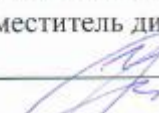


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО естественно-  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
  
\_\_\_\_\_  
Филимонова Е.А.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Федорова И.Г.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Преображенская средняя  
общеобразовательная школа»  
  
\_\_\_\_\_  
Высотина О.В.  
Приказ № 204/1  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**9 класс**

**вариант 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024/2025 учебный год**

**Филимоновой Елены Анатольевны**

п. Преображенский 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разными по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о сущности необходимого жизнеобеспечения;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова по ролям на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова новым значением по ролям на образец (сло-мощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предвари-тельного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросу учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставки и суффиксов по опорной схеме;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или в вопросе учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации по опорной схеме;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

#### **Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ

(входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных



результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает не-которые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;
- *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;
- *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктант считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжкими нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет безошибочно или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) безошибочно в построении

предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

*Звуки и буквы.* В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в

программ все лето обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

#### Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	

8	Имячислительное	13	1		1
9	Предложение.Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
<b>Итого</b>		<b>123</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Тема предмета	Кол- вочас ов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение. Предложение – 6 часов.</b>					
1.	Простые предложения 1.09	1	<p>Ознакомление со словарным словом: жестокость. Запись слова и его определения в тетрадь. Составление простых предложений или словосочетаний со словарным словом.</p> <p>Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятой в ней.</p> <p>Определение, каким схемам подходят данные в учебнике примеры.</p> <p>Выделение грамматической основы данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывания текста. Объяснение постановки запятой в простых предложениях.</p> <p>Написание диалога про зверей и птиц. Расстановка знаков препинания при обращении</p>	<p>Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом, записывают словосочетания.</p> <p>Составляют и записывают схемы простых предложений со словарным словом опорой на наглядность.</p> <p>Отвечают на вопросы в учебнике.</p> <p>Выделяют грамматическую основу данных в учебнике предложений.</p> <p>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания под контролем учителя после предварительного разбора</p>	<p>Записывают словарное слово и его определение в тетрадь.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом.</p> <p>Составляют схемы простых предложений со словарным словом.</p> <p>Отвечают на вопросы в учебнике.</p> <p>Списывают текст из учебника</p> <p>Выделяют грамматическую основу предложений из текста.</p> <p>Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания</p>

2.	Сложные предложения 4.09	1	<p>Рассмотрение схемы сложных предложений, данных в учебнике. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам.</p> <p>Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Ответы на вопросы в учебнике.</p> <p>Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения</p>	<p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Составляют и записывают сложные предложения по сле предварительного разбора.</p> <p>Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (сопорой на образец). Сочиняют творческую часть сложных предложений при помощи учителя под контролем учителя</p>	<p>Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Составляют и записывают сложные предложения.</p> <p>Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения</p>
3.	Распространение предложений 5.09	1	<p>Чтение сложных предложений, данных в учебнике.</p> <p>Определение в предложениях последовательности развития темы. Запись предложений в тетрадь.</p> <p>Расстановка предложений в нужной последовательности.</p> <p>Распространение предложений второстепенными членами.</p> <p>Составление и запись предложений по картинке.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по теме: «Распространение</p>	<p>Дают ответы на вопросы учителя после предварительного разбора.</p> <p>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы под контролем учителя.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на</p>	<p>Дают ответы на вопросы учителя.</p> <p>Записывают предложения, определяют последовательность развития темы.</p> <p>Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами.</p> <p>Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>



			пред-ложений»	образец. Расставляют знаки репи- нания в сложных предложе- ниях	
--	--	--	---------------	--	--

4.	ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	1			
5.	Составление сложных предложений . Кон-трольные вопросы из задания 6.09	1	Составление сложных предло- жений. Подбор к первой частисложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение сою-зов, которые соединяют частисложных предложений. Чтение незаконченных предло- жений об увлекательных заня- тиях. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложе- ний. Работа с текстом. Подкрепление мысли выделенных в учебнике предложений фактами. Запись получившегося текста, выделение граммати- ческой ос- новы в тексте	Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя. Подбирают втор- ую часть сложного предложения после предварительного разбор- а. Работают с текстом. За- канчивают мысли в слож- ных предложениях под контролем учителя. Запи-сывают получившийся текст в тетрадь	Записывают сложные пред- ложения, составленные са- мостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Закан-чивают мысли в сложных предложениях. Зап- исывают получившийся текст в тет-радь

