделяют в
			предметы. Упражнения в	Различаютназванияпредметов	предложенииназвания
			распознаваниислов,	повопросам:«Кто?»,«Что?»	предметов повопросам:
			отвечающих	_	«Кто?»,
			навопросы:«Кто?», «Что?»		«Что?»Составляютизапис
			Составление и		ываютпредложения с
			записьпредложенийсдан		даннымисловами.Подбир
			нымисловами.		аютк

66	Различениен азванийпред метов повопросам «Кого?»,«Чего?»	1	Выделение в предложенииназванияпред метов Выделение в предложенииназвания предложенииназвания предметов, данныхвразных формах. Упражнения в постановкевопросов к	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различаютназвания предметов повопросам «Кого?», «Чего?»	обобщающим словамконкретные называния, вставляют пропущенныевопросы и слова. Читают изаписывают стихотворение, подчеркива ют названиепредметов Различаютназвания предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»Выделяют в предложенииназвания предметов, данные вразныхформах.
			словам,обозначающим предметы.Составление предложения повопросам,сизменением формыслова	Составляютизаписывают предложениясданнымисловамип окартинкам	Упражняются в постановкевопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записываютпредложенияпо вопросам, с изменениемформыслова
67	Различениен азванийпред метов повопросам «Кому?», «Чему?»	1	Упражнения в различенииназвания предметов повопросам. Выделение в предложенииназвания предметов, данныхвразных формах. Работа с деформированнымипредложениями: составлениепредложений по схеме, сизменениемформы	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметовповопросам «Кому?», «Чему?» Составляютизаписывают предложения сданными словами п окартинкам	Различаютназванияпредметов по вопросам «Кого? Чего?»Выделяют в предложенииназвания предметов, данные вразныхформах. Упражняются в постановкевопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записываютпредложенияпо вопросам, сизменениемформ

слова повопросам. Записьслов,предложений	ыслова

68	Различениеназван ийпредметовпо вопросам«Кем?», «Чем?»	1	Упражнения в правильномупотреблении слов, обозначающих предметы вречи в различных	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различаютназвания предметов	Различают названия предметовпо вопросам «Кем?», «Чем?»Выделяют в предложенииназвания предметов, данные
			формах.Составление предложений	повопросам«Кем?»,«Чем?» Составляютизаписывают	вразныхформах. Упражняются в
			сданнымисловами	предложениясданнымисловамип окартинкам	постановкевопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и
					записываютпредложенияпо вопросам,с изменениемформыслова
69	Различениен азванийпред метов повопросам «Оком?»,«Оч ем?»	1	Упражнения в правильномупотреблении слов, обозначающих предметы вречи в различных формах. Составление предложений сданнымисловами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различаютназвания предметов повопросам «Оком?», «Очем?» Составляютизаписывают предложения сданными словами п окартинкам	Различают названия предметовповопросам «Оком?», «Очем?» Выделяют в предложенииназвания предметов, данные вразныхформах. Упражняются в постановкевопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записываютпредложенияпо вопросам, сизменениемформыслова

70	Выделениена	2	Упражнения в нахождении	Выделяютназваниепредметаизп	Выделяют название
-	званийпредм		втексте слов,	редложениянезависимоот	предметаизпредложениянезав
71	етов		обозначающихпредметы в	формыслова.	исимоотформыслова.
	впредложени		речи в различныхформах.	Записывают предложения	Упражняются в
	И		Запись	сопоройнакартинки	правильномпримененииназ
			предложений.Ответы		вания
			навопросы		предметов в речи в
					различныхформахвзависимост
					иотсвязисдругими словами в
					предложениях.

					Записываютпредложения
72	Именасобственн	1	Знакомствоспонятием	Повторяют правило	Повторяют правило
	ые.Большаябукв		«имена	написанияимен,отчеств,фамилий	написаниясбольшой
	авименах,отчест		собственные».Повторени	икличекживотных с опорой на	буквыимен,
	вах,		e	памятку.Находятименасобствен	фамилий и кличек
	фамилиях		правилнаписанияимен,от	ные.	животных.Находят имена
	людейикличках		честв, фамилий,	Записывают предложения	собственные
	животных		названийнаселенныхпун	сименамисобственнымипосле	иобъясняютихнаписание.
			ктов.	предварительногоразбора	Записывают предложения
			Ознакомление со		сименамисобственными
			словарнымсловом,		
			обозначениеударения,		
			указаниеколичества слогов:		
			фамилия.Нахождение		
			именсобственных и		
			объяснениеихнаписания.		
			Упражнения в записи		
			имён,отчествах, фамилиях		
			людейикличках животных.		
73	Большаябуквав	1	Повторение	Повторяют правило	Называют правило
	названияхгород		правилнаписаниябольшойб	написаниябольшой буквы в	написаниябольшой буквы в
	ов,сёл,		уквывназванияхгородов,сёл	названияхгородов, сёл,	названияхгородов, сёл,
	деревень,улиц		,	деревень, улиц	деревень, улиц. Упражняются в
	,,,		деревень, улиц.	сопоройнапамятку.	различениипохожихназванийп
			Выделение большой буквы	Подбираютназваниядеревеньис	редметовиимен собственных
			вназванияхгородов, сёл, улиц.	ел.	(молодыепетушки – деревня
			Объяснение	Составляютизаписывают	Петушки).Составляют и
			правописаниябольшой	предложенияспомощьюучителя	записываютпредложения,выде
			буквы в	1 ,,	ляя
			названияхгородов, деревень,		большую букву в
			стран.		названияхгородов,сёл,улиц
			Составление и		
			записьпредложений.		