6.	Проверочная работа по теме: «Предложение» 7.09	1	Выполнение проверочной работы, применение изученных правил при письме. Составление и запись предложения предложений из слов. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении. Определение границ предложения. Выделение грамматической основы предложения	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике под контролем учителя, с опорой наглядность	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на практике
7.	Работа над ошибками 11.09	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
<b>Состав слова. Текст – 15 часов</b>					

8.	Кореньиоднокоренные слова 12.09	1	<p>Ознакомление со словарным словом «конфликт».</p> <p>Запись слова и его определения в тет-радь.</p> <p>Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения к рисунку, используя слова на карточках: «повар, заварка, самовар».</p> <p>Разбор слов по составу, данных на карточках.</p> <p>Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда.</p> <p>Объяснение значения слов: «жалостливый, мазила, следопыт, закат».</p> <p>Запись текста, данного в учебнике. Нахождение в тексте однокоренных слов к словарному слову.</p> <p>Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить</p>	<p>Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.</p> <p>Выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Записывают словосочетания со словарным словом. Составляют и записывают предложения к рисунку под контролем учителя.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике. Находят однокоренные слова к словарному слову при помощи учителя</p>	<p>Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах.</p> <p>Записывают словосочетания со словарным словом.</p> <p>Составляют и записывают предложения к рисунку.</p> <p>Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст, данный в учебнике.</p> <p>Находят однокоренные слова к словарному слову</p>
----	------------------------------------	---	--	---	---

9.	Образование слов с помощью суффиксов 13.09	1	<p>Ознакомление со словарным словом «<i>владельца</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Чтение отрывка из сказки «Судное дело Ершас Лещом». Запись отрывка, данного в учебнике. Нахождение однокоренных слов к словарному слову и подчеркивание их. Выделение суффикса <i>-ец</i>. Запись текста, данного в учебнике. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов. Выделение суффиксов в словах</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах с опорой на схему при помощи учителя. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса с опорой на образец. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя</p>	<p>Находят суффикс в однокоренных словах самостоятельно. Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффикса. Записывают словарное слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в однокоренных словах под контролем учителя. Записывают текст из учебника, выделяют пропущенные орфограммы в корне</p>
----	---	---	---	--	--

10.	Образование слов по- мощью приставок 14.09	1	<p>Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись словосочетаний к данным в учебнике рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Запись текста из учебника. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок</p>	<p>Выделяют приставку сопорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам после предварительного разбора. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя</p>	<p>Выделяют приставку самостоятельно. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к данным в учебнике рисункам. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку</p>
11.	Образование слов по- мощью приставок 18.09	1	<p>Отгадывание зашифрованного слова. Составление слова при-ставка из букв, пропущенных в начале каждого из словарных слов. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Выделение приставки в однокоренных словах. Письмо по памяти. Списывание отрывка из стихотворения. Выделение приставки. Заучивание стихотворения наизусть</p>	<p>Производят разбор слов сопорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образуют и записывают слова с помощью приставки под контролем учителя. Восстанавливают порядок слов в предложении после предварительного разбора. Заучивают стихотворение наизусть при помощи мнемотехнических таблиц</p>	<p>Производят разбор слов. Образуют и записывают слова с помощью приставок. Находят приставку в словах. Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно. Заучивают стихотворение наизусть</p>

12.	<p>Правописание в корне и приставке слова 19.09</p>	1	<p>Запись слов в три столбика: <i>безударные гласные</i> в <i>корне, звонкие и глухие согласные</i> в <i>корне, непроверяемые написания в корне слова</i>. Выделение орфограмм в корне. Подбор проверочных слов. Выполнение и запись упражнения 4-й лишней. Выделение приставок в однокоренных словах. Комментированное письмо</p>	<p>Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне и приставке по образцу. Выделяют приставки в однокоренных словах. Выполняют списывание текста</p>	<p>Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Выполняют письменные упражнения. Подбирают проверочные слова. Проверяют безударные гласные в корне и приставке. Пишут комментированное письмо</p>
13.	<p>Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану 20.09</p>	1	<p>Составление и запись слов из частей: <i>при-мор-ск-ий, при-школь-н-ый, по-сад-к-и</i>. Разбор слов по составу. Составление и запись по плану рассказа «<i>Ночёвка в лесу</i>». Определение темы текста и основной мысли. Подчеркивание в словах орфограмм. Выделение приставок</p>	<p>Подбирают проверочные слова при помощи учителя. Проверяют безударные гласные в корне с опорой на образец. Составляют и записывают слова из частей под контролем учителя. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Пишут текст по опорным словам, видеоряду, схеме на материале более употребительных слов</p>	<p>Применяют правила правописания гласных и согласных в корне и приставке. Подбирают проверочные слова. Пишут текст по плану. Составляют предложения и употребляют их в письменной речи. Восстанавливают текст из частей. Строят текст в определенной последовательности</p>