	Подборназванийдеревеньис	
	ёл	

74	Большаябуквав	1	Выделение большой буквы	Пишут с большой	Различают похожие
	названияхгород		вназванияхгородов, сёл,	буквыназваниягородов,сёл,дере	названияпредметовиименсобст
	ов,сёл,		деревень,улиц.	вень, улиц.	венных.
	деревень,улиц		Упражнения в	Составляютизаписывают	Составляютизаписывают
			правописаниибольшой	предложенияпосле	предложения,выделяя
			буквы в названияхгородов,	предварительного	большую букву в
			сёл, деревень,	разбора.Вставляютпропущенные	названияхгородов,сёл,улиц.
			улиц.Выполнениезадания:	буквывсловаспомощью учителя	Вставляютпропущенныебуквыв
			«Вставь пропущенные		слова самостоятельно
			буквывслова»		
75	Названияпр	2	Различение	Называют	Различаютпохожиеназванияп
-	едметов.Зак		названияпредметовпово	предметы,изображенные на	редметовиименасобственные
76	реплениезна		просам.	картинках.Ставят вопрос к	
	ний		Выделение в	слову(предмету).	Составляют и
			предложенииназвания	Записывают предложения	записываютпредложенияпо
			предметов, данныхвразных	повопросампосле	вопросам, сизменением форм
			формах.	предварительногоразбора	ыслова
			Составлениеизапись		
			предложенияповопросам,си		
			зменениемформыслова		

77	Контрольный	1	Чтение и разбор	Повторяютосновныеправиласо	Повторяютосновныеправила.
	диктантпотеме:		текста.Беседа.	поройнапамятки.	Пишут текст под диктовку
	«Названия		Повторение	Списывают текст по	позаданнойтеме.
	предметов»		основныхправил.	теме.Выполняютграмматич	Выполняютграмматическое
			Запись диктанта на	ескоезадания:	задания:
			слух.Выполнениеграммат	находят и подчеркивают	находят и подчеркивают
			ическогозадания:	впредложениислова,которые	впредложениислова,которые
			нахождение и	обозначаютназваниепредметов	обозначаютназвание
			подчеркиваниев	понаводящимвопросам.	предметов.
			предложении слов,	Выполняют звуко-	Выполняют звуко-
			которыеобозначаютназвание	буквенногоанализсловспомощь	буквенногоанализ слов с
			предметов;	юучителя.Осуществляютсамоко	помощьюучителя.
			выполнениезвуко-	нтроль	Осуществляютсамоконтроль
			буквенного анализаслов.		
			Проверка		
			работысамостоят		
			ельно		

78	Названияпри знаков. Опре делениеприз наковпредме тапо вопросам «Какой?какая? какое?какие?»	1	Различение названийпредмета и его признака. Упражнения в постановкевопросов от названийпредметовкслова мпризнакам. Подбор и запись словпризнаков к	Находятсловапризнаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающимп ризнаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-	Находят слова признакипредмета. Определяют признаки повопросам «Какой? кака я? какое? какие? » Ставят вопрос к словам, обозначающим признакипредмета.
			названиямпредметов	признакикназваниямпредметовс помощью учителя	Подбирают и записываютслова- признакикназваниямпредме
					тов
79	Постановка вопросов кназваниям признаковп редмета	1	Называние слов, обозначающих признакпредмета. Подборназваний признаковк выделенным названиям предметов. Нахождение в текстеназвания предметов и ихпризнаков, постановка вопросов к названиям предметов и составление предложений попредметным картинкам пообразцу	Называютпризнакипредметасо поройнакартинку. Подбираютназванияпризнаковкв ыделеннымназваниям предметовсопоройнавопрос. Находятвтекстеназвания предметов и их признаков, ставятвопросы к названиям признаков сопоройнакартинки. Составляют предложения попредметным картинкам спомощьюучителя	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаковквыделеннымназвани ям предметов. Находят в тексте названияпредметов и их признаков, ставят вопросы к названиямпризнаков. Составляют предложения попредметным картинкам пообразцу

80	Постановка	1	Упражнения в	Называютпредметпоегоп	Называют предмет по
	вопросов		постановкевопросов к	ризнакам.	егопризнакам.
	кназваниям		словам -признакамот	Ставят вопросы к	Ставят вопросы к
	признаковп		слов-	названиямпризнаков предмета	названиямпризнаковпредме
	редмета		предметов.Подбор	сиспользованием опорных	та.
			признаков,	слов.Подбирают	Подбирают
			противоположныхпо	признаки,противоположныепоз	признаки,противоположныепоз
				начению,	начению,

			значению, записьданных с	записывают данные	записываютданныеслова
			ловпарами.	словапарами с помощью	парами.
			Нахождениеивыписываниеи	учителя.Составляют	Находят и выписывают
			зтекста названий	предложения попредметным	изтекста названия предметов и
			предметовиихпризнаков	картинкам	ихпризнаков
				спомощьюучителя	Составляют предложения
					попредметным картинкам
					пообразцу
81	Различениепри	1	Ознакомление со	Знакомятся сословарным словом:	Знакомятся со
	знаков,обозна		словарнымсловом: костюм,	костюм, ставят	словарнымсловом: костюм,
	чающихцвет,		обозначениеударения,	ударения, указывают количества	ставятударения,
	форму,величи		указаниеколичестваслогов,	слогов,выделяют трудную букву	указываютколичестваслогов,
	ну,материал,		выделение трудной	спомощьюучителя.	выделяюттруднуюбукву.
	вкуспредмета		буквы.Составление	Составляют предложение	Составляютпредложениесд
			предложений	сданным словом по	аннымсловом.
			сданнымсловом.	опорнымкартинкам.	Называютпризнакипредмета(
			Определение	Называютпризнакипредмета(цвет, форму,
			признакапредметовпоц	цвет, форму,	величину,материал,вкус).
			вету,по	величину,материал, вкус) с	Угадываютпредметпоегоп
			форме, по величине,	опорой накартинку.	ризнакам.
			вкусу,материалу.	Сравнивают предметы	Сравнивают предметы
			Сравнение предметов	повеличине, подбирают	повеличине, подбирают
			повеличине, подбор	признакипредметов,	признакипредметов,
			признаковпредметов,против	противоположные	противоположныепосмыслу
			оположныхпо	посмыслусопоройнакартинки.	Списывают предложения
			смыслу.		спечатного текста со
			Списывание предложений	Списывают предложения	вставкойслова,
			спечатноготекстасовставкой	спечатного текста со	обозначающего
			слова,	вставкойслова,	признакпредмета
			обозначающегопризнакпред	обозначающего	_
			мета	признакпредметапосле	
				предварительногоразбора	

82	Подбор слов,обозначаю щихряд	1	Ознакомление со словарнымсловом «магазин», обозначение	Знакомятсясословарнымсловом «магазин», ставят ударения, указываютколичест	Знакомятся со словарнымсловом «магазин», ставятударения,
	признаководног опредмета		ударения, указание количества	васлогов, выделяют трудную букву спомощью учителя.	указываютколичестваслогов, выделяюттруднуюбукву.
			слогов,выделениетруднойбу квы.	Составляют предложение сданным словом по	Составляютпредложениесд аннымсловом.
			Составление предложений сданнымсловом.	опорнымкартинкам. Подбираютпризнакикпредметус	Называютпризнакипредметаип редметпоегопризнакам.
			Упражнения в подборепризнаков к	опорой накартинку. Различают названия	Различают названия признаковповопросам.
			предмету. Упражнения в постановкевопросов от	признаковповопросам. Подбирают и	Подбирают и записываютслова,
			названийпредметовкелова мпризнакам.	записываютпризнакиодно гопредмета	обозначающие рядпризнаководногопредм
			Подбор и запись рядапризнаководногопред	Топредмета	ета
83	Определение	1	мета Определение	Называютпредметпоегоп	Называютпредметпоегоп
	предметапоего признакам		названияпредметапоегопри знакам. Запись текста,	ризнакам с помощьюнаводящихвопр	ризнакам. Различают предметы по
			обозначениеназвания предметов и ихпризнаков.	осов. Записываюттекст,обозначаютн	ихпризнакам. Записываюттекст,обозначаютн
			Комментированноеписьмосо бъяснением орфограмм всловах	азвания предметов и ихпризнакипо образцу	азвания предметов и ихпризнаки

84	Различение	2	Ознакомление со	Знакомятсясословарнымсловом	Знакомятся со
-	названийпр		словарнымсловом «метро»,	«метро», ставят	словарнымсловом«метро»,ст
85	едметов,де		обозначениеударения,	ударения, указываютколичест	авятударения,
	йствий,при		указаниеколичестваслогов,	васлогов, выделяют трудную	указываютколичестваслогов,
	знаков		выделение трудной	букву спомощьюучителя.	выделяюттруднуюбуквуя.
			буквы.Составление	Составляют предложение	Составляютпредложениесд
			предложений	сданным словом по	аннымсловом.
			сданнымсловом.	опорнымкартинкам.	Называютпредметпо
			Упражнения в		признакам.
			различенииназванийпред		
			метов,		

			названий признаков	Называютпредметыпо	Называют признаки
			иназваний их	признакам.	предмета. Называют действие
			действий. Упражнения в	Называют признаки	предмета.Различаютназванияпр
			постановкевопросов к	предмета.Называют действие	едметов, действий, признаков
			словам-	предмета.Ставят вопросы к	предмета. Упражняются в
			признакамидействиямотс	словам-признакам и действиям	постановкевопросов к словам-
			лов-предметов.	от слов-предметов с помощью	признакам идействиям от слов-
			Нахождениеивыписываниеи	учителя.Выписывают из	предметов.Выписывают из
			з предложения и	предложенияназвания	предложения итекста названия
			текстаназванийпредметов,и	предметов, их	предметов,
			X	действийипризнаковпосле	ихдействийипризнаков
			действийипризнаков	предварительногоразбора	
86	Постановкавопро	1	Нахождениевпредложенииит	Находят в предложении	Находят в предложении
	совксловамвпредл		екстеназванийпредметов, ихд	названияпредметов, действий и	итексте названия
	ожении		ействийипризнаков.	признаковпообразцу.	предметов, действийипризн
			Упражнения в	Ставят вопрос к словам-	аков.
			постановкевопросовк	предметам, действиями	Ставят вопрос к словам-
			словам-	признакамспомощьюучителя	предметам, действиям
			предметам, действиям		ипризнакам
			ипризнакам		

87	Распространение	2	Упражнениявподборесловп	Закрепляют правило	Называют правила
-	предложенийсло		ризнаков к	оформленияпредложения	оформленияпредложения.
88	вами,обозначаю		названиямпредметов.	сопоройна	Читают
	щимипризнаки		Дополнение	памятку.	предложения,подбирают
	предмета		предложенийподходящим	Читают предложения,	названия
			и по смыслусловами,	подбираютназванияпризнаков к	признаковквыделеннымназван
			обозначающимипризнак	выделеннымназваниям	ИЯМ
			предмета.	предметов с опорой на	предметов.
			Чтение предложений,	картинки.Распространяют и	Распространяют и
			подборназванийпризнаковк	записываютпредложения	записываютпредложения
			выделеннымназваниям	подходящими	подходящими
			предметов.	посмыслусловами, обозначающи	посмыслусловами,обозначаю
			Записьраспространенных	мипризнак	щими
			предложений,	предмета, спомощью учителя	предметыипризнакипредмета,п
			сиспользованиемслов,		овопросам