14.	<p>Правописание в корнеипроставке слов 21.09</p>	1	<p>Составление и запись словосочетаний с каждым из однокоренных слов. Выделениеорфограмм в корне. Подборпроверочныхслов. Работа с текстом. Списываниетекста. Нахождение в текстепредложения, в котором за-ключена главная мысль текста.Разборсловпосоставу.</p>	<p>Подбирают проверочныеслова при помощи учите-ля. Проверяют безударныегласные в корне слова сопоройнаобразец. Разбирают слова по составу сопорой насхему. Списывают текст. Разбирают слова по составу сопоройнасхему</p>	<p>Применяют правила правописаниягласныхисогласныхв корнеи приставке. Подбирают проверочныеслова. Составляют словосочетания иупотребляют их в письменнойречи. Списывают текст. Находят втексте предложение, в котормзаклученаосновная мысльтекста</p>
15.	<p>Сложные и сложносокращённые словаСложныеслова 25.09</p>	1	<p>Ознакомление со словарнымсловом «сбербанк». Записьслова и его определения в тет-радь. Выделение орфограмм,которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и предложенийсословарнымсловомв тетрадь. Упражнения в составлениисложных слов по рисунку вучебнике. Запись слов в двастолбика. Составлениепоодномусловосочетанию с данными в учебникесловами</p>	<p>Образуют и пишут сложныесловапонагляднойисловесной инструкцииучителя. Используют словарноеслово в письменной иустнойречи. Записывают словарноеслово «сбербанк». Придумывают и записываютсловосочетания со сло-варнымсловом</p>	<p>Различаютсложныесловассоединительной гласной ибезнее. Объясняюткакообразованы ложныеслова. Составляют и записываютсловосочетания, используясложныеслова. Используют словарное словов устной и письменной речи.Записываютсловарноеслово «сбербанк». Придумывают изаписывают предложения сословарнымсловом</p>



16.	Сложные слова 26.09	1	Запись предложений. Вставка сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов помощью	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные сло-	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова.
-----	------------------------	---	---	--	--

			соединительной гласной: « <i>вода-падать, буря-ломать, пар-ходить, корне-плод</i> ». Составление и запись предложений сполучившимися словами Упражнение «Путаница». Составление и запись слов: « <i>пы-леход, вертосос, ледокат, самовод, морелёт, паролет, водоход, самовоз</i> »	ва, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания со сложными словами. Выполняют упражнение «Путаница» на материале более употребляемых слов	Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выполняют упражнение «Путаница»
17.	Сложносокращённые слова 27.09	1	Работа с учебником. Чтение, запись и расшифровка сложносокращённых слов, данных в учебнике. Замена выделенных словосочетаний сложносокращёнными словами и запись предложений. Объяснение, как образуются сложносокращённые слова. Составление предложений со сложносокращёнными словами	Образуют и пишут сложносокращённые слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Используют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают предложения со сложносокращёнными словами под контролем учителя	Образуют и используют сложносокращённые слова. Применяют сложносокращённые слова в устной и письменной речи. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращённые слова самостоятельно

18.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы издания 28.09	1	Ознакомление со словарным словом «автобиография». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Запись ряда однокоренных	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила разбора слов на письме с опорой на наглядность. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила разбора слов на письме. Используют сложносокращенные слова в устной и письменной речи. Составляют и записывают вопросы к тексту самостоятельно.
-----	---	---	---	--	--

			слов. Разбор слов по составу. Работа с текстом. Составление и запись вопросов к тексту. Выделение приставок в словах. Выделение орфограмм в корне. Объяснение их правописания	Составляют и записывают вопросы к тексту под контролем учителя. Выделяют орфограммы в приставке и корне на материале более употребительных слов	тельно. Выделяют орфограммы в приставке и корне
19.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания 2.10	1	Беседа. Ответы на вопросы. Образование и запись групп однокоренных слов: «бег, по, а, ун; звон, ок, пере, ить; гриб, ок, ы, ник». Разбор слов по составу. Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Образование и запись однокоренных существительных при помощи указанных суффиксов. Выделение суффиксов: «летал(-чик), грузил(-чик), чистил(-щик), учил(-тель), писал(-тель), паром(-щик), барабан(-щик)». Составление словосочетаний и предложений с данными словами	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила написания с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схему. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словосочетания с данными словами	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами

20.	Контрольный диктант №1 на тему: «Предложение. Состав слова» 3.10	1	Письмо (списывание) текста диктанта. Выполнение грамматического задания	Выполняют контрольное списывание текста диктанта. Выполняют грамматические задания на материал одушевленных слов	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматические задания
21.	Работа над ошибками 4.10	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
22.	Деловое письмо. Автобиография 5.10	1	Работа в рабочей тетради. Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану	Составляют деловое письмо - автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя	Составляют план делового письма – автобиография. Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть. Пишут свою автобиографию по данному плану
<b>Части речи. Текст. Имя существительное – 17 часов</b>					
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности 9.10	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку из учебника. Выполнение упражнения 4-й лишний из учебника. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом. Чтение диалога учителя	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя.	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно

			учеником. Запись ответов на вопросы. Выделение названия географических объектов	Выполняют письменные упражнения по слезабору под контролем учителя	
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению 10.10	1	<p>Ознакомление со словарными словами: «безопасность, население».</p> <p>Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p> <p>Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению.</p> <p>Составление предложений к рисункам, данным в учебнике с использованием в них словосочетаний.</p> <p>Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм.</p> <p>Подбор имён существительных близких по значению</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя.</p> <p>Записывают словосочетания со словарными словами.</p> <p>Выполняют письменные упражнения под контролем учителя после предварительного разбора</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно</p>

25.	Имена существительные, обозначающие черты характера 11.10	1	Знакомство со словарным словом: « <i>независимость</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Записывают словосочетания со словарными словами. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Выполняют письменные	Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Записывают предложения со словарными словами самостоятельно. Выполняют письменные
-----	--	---	--	---	---

			<p>Чтение и запись пословиц прочерты характера. Подбор словданныхврамке.</p> <p>Запись текста.</p> <p>Выделениепропущенных орфограмм.Записьстрочек изповести</p> <p>В.Г. Короленко «Слепой музыкант».Описаниесвоегохарактерасуществительными</p>	упражненияподконтролемучителя	упражнениясамостоятельно
26.	<p>Использование имёнсуществительных дляобозначения одногопредметасдругим</p> <p>12.10</p>	1	<p>Чтение слов, данных в учебнике. Составление и записьсловосочетаний, используяслова: «как, будто, словно».Рассмотрение рисунка. Придумываниеизаписьпредложений к рисунку.</p> <p>Выполнениеупражнения «Допиши предложение».</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Делениетекстаначастиподанномувучебнике плану.</p> <p>Запись текста. Называние фактов, подтверждающихосновную мысль. Выделение в текстесравнения</p>	<p>Применяют сравнительные слова в устной и письменнойречи.</p> <p>Выполняют письменныеупражнения под контролемучителя.</p> <p>Составляютизаписываютсловосочетания, используя слова: «как, будто, словно» после предварительного разбора.</p> <p>Записываютсловосочетания к рисунку.</p> <p>Записываюттекстивыделяют в тексте сравнениеподконтролемучителя</p>	<p>Используют имена существительные для обозначения одного предмета с другим.</p> <p>Применяют сравнительные слова в устной и письменнойречи.</p> <p>Составляют и записываютсловосочетания, используяслова: «как, будто, словно».Записывают предложения к рисунку.</p> <p>Делят текст на части по плану.Записываюттекст.Называют факты, которые подтверждаютосновнуюмысль</p>



27.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе 16.10	1	Знакомство со словарным словом: «авторитет». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схему. Вспоминают проверочные	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён су-
-----	---	---	--	--	---

			<p>в тетрадь. Знакомство с проверочными словами для определения склонения имён прилагательных: «стена, земля, стол, конь, степь, столы, кони». Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных. Выполнение комментированного письма</p>	<p>слова для определения склонения существительных. Записывают словосочетания с существительным множественного числа под контролем учителя. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя</p>	<p>существительных. Подбирают проверочные слова существительным безударным окончанием. Пишут комментированное письмо</p>
28.	<p>Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе 17.10</p>	1	<p>Обобщение знаний о склонении имён существительных в единственном и множественном числе. Выполнение письменных упражнений их учебника. Составление и запись словосочетаний и предложений. Выделение безударных окончаний имён существительных</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Выполняют письменные упражнения на материале более употребительных слов</p>	<p>Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова существительным безударным окончанием. Записывают словосочетания и предложения</p>