			обозначающих		
			'		
-00	D	2	признакпредмета	П	11
89	Распространение	2	Упражнения в подборе слов-	Повторяют правило	Называют правила
-	предложенийсло		признаковповопросам.	оформленияпредложения.	оформленияпредложения.
90	вами,обозначаю		Упражнения в	Находят в предложении слова-	Распространяют и
	щимипредметы		нахождениислов-	признакипредмета.	записываютпредложения
	ипризнаки		признаковв	Распространяют и	подходящими
	предмета,по		предложении.	записываютпредложения	посмыслусловами, обозначаю
	вопросам		Нахождениеивыписываниеи	подходящими посмыслу	щими
			зтекста названий	словами, по вопросу	предметыипризнакипредмета,п
			предметовиихпризнаков.3	спомощьюучителя.	овопросам.
			апись	-	Выписывают из текста
			распространенныхпредло		названияпредметови
			жений, сиспользованием		ихпризнаков
			слов, обозначающих		_
			признакпредмета,повопро		
			cy		
91	Контрольноесп	1	Повторение	Повторяютосновныеправиласо	Повторяютосновныеправила.
	исывание		основныхправил.	поройнапамятки.	Списывают текст с
	потеме:«Назван		Чтение и разбор	Списываюттекстпотемесп	печатноговарианта.
	ияпризнаков»		текста.Списываниетекс	исьменноговарианта.	Находят и подчеркивают
	I		та.	Находят и подчеркивают	впредложении слова,
			Выполнениеграмматического	впредложении слова,	которыеобозначаютназваниеип
			задания:нахождение и	которыеобозначаютназваниеип	ризнакпредметов. Выполняют
			подчеркиваниев	ризнакпредметов по	звуко-буквенногоанализ слов
			предложении слов,	наводящимвопросам	SECTION OF RECEIVED AND AND AND AND AND AND AND AND AND AN
			которыеобозначают название	паводящимвопросам	
			ипризнак		
			предметов;выполнениезвуко-		
			буквенногоанализаслов		
		<u> </u>	оуквенногоанализаелов		

92	Предлоги.	1	Знакомство с	Знакомятсясновыми	Знакомятсясновыми
	ПредлогиПО,К,		новымипредлогами.	предлогами.	предлогами.
	ОТ, НАД,		Определениероли	ВыделяютпредлогиПО,К,ОТ,Н	ВыделяютпредлогиПО,К,ОТ,
	ПОД,О,В, НАсо		предлога в	АД,ПОД,О,В, НАиз	НАД,ПОД,О,В,НАиз
	словами		предложении.		предложения.

			T		Γ
			Запись сочетания слов	предложения с	Закрепляют
			спропущенными	помощьюучителя.	правилоправописания
			предлогами,составление	Упражняются в	предлогов написьме
			предложений	правописаниипредлоговнапис	Записываютсочетаниясловсп
			сословосочетаниями.	ьме.	ропущенными
			Чтениеизапись	Записываютсочетаниясловсп	предлогами,составляют
			предложения с	ропущеннымипредлогами.	предложения
			подборомподходящего	Читают и	сословосочетаниями.
			по смыслупредлога.	записываютпредложения	Читают и
			Изменение формы слова	сподбором	записываютпредложения
			впредложениивзависимости	подходящего по смыслу	с подборомподходящего
			от предлога	предлогаспомощью учителя.	по смыслупредлога.
				Изменяют формы слова	Изменяютформысловав
				впредложениипокартинкам	предложении в зависимости
					отпредлога
93-	ПредлогИЗсос	2	Закрепление	Упражняются в	Упражняются в
94	ловами		правиланаписанияпредлого	правильномиспользованиипр	правильномиспользованиипре
			В.	едлогаИЗвречипри	длога:ИЗвречипри
			Упражнения в	построении	построении
			правильномиспользованиипр	предложений с опорой	предложений.
			едлогаИЗвречипри	накартинки.	НаходятивыделяютпредлогИ
			построении	НаходятивыделяютпредлогИЗвп	Звтексте.
			предложений.	редложении.	Составляют и
			Составлениеизапись	Составляют и	записываютпредложения по
			предложения по вопросу	записываютпредложения по	вопросу «Изчего?»
			«Изчего?»	вопросу «Изчего?» после	Подбираютнужныйпредлогд
				предварительногоразбора	ля связи слов
					всловосочетанииили
					предложении

95	ПредлогЗАсос	1	Упражнения в	Упражняются в	Упражняются в
	ловами	1	правильномиспользованиипр	правильномиспользованиипр	правильномиспользованиипр
	ловами		едлогаЗАвречипри	едлога ЗАвречипри	едлогаЗАвречипри
			построении	построении	построении
			предложений.	предложений с опорой	предложений.
			Подбор	накартинки.	предложении. Находятивыделяютпредлог3
			пропущенногопредлогаксл	накартинки. НаходятивыделяютпредлогЗАвп	Автексте.
			1 1	редложении.	Автексте. Подбираютнужныйпредлогд
			овупосмыслу. Составлениеизапись	редложении. Составляют и	ля связи слов
			предложенийспредлогомЗА		
			предложенииспредлогомза	записываютпредложенияспр едлогомЗА	всловосочетанииили
				• •	предложении. Составляют и
				послепредварительногоразбора	
					записываютпредложенияспр
06	п ггэ	1		n	едлогом3А
96	ПредлогБЕЗсос	1	Ознакомление со	Знакомятся со	Знакомятся со
	ловами		словарнымсловом: билет,	словарнымсловом:билет,ставят	словарнымсловом:билет,ставят
			обозначениеударения,	ударения, указывают	ударения, указывают
			указаниеколичестваслогов,	количества слогов,выделяют	количества слогов, выделяют
			выделение трудной	трудную букву	труднуюбукву.
			буквы.Составление	спомощьюучителя.	Составляютпредложениесд
			предложений	Составляют предложение	аннымсловом.
			сданнымсловом.	сданным словом по	Упражняются в
			Упражнения в	опорнымкартинкам.	правильномиспользованиипре
			правильномиспользованиип	Упражняются в	длогаБЕЗвречипри
			редлогаБЕЗвречи	правильномиспользованиипре	построении
			припостроении	длогаБЕЗвречипри	предложений.
			предложений.	построении	НаходятпредлогБЕЗв тексте.
			Подборпропущенного	предложений.	Подбираютнужныйпредлогд
			предлогаксловупосмыслу.	НаходятпредлогБЕЗвп	ля связи слов
			Составление и	редложении	всловосочетанииили
			записьпредложений с		предложении
			предлогомБЕЗ		

97	ПредлогДОсос	1	Закрепление	Упражняются в	Упражняются в
	ловами		правиланаписания	правильномиспользованиипр	правильномиспользованиипре
			предлогов. Упражнения в	едлогаДОвречипри	длога:ДОвречипри
			правильномиспользованиип	построении	построении
			редлогаДОвречи	предложений. Находят	предложений.
			припостроении	предлог ДО	Находят предлог ДО в
			предложений.	впредложении.	тексте.Составляют и
			Составлениеизапись	Составляютизаписывают	записываютпредложенияпово
			предложения по вопросу	предложенияповопросу	просу
			«Дочего?»	«Дочего?»после	«Дочего?»
				предварительногоразбора	Подбираютнужныйпредлогдл
					я связи слов
					всловосочетанииили
					предложении
98	ПредлогПРОсос	1	Упражнения в	Упражняются в	Упражняются в
	ловами		правильномиспользовании	правильномиспользованиипре	правильномиспользованиипред
			предлогаПРО в речи при	длогаПРОвречипри	лога:ПРОвречипри построении
			построениипредложений.	построении	предложений.
			Подборпропущенного	предложений.	Находят предлог ПРО в
			предлогаксловупосмыслу.	Находят предлог ПРО	тексте.Составляют и
			Составление и	впредложении.	записываютпредложения по
			записьпредложений с	Составляют и	вопросу прочто?про кого?
			предлогомПРО по	записываютпредложения по	Подбираютнужныйпредлогд
			вопросу про что?про	вопросу прочто?про	ля связи слов
			кого?	кого?после	всловосочетанииили
				предварительногоразбора	предложении

99	Предлоги.	2	Ознакомление со	Знакомятся со	Знакомятся со
	Закрепление		словарнымсловом: шёл,	словарнымсловом: шёл,	словарнымсловом: шёл,
	знаний		обозначениеударения,	ставят	ставят
			указаниеколичестваслогов,	ударения, указываютколичест	ударения, указываютколичест
			выделение трудной	васлогов,выделяют трудную	васлогов,выделяюттруднуюбу
			буквы.Составление	букву спомощьюучителя.	кву.
			предложений	Составляют предложение	Составляютпредложениесд
			сданнымсловом.	сданным словом по	аннымсловом.
				опорнымкартинкам.	

			Изменение формы слова	Упражняются в	Упражняются в
			посмыслу.	правильномиспользованиипредл	правильномиспользовании
			Составление предложений	оговвречиприпостроениипредло	предлоги в речипри построении
			сполучившимсясловосочета	жений.	предложений.Находятивыделя
			нием.	Находятивыделяютпредлогивп	ютпредлогивтексте.
			Развитиеумениявставлятьвт	редложении.	Подбираютнужныйпредлогд
			екстпропущенные	Изменяютформусловапоо	ля связи слов
			предлоги.	бразцу.	всловосочетанииили
			Записьпредложений	Составляют предложения	предложении и записывают
				сполучившимся	их.Изменяют форму слова
				словосочетаниемпокартинкам.	пообразцу.
				Вставляют в текст	Составляют предложения
				пропущенныепредлоги после	сполучившимсясловосочетание
				предварительногоразбора.	мпокартинкам.
				Записываютпредложения	Вставляют в
					текстпропущенныепредлогип
					ослепредварительногоразбор
					a.
					Записываютпредложения
100	± · ·	1	Изменение формы слова	Упражняются в	Упражняются в
	Закрепление		посмыслу.	правильномиспользованиипредл	правильномиспользовании
	знаний.		Составление предложений	оговвречиприпостроениипредло	предлоги в речипри построении
			сполучившимсясловосочета	жений.	предложений. Находятивыделя
			нием.	Находятивыделяютпредлогивп	ютпредлогивтексте.
			Развитиеумениявставлятьвт	редложении.	Подбираютнужныйпредлогд
			екстпропущенные	Изменяютформусловапоо	ля связи слов
			предлоги.	бразцу.	всловосочетанииили
			Записьпредложений	Составляют предложения	предложении и записывают
				сполучившимся	их.Изменяют форму слова
				словосочетаниемпокартинкам.	пообразцу.
				Вставляют в текст	Составляют предложения
				пропущенныепредлоги после	сполучившимсясловосочетание
				предварительногоразбора.	мпокартинкам.