29.	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных 18.10</p>	1	<p>Составление и запись словосочетаний с предлогами и безних. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по данному учебнику плану</p>	<p>Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора опорой на план</p>	<p>Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слово с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного</p>
30.	<p>Правописание безударных окончаний имен существительных 19.10</p>	1	<p>Употребление безударных окончаний имен существительных в предложениях и тексте. Исправление ошибок в употреблении падежных окончаний имён существительных. Письменный пересказ текста. Выписывание существительных из каждого предложения. Выделение безударных окончаний имён существительных</p>	<p>Связывают имена существительные по смыслу. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Выполняют письменный пересказ после предварительного разбора и с опорой на развёрнутый план</p>	<p>Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слово с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно</p>

31.	<p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Знакомство с несклоняемыми существительными</p> <p>23.10</p>	1	<p>Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи.</p> <p>Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей.</p> <p>Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись предложений со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук»</p>	<p>Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словами: «шоссе, кафтан, пальто, сюртук».</p>	<p>Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные</p>
-----	--	---	--	---	---

32.	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными 24.10	1	<p>Знакомство со словарным словом: «<i>кафе</i>». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенностей их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение</p>	<p>Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют полную склоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают текст со словами: «<i>шоссе, кафтан, пальто, сюртук</i>» под руководством учителя. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения</p>	<p>Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют полную несклоняемых имён существительных. Записывают текст, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные. Записывают словарное слово в тетрадь, придумывают с данным словом словосочетания и предложения самостоятельно</p>
-----	---	---	---	--	---

			их особенностей. Выполнение письменных упражнений из учебника. Составление и запись текста с несклоняемыми существительными	ложения при помощи учителя	
33.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными 25.10	1	Согласование глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными. Списывание нераспространенных предложений с указанием рода глаголов в прошедшем времени. Распространение одного из предложений второстепенными членами	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции с опорой на наглядность на материале доступных слов. Указывают род глаголов в прошедшем времени с опорой на наглядность	Согласовывают глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи. Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени. Указывают род и глаголы прошедшего времени самостоятельно

34.	<p>Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными</p> <p>2 четверть</p> <p>07.11</p>	1	<p>Запись текста, постановка глаголов в прошедшем времени. Подчеркивание глаголов.</p> <p>Запись диалога с несклоняемыми существительными.</p> <p>Придумывание конца диалога.</p>	<p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов.</p> <p>Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени после подробного разбора.</p>	<p>Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут предложения, указывают род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени. Записывают диалог и придумывают окончание диалога</p>
-----	--	---	---	---	--

				Записывают диалог и придумывают окончание диалога с помощью учителя	
35.	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания.	1	Закрепление изученного материала. Применение изученных правил на письме. Выполнение письменных упражнений из учебника. Беседа, ответы на вопросы	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения из учебника при помощи учителя	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника
36.	Деловое письмо. Записка.	1	Работа в рабочей тетради. Сочинение конца диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Написание делового письма «Записка», включая в содержание несклоняемые существительные. Переделывание содержания записок в смс-сообщения	Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развернутую инструкцию	Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Переделывают содержание записок в смс-сообщения
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1	Написание изложения содержания текста биографии писателя	Пишут небольшие по объему изложения повествовательного текста с элементами описания после предварительного обсуждения (отработки) всех	Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Переделывают содержание авторского текста своими словами



				КОМПОНЕНТОВТЕКСТА	
--	--	--	--	-------------------	--

38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1	Применение правил при письме	Применяют полученные знания при помощи учителя и с опорой на наглядный образец, схемы	Применяют полученные знания
<b>Имя прилагательное – 11 часов</b>					
39.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Знакомство со словарными словами: «ветеран, мужество». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Письмо предложений с раскрытием скобок, исключая в каждой строке лишний признак	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строке лишний признак после предварительного разбора. Записывают словосочетания со словарными словами	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Записывают предложения, раскрывая скобки и исключая в каждой строке лишний признак самостоятельно. Составляют и записывают предложения со словарными словами

40.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета 16.11	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета. Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора. Подчеркивают имена	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные
-----	--	---	--	---	---

			тельных	прилагательные под контролем учителя	
41.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	<p>Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении.</p> <p>Составление предложений по рисунку, данному в учебнике. Выписывание предложений, в которых выделены имена прилагательные, употребленные в переносном значении.</p> <p>Подчеркивание прилагательных.</p> <p>Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении.</p> <p>Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение</i> <i>и переносное значение</i></p>	<p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов.</p> <p>Составляют словосочетания: имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя. Записывают словосочетания в два столбика</p>	<p>Выписывают из текста предложения, в которых выделены прилагательные, употребленные в переносном значении.</p> <p>Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Составляют словосочетания: имя существительное + имя прилагательное.</p> <p>Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика</p>