		Записываютпредложения	

102	Проверочная работапотеме : «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнениетестового задания.	Повторяютосновныеправиласо поройнапамятки. Выполняют тестовые задания сопоройнапамятки	Вставляют в текстпропущенныепредлогип ослепредварительногоразбор а. Записываютпредложения Повторяютосновныеправила. Выполняюттестовыезадания
			Предлох	кение-20часов	
103- 104	Выделениепре дложения изтекста	2	Повторение правил опорядке и связи слов впредложении. Выборочное списываниепредложений, выделениевнихназванияпре дметов. Составление текста изданных предложений сопорой на сюжетныекартинки	Повторяют и закрепляютправилоопорядкеисв язисловвпредложениисопоройна памятку. Подбирают предложения ккартинкам и записывают их спомощьюучителя.	Повторяют и закрепляютправилоопорядкеис вязисловвпредложении. Выделяютизтекста предложениеназаданнуютему. Правильно оформляютпредложен ие. Подбирают предложения ккартинкам и записывают их,подчеркиваютвнихназван ияпредметов. Составляют текст из данныхпредложений, опираясь насюжетныекартинки

105-	Делениетекстан	2	Ознакомление со	Знакомятсясословарнымсловом	Знакомятся со
106	апредложения		словарнымсловом	«вокзал», ставят	словарнымсловом «вокзал»,
			«вокзал»,обозначение	ударения, указываютколичест	ставятударения,
			ударения, указание	васлогов,выделяюттруднуюбу	указываютколичестваслогов,
			количества	квус	выделяюттруднуюбукву.
			слогов,выделениетруднойбу	помощьюучителя.	Составляютпредложениесд
			квы.		аннымсловом.
			Составление предложений		
			сданнымсловом.		

			Упражнения в умении	Составляют предложение	Выделяют предложение
			делитьтекст напредложения.	сданным словом по	изтекста.
			Комментированное письмо	опорнымкартинкам.	Деляттекст напредложения.
			ссоблюдением правил	Делят текст на	Определяют
			записипредложения	предложенияпослепредваритель	границыпредложени
			1	ногоразбора.Определяют с	я.
				помощью	Записывают предложения
				учителяграницыпредложения.	скомментированием
				Списываютпредложениес	правилзаписипредложения
				комментированием	
				правилзаписи	
107	Завершени	2	Ознакомление со	Знакомятсясословарнымсловом	Знакомятся со
-108	еначатогоп		словарнымсловом	«аптека», ставят	словарнымсловом «аптека»,
	редложени		«аптека»,обозначение	ударения, указываютколичест	ставятударения,
	Я		ударения,указание	васлогов,выделяют трудную	указываютколичестваслогов,
			количества	букву спомощьюучителя.	выделяюттруднуюбукву.
			слогов,выделениетруднойбу	Составляют предложение	Составляютпредложениесд
			квы.	сданным словом по	аннымсловом.
			Составляютпредложениесд	опорнымкартинкам.	Заканчивают предложения
			аннымсловом.	Заканчивают предложения	посмыслу.
			Завершение предложений	посмыслу с опорой на	Вставляют в
			посмыслу.	картинки.Вставляют в слова	словапропущенные
			Развитие умения вставлять	пропущенныебуквыи	буквы
			вслова пропущенные буквы	записывают	изаписываютпредложени
			изаписывать предложение	предложениеспомощьюучителя	е

109	Порядокслов	1	Упражнения в	Расставляют порядок слов	Расставляют порядок слов
	впредложени		уменииправильно	впредложении с	впредложении.
	И		расставлятьпорядоксловвпре	помощьюнаводящихвопрос	Находятизаписывают
			дложении.	OB.	предложения с
			Нахождениеизапись	Находятизаписывают	нарушеннымпорядкомслов.
			предложений с	предложения с	Комментированное
			нарушеннымпорядкомслов.	нарушеннымпорядком слов	письмо:пишут предложение
			Комментированное письмо	с помощьюучителя.	ссоблюдениемправилзаписи
			ссоблюдением правил	Комментированноеписьмо:	
			записипредложения	списываютпредложенияс	

				assertation market	
				соблюдением правил	
				записипослепредварительногор	
				азбора	
110-	Порядокслов	2	Ознакомление со	Знакомятсясословарнымсловом	Знакомятся со
111	впредложени		словарнымсловом	«квартира», ставят	словарнымсловом
	И		«квартира»,обозначение	ударения, указывают количест	«квартира», ставятударения,
			ударения, указание	васлогов,выделяют трудную	указываютколичестваслогов,
			количества	букву спомощьюучителя.	выделяюттруднуюбукву.
			слогов,выделениетруднойбу	Составляют предложение	Составляютпредложениесд
			квы.	сданным словом по	аннымсловом.
			Составляютпредложениесд	опорнымкартинкам.	Составляютизаписывают
			аннымсловом.	Составляют и	предложения.
			Составление предложений	записываютпредложения	Выделяют предложение
			посюжетнымкартинкам.	по сюжетнымкартинкам.	изтекста.
			Восстановлениепорядка	Восстанавливают	Делят текст на
			словвпредложении	нарушенныйпорядок слов в	предложения.Восстанавливаю
			_	предложении спомощью	т нарушенныйпорядок слов в
				наводящих	предложении
				вопросов. Записываютпредложе	изаписываютпредложениес
				нияпосле	соблюдениемправилзаписи
				предварительногоразбора	
112-	Связь слов	2	Знакомство с правилом	Знакомятся с правилами о	Запоминают правила о
113	впредложен		освязи слов в	связислов в предложении с	связисловвпредложении.
	ии		предложении.Изменениесл	опорой напамятку.	Изменяют слова по смыслу
			овпосмыслутак, чтобы	Составляютизаписывают	так,чтобы получилось
			получилисьпредложения.	предложения из отдельных	предложениеизаписывают его.
			Чтениеизапись	словспомощью учителя	Читаютизаписывают
			предложенийсизменениемс		предложения с
			лов.		изменениемслов
			Составлениеизапись		
			предложения из		
			отдельныхслов		

	~		Γ	Γ	
114-	Связь слов	2	Повторениеправилаосвязис	Устанавливаютсвязьмеждус	Связывают слова
115	впредложен		ловвпредложении.	ловами в предложении	впредложении,
	ИИ		Запись предложений	спомощьюучителя.	изменяяформуслов.
			изслов, по	Составляютизаписывают	Составляют и
			картинкам,вопросам.	предложения из отдельных	записываютпредложения
			Письмопопамяти.	слов,покартинкам.	из отдельныхслов, по
				С помощью учителя	картинкам, повопросам.
				ставятвопросы к словам в	Самостоятельноставятвопросык
				предложении.Письмо по памяти:	словамвпредложенииПисьмо по
				читаютстихотворение,	памяти: читаютстихотворение,
				объясняютнаписание выделенных	объясняютнаписание
				букв всловахсопорой напамятку.	выделенных букв всловах и
				Записываютпопамятисловасв	записывают в
				ыделеннойбуквой	тетрадь.Осуществляютпроверк
					y,
					находятошибкииисправляюти
					X
116-	Предложен	2	Работанадинтонационнымо	Упражняются в	Выразительночитают
117	ияразные		формлением	выразительномчтении	предложения с
	поинтонаци		высказывания.	предложений	вопросительнымзнакомнаконце
	И.		Упражнения в	свопросительнымзнакомнаконце.	
	Вопросительн		постановкевопросительно	Находят в тексте	Находят в
	ыепредложени		го знака	вопросительныепредложения по	текстевопросительныепредло
	Я		вконцепредложения.	интонации спомощью учителя и	женияпо цели высказывания
			Упражнения в	записываютих	и поинтонации.
			составлениипредложений		Составляют предложения
			<u> </u>		изразрозненных слов,
			Чтение текста по ролям		1 1 1
			ссоблюдением		1 -
			интонации.Запись		
			_ -		
			изразрозненных слов, данныхвнужной форме. Чтение текста по ролям ссоблюдением		изразрозненных слов, данных внужнойформе. Записывают предложения свопросительнымзнаком

118-	Восклицательн	2	Работа над	Упражняются	Выразительно читают предложения
119	ые		интонационнымоформление	ввыразительном	свосклицательнымзнакомнаконце.
	предложения		м высказывания.Знакомство	чтениипредложений с	Находят в тексте
			свосклицательным знаком	восклицательнымзнакомнак	восклицательныепредложенияпоце
			вконцепредложения.	онце.	ливысказыванияипо интонации.
			Упражнения в	Находят в	Составляют предложения
			составлениипредложений	текстевосклицате	изразрозненных слов, данных в
			изразрозненных слов,	льные	нужнойформе.
			данных внужнойформе.	предложения по	Записывают предложения
			Чтение текста по ролям	интонациис помощью	свосклицательнымзнаком
			ссоблюдением	учителя изаписываютих	
			интонации.Запись		
			предложений		
			свосклицательнымзнако		
			M		
120-	Разные	2	Чтение предложений	Читают предложения	Выразительночитаютпредложения.
121	поинтонац		сразличной	сразнойинтонацией.	Ставят знаки препинания в
	иипредлож		интонацией, ответы на	Упражняются в	концепредложений в зависимости
	ения		вопросы	постановкезнаков	отинтонационнойокраски.
			учителя.Постановка	препинания в	Сравнивают и выделяют
			правильногознака	концепредложениявзависи	видимыепризнаки
			препинания в	мостиотинтонационнойокр	(восклицания или
			концепредложениявзависи	аскиспомощью учителя.	вопросительныеслова в начале
			мостиот его смысла	Записывают	предложений, знакипрепинания в
			иинтонационнойзавершенн	предложения,выбирая	конце предложений).Записывают
			ости.	нужный	предложения,
				знакпрепинанияпосле	выбираянужныйзнакпрепинания
				предварительногоразбора	

122	Контрольная работа (диктант играмматическо езадание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на	Повторяют основныеправила с опорой напамятки. Списывают текст по теме. Выполняютграмматиче	Повторяютосновныеправила. Пишут текст под диктовку позаданнойтеме. Выполняютграмматического задания:выделяютиподчеркиваютг	
			слух.Выполнениеграммати ческого задания:выделениеиподчер киваниеглавных членов в предложении; нахождение ивыделение предлогов втексте. Проверка работы самостоят ельно	скогозадания: выделяют иподчеркиваютглавныечлен ы в предложении понаводящим вопросам; находяти выделяют предлоги с помощьюучителя. Осуществляютсамоконтроль	лавные члены в предложении;находяти выделяютпредлоги. Осуществляютсамоконтроль	
Повт	Повторение– 14часов					
123	Правописаниегл асных исогласныхвело ве	1	Гласныеисогласныебуквыи звуки в слове, ихразличениеиобозначение . Написаниепропущенных букв в словах с объяснениеморфограммы. Записьсловспроверкой	Упражняются в закрепленииправил написания гласных исогласныхвеловепо памятке. Вставляют в словапропущенные буквы послепредварительногоразб ораизаписываютих	Правильно пишут гласные исогласные в слове, используяизученныеправила. Вставляютвсловапропущенные буквы с объяснением орфограммы.Записывают слова, подбирая к нимпроверочныеслова	
124	Правописаниегл асных исогласных ве	1	Повторение и закреплениеправил правописаниязвонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написан ие пропущенных букв в	Упражняются в закрепленииправил написания гласных исогласныхвсловепо памятки. Вставляют в словапропущенные буквы послепредварительногоразб	Правильно пишут гласные исогласные в слове, используяизученныеправила. Вставляютвсловапропущенные буквы с объяснением орфограммы.Записывают слова, подбирая к нимпроверочные	

	словахсобъяснениеморфогр	ораизаписываютих	
	аммы.		