42.	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1	Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Знакомство со словарным словом: « <i>результат</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и пред-	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словарное слово « <i>результат</i> » и его определение в тетрадь.	Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Находят и исправляют ошибки в согласовании имен
-----	---	---	---	---	---

			<p>ложений словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных.</p> <p>Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных. Исправление ошибок в согласовании имен прилагательных с именами существительными</p>	<p>Составляют и записывают словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя</p>	<p>прилагательных с существительными.</p> <p>Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.</p> <p>Записывают словарное слово «результат» и его определение в тетрадь</p>
--	--	--	---	---	---

43.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	<p>Работа в учебнике. Составление из записей предложений на темы русских сказок.</p> <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному.</p> <p>Выделение окончания имен прилагательных.</p> <p>Чтение отрывка стихотворения. Запись словосочетаний из стихотворения.</p> <p>Выделение окончаний имен прилагательных.</p> <p>Письмо стихотворения по па-</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя.</p> <p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя</p>	<p>Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно.</p> <p>Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных</p>
-----	---	---	---	---	---

			<p>мяти. Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм</p>		
44.	<p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак принадлежности</p>	1	<p>Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак принадлежности. Списывание словосочетаний данных в учебнике. Выделение прилагательных. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным, указыванию рода и числа. Образование и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными, обозначающими признак принадлежности</p>	<p>Составляют и списывают словосочетания и предложения с именами прилагательными, обозначающими признак принадлежности после предварительного разбора. Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным, обозначающим признак принадлежности под контролем учителя</p>	<p>Используют имена существительные с именами прилагательными, обозначающими признак принадлежности. Задают вопросы от имен существительных к именам прилагательным, обозначающим признак принадлежности. Подбирают прилагательные, обозначающие признак принадлежности. Записывают получившиеся словосочетания и предложения</p>



45.	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1	Вставка пропущенных окончаний в словосочетания мужского и среднего рода. Выделение падежных окончаний, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись по одному предложению с данными словосочетаниями. Работа с учебником. Списывание текста. Подчеркивание	Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского и среднего рода : «-ий, -ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания употребления речи
-----	---	---	--	--	--

			<p>сочетания имен прилагательных с именем существительным «молоко».</p> <p>Объяснение правописания окончаний прилагательных</p>		<p>притяжательных имен прилагательных</p>
46.	<p>Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»</p>	1	<p>Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных женского рода. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление и запись предложений к рисунку, используя данные словосочетания. Списывание текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных. Составление диалога.</p> <p>Подчеркивание сочетания имен прилагательных с существительными женского рода. Объяснение правописания падежных окончаний имен прилагательных</p>	<p>Склоняют притяжательные имена прилагательные женского рода на «-ьи» в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале</p>	<p>Применяют алгоритм склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.</p> <p>Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных</p>

47.	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ЬИ»	1	Вставка и дописывание в словосочетаниях окончаний имен прилагательных множественного числа. Выделение падежных окончаний имен прилагательных, подчеркивание разделительного мягкого знака. Составление предложения слобой словосочетанием. Запись текста. Выделение падежных окончаний имен прилагательных. Объяснение их правописания. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными во множественном числе	Склоняют притяжательные имена прилагательные во множественном числе в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями при помощи учителя на доступном материале	Применяют правило склонения имен прилагательных. Склоняют притяжательные имена прилагательные и правильно пишут их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями. Применяют правило написания и употребления в речи притяжательных имен прилагательных
48.	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания 30.11	1	Запись текста. Замена имен существительных именами прилагательными. Подчеркивание имен прилагательных. Комментированное письмо. Беседа, ответы на вопросы учителя. Письменный пересказ текста	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют письменный пересказ текста после подробного разбора опорой на развернутый план	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Выполняют письменный пересказ текста с опорой на план
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания

50.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе данного текста и плана деловой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе данного текста и развернутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительных записок. Пишут объяснительную записку на основе данного текста и плана деловой бумаги
<b>Местоимение – 13 часов</b>					
52.	Значение местоимений в речи	1	Повторение грамматических признаков местоимений. Составление и письмо диалога, вставка обращения, подчеркивание в тексте местоимений. Выписывание из предложений местоимений, называние действующих лиц, на которые указывают местоимения	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте под контролем учителя	Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных. Выделяют и подчеркивают местоимения в предложениях и тексте
53.	Употребление местоимений в тексте	1	Объяснение роли местоимений в речи. Запись предложений. Подчеркивание существительных и местоимений в каждой паре связанных по смыслу предложений. Чтение и запись текста. Замена местоимений существительными	Используют местоимения в устной и письменной речи. Пишут предложения и текст. Подчеркивают местоимения, заменяют существительные местоимениями после предварительного разбора под контролем учителя	Объясняют значение местоимений в речи на примерах употребления их в местоименно-существительных предложениях. Выписывают из предложений местоимения, называют действующие лица, на которые указывают данные ме-

					<b>СТОИМЕНЯ</b>
--	--	--	--	--	-----------------

54.	Лицо и число местоимений	1	<p>Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Письмо пословиц. Определение в них действующих лиц. Определение лица и числа местоимений.</p> <p>Чтение словосочетаний с местоимениями. Называние лица и числа местоимений.</p> <p>Запись словосочетаний с местоимениями, распределяя их по лицам и числам. Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Знакомство со словарным словом: «традиция». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Пишут пословицы. Определяют в них действующее лицо после предварительного разбора. Составляют и записывают предложения с местоимениями под контролем учителя. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы с опорой на наглядность. Придумывают и записывают словосочетания со словарным словом</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Применяют правило определения числа и лица местоимений.</p> <p>Записывают пословицы, определяют в них действующие лица.</p> <p>Указывают лицо и число местоимений.</p> <p>Составляют и записывают предложения с местоимениями самостоятельно. Записывают словарное слово «традиция». Выделяют орфограммы. Придумывают и записывают предложения со словарным словом</p>
55.	Лицо и число местоимений	1	<p>Составление предложений к данным в учебнике рисункам. Рассказывание о традициях, изображенных на рисунке.</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам.</p> <p>Запись текста. Вставка пропущенных орфограмм.</p> <p>Определение лица и числа</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность. Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на рисунке под контролем учителя. Списывают текст, встав-</p>	<p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Применяют правило определения числа и лица местоимений.</p> <p>Составляют предложения к данным в учебнике рисункам, рассказывают о традициях, изображенных на ри-</p>

			анных местоимений.		сунке самостоятельно.
--	--	--	--------------------	--	-----------------------

				ляют пропущенные орфограммы после предварительного разбора	Списывают текст, вставляют пропущенные орфограммы
56.	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1	Повторение алгоритма склонения местоимений. Дописывание словосочетаний местоимениями 1, 2, 3-го лица данных в учебнике. Постановка вопросов от глагола к местоимениям. Запись предложений. Постановка местоимений в нужный падеж, подчеркивание местоимений. Работа с текстом. Выписывание словосочетаний с местоимениями из текста. Указание рода, числа и падежа местоимений	Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции и с опорой на наглядность. Составляют словосочетания с местоимениями 1, 2, 3-го лица. Указывают род, число, падеж местоимений с опорой на наглядность после предварительного разбора. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж с помощью учителя	Применяют алгоритм определения склонения местоимений. Склоняют местоимения письменно. Определяют лицо и число местоимений. Выписывают словосочетания с вопросами. Вместо вопросительных вставляют местоимения. Указывают лицо, число и падеж местоимений. Записывают предложения с местоимениями, ставя местоимения в нужный падеж



57.	Правописание местоименийспредлогами	1	<p>Знакомство со словарным словом «<i>компьютер</i>».</p> <p>Запись слова и его определения в тет-радь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. За-пись словосочетаний и пред-ложений сословарнымсловомв тетрадь.</p> <p>Списывание словосочетаний. Вставка пропущенных пред-логов в словосочетания с местоимениями. Составление изаписьпредложенийместо-</p>	<p>Используют местоименияспредлогами в устной и письменнойречи.</p> <p>Списывают словосочетанияизучебника, вставляяпропущенные предлоги после подробного разбо-ра.</p> <p>Составляютизаписывают предложения со словарным словом под контро-лем учителя</p>	<p>Используют местоименияспредлогами.</p> <p>Применяютправила раз-дельного написания местоименийспредлогами.</p> <p>Списывают словосочетанияиз учебника, вставляя про-пущенныепредлоги.</p> <p>Составляют и записываютпредложения со словарнымсловом</p>
-----	-------------------------------------	---	--	--	--