			Записьсловспроверкой		
125- 126	Правописаниегл асных исогласныхвсло ве	2	Записьсловспроверкой Повторение и закреплениеправил правописаниязвонких и глухих согласных,твёрдых и мягких согласных;ударных и безударныхгласных. Написаниепропущенных букв в словах с объяснениеморфограммы.	Упражняются в закрепленииправил написания гласных исогласныхвслове. Вставляют в словапропущенные буквы,подбираяпроверочны есловаспомощью учителя	Правильно пишут гласные исогласные в слове, используяизученныеправила. Вставляютвсловапропущенные буквысобъяснениеморфограммы.П одбирают проверочные слова,комментируютсвой выбор. Записываютслова
127- 128	Название предмето в,действ ий,призн аков	2	Нахождение в предложениии тексте слов, обозначающиепризнакии действия предметов, развитие уменияправильно относить их ксловам, обозначающимпредметы. Различение названияпредметов и именсобственных. Подборкназваниям предметовсоответствующих признаковидействий. Записьсловосочетанийи предложений.	Находят и выделяют впредложении слова, обозначающиеназ ванияпредметов, действий ипризнаков предметов спомощью наводящих вопросов. Выбираютнужную буквуп ри написание названии предметов име нсобственных с помощью учителя. Подбираюткназваниям редметов признакии действия с опорой накартинку. Записываютсловосочетания	Находят и выделяют в предложениии тексте слова, обозначающиеназвания предметов, действий ипризнаковпредметов. Выбирают нужную букву принаписаниеназваниипредмето виименсобственных. Подбираюткназваниямпредметовп ризнакии действия. Записывают словосочетания ипредложения

129	Названиеп	1	Нахождение	Упражняются в нахождении	Находятивыделяютв
	редметов,д		ивыделениеслов	ивыделениивпредложениислов,	предложении и тексте
	ействий,пр		,	обозначающихназванияпредметов,д	слова,обозначающие
	изнаков		обозначающихназвания	ействий и признаков с	названияпредметов действий и
			предметов, действий	помощьюучителя.	признаковпредметов.
			ипризнаков.	Ставят вопросы к	Ставят вопросы к
			Дифференциация	словам, обозначающим названия пред	словам,обозначающим
			изапись слов	метов, действийипризнаковпопамят	названияпредметов,
			названийпредметов,	ки.	действий ипризнаков.
			названийпризнаков,	Составляютизаписывают	Составляют и
			названийдействий.	предложения,подбираяпосмыслун	записываютпредложения,
			Постановка вопросов	азвания предметов, действий	подбирая
			ксловам,	ипризнаковспомощьюучителя	посмыслуназванияпредмето
			обозначающимназвани		в,действийипризнаков.
			япредметов,		Распространяютполучившиеся
			действий и		предложения
			признаков.Составлени		
			еи		
			записьпредложения		

130	Названиеп	1	Нахождение	Упражняются в нахождении	Находятивыделяютв
	редметов,д		ивыделениеслов	ивыделениивпредложениислов,	предложении и тексте
	ействий,пр		,	обозначающихназванияпредметов,д	слова,обозначающиеназвани
	изнаков		обозначающихназвания	ействий и признаков с порой	Я
			предметов, действий	напамятку.	предметов, действий и
			ипризнаков.	Ставят вопросы к	признаковпредметов.
			Дифференциация	словам, обозначающим названия пред	Ставят вопросы к
			изапись слов	метов, действий и признаков с	словам,обозначающим
			названийпредметов,	помощьюучителя.	названияпредметов,
			названийпризнаков,	Составляютпредложения,подбирая	действий ипризнаков.
			названийдействий.	посмыслуназванияпредметов,	Составляют
			Постановка вопросов	действийипризнаков.	предложения,подбирая по
			ксловам,	Записывают предложения	смыслу названияпредметов,
			обозначающимназвани	ссоблюдениемправилзаписипосле	действий ипризнаков.
			япредметов,	предварительногоразбора	Распространяютполучившиеся
			действийипризнаков.		предложения.

			Составление и записыпредложения		Записывают предложения ссоблюдениемправилзаписи
131	Предложение	1	Повторение правилоформления предложений вписьменнойречи . Чтение и составлениепредложе нийиз выделенных слов. Запись предложений, распол агая слова попорядку	Повторяют правила оформленияпредложений в письменной речи сопоройнапамятку. Читаютпредложенияиз выделенных слов и составляют их спомощьюучителя. Записывают предложения,располагая слова по порядку послепредварительногоразбора	Называют правила оформленияпредложенийвписьм еннойречи. Читаютисоставляют предложения из выделенныхслов. Записывают предложения, располагаясло вапопорядку
132	Предложение	2	Повторение правилоформления предложений вписьменнойречи	Закрепляют правила оформленияпредложения в письменной речи. Дополняютпредложенияслов ами, подходящими по смыслу спомощью учителя. Упражняются в составлении изаписи предложения по рисунку иопорнымсловам. Записывают предложения послепредварительногоразбора	Правильнооформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящи мипо смыслу. Составляют предложения порисунку, данному началу иопорнымсловам. Записываютпредложения
134	Промежуточ ная аттестация	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Записьдиктантанаслух.	Повторяютосновныеправила. Выполняютграмматические задания.	Пишут текст под диктовку позаданнойтеме. Выполняютграмматическиезад ания.

135	Предложение	2	Составлениепре	Составляютпредложенияиз	Составляютизаписывают
-			дложенийиз	деформированных слов, данных	предложенияиз
136			деформированныхслов	вначальной форме с	деформированных слов,
			(вначальнойформе).	помощьюучителя.	данныхв начальной форме.
			Составление и	Отвечаютнавопросыпосюжетнойка	Отвечают навопросы по
			записьпредложенийп	ртине.	сюжетной
			О	Записывают предложения	картинеграмматически
			сюжетной	послепредварительногоразбора.	правильнооформленным
			картинке.Письмопо		предложением, записываютего.
			памяти		

	Письмо по памяти:	Письмо по памяти:
	читаютстихотворение,	читаютстихотворение,
	объясняютнаписаниевыделен	объясняютнаписание
	ныхбукввсловахсопорой	выделенных букв всловах и
	напамятку.	записывают в
	Записываютпопамятисловасв	тетрадь.Осуществляютпроверку,
	ыделеннойбуквой	находятошибкииисправляют их