			имениямисданнымисловосочетаниями		
58.	Правописание местоименийспредлогами	1	Обобщениезнанийоправописании местоимений с предлогами. Письмо текста. Подчеркивание местоимений с предлогами. Объяснение правописанияместоименийспредлогами. Работасдиалогом. Чтение теста. Определениеосновной мысли текста. За-пись диалога из текста по дан-ной в учебнике схеме, исполь-зуяобращение. Подчеркиваниеместоименийспредлогами и без них	Используют местоименияс предлогами в устной иписьменнойречи. Находят местоименияспредлогами под контро-лемучителя. Объясняют, как пишутсяместоимения с предлога-ми после предварительного разбора. Записывают диалог, используяобращение	Используютместоименияс предлогами. Применяютправилараздельногонаписанияместоименийспредлогами. Списывают словосочетанияиз учебника, вставляя пропущенныепредлоги. Находят местоименияспредлогами самостоятельно.Объясняют, как пишутсяместоименияспредлогами. Записывают диалог, используяобращение
59.	Правописаниеместоимений3-голица	1	Исправление речевых ошибокв использовании местоименийвпредложениии тексте. Дополнение парных словосочетанийместоимениями«он, она, они». Подбор к каждойпаре по смыслу местоименийспредлогами и без них. Объяснение правописания местоимений 3-го лица. Чтение и списывание текста о Юрием Гагариным, раскрывая скобки.Склонениеместоименияон. Комментированноеписьмо	Используют местоимения3-го лица в устной иписьменнойречи. Изменяютпопадежамместоимения 3-го лица под контролем учителя с опоройнанаглядность. Объясняют правописаниеместоимений 3-го лица сопоройнанаглядность. Выполняют письменныеупражнения, употребляяместоимения	Находят и исправляют речевыеошибкив использовании местоимений в предложениии тексте. Используют местоимения 3-го лица в устной и письменнойречи. Изменяютпопадежамместоимения3-голица. Объясняют правописаниеместоимения3-голица. Выполняют письменныеупражнения, употребляяместоименияв3-

				вЗ-емлице	емлице
--	--	--	--	-----------	--------

60.	Правописание местоимений 3-го лица	1	<p>Упражнение «Четвёртый лишний». Выделение лишнего слова из ряда данных: <i>«он, она, врач, тебе, оно, для меня»</i>.</p> <p>Склонение и запись местоимений 3-го лица с предлогами и без них в Р.п., Д.п., Т.п. Запись пословиц тетрадь: <i>«Одна у человека мать, одна у(он)и Родина. Родина – мать, умей за(она)постоять. Лучшее имеет сердце, чем не имеет в(оно) любви к народу»</i>.</p> <p>Определение у местоимений рода, числа, лица и падежа. Исправление речевых ошибок в использовании местоимений в предложении и тексте</p>	<p>Используют местоимения 3-го лица в устной и письменной речи. Выделяют лишнее слово из ряда данных после предварительного разбора. Склоняют и записывают местоимения 3-го лица с опорой на наглядность. Изменяют форму местоимения и записывают пословицы в тетрадь под контролем учителя</p>	<p>Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Изменяют падеж местоимения 3-го лица. Объясняют правописание местоимения 3-го лица. Выполняют письменные упражнения, устраняя местоимения в 3-ем лице</p>
-----	------------------------------------	---	---	---	--

61.	Местоимение. Закрепление знаний.	1	<p>Запись предложений в тетрадь. Деление предложений на две группы, 1 гр. - местоимения употреблены в единственном числе. 2 гр. – местоимения употреблены во множественном числе.</p> <p><i>«Мы читаем книгу. Я играю с братом. Ты пойдешь в кино? Он живет в деревне. Они улетят на юг. Она ярко светит.»</i></p>	<p>Отвечаю на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила написания с опорой на наглядность. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений с опорой на наглядность. Пишут местоимения с предлогами и без них по-</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Находят и исправляют речевые ошибки в использовании местоимений в предложении и тексте. Указывают род, число, падеж, лицо местоимений. Пишут местоимения с пред-</p>
-----	----------------------------------	---	--	--	---

			Чтение и запись текста. Замена часто повторяющихся имен местоимениями. Письменные ответы на вопросы по тексту. Подчеркивание местоимений. Ответы на вопросы, беседа	сле предварительного разбора под контролем учителя	логами и без них. Применяют правила написания местоимений предложениями
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1	Выполнение проверочной работы, применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
63.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
64.	Деловое письмо. Письмо. 28.12.23	1	Составление плана делового письма-письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, используя словосочетания местоимениями на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, используя словосочетания местоимениями с опорой на план деловой бумаги

65.	Сочинение с элементами рассуждения	1	Написание сочинения с элементами рассуждения	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение повествования с элементами рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
-----	------------------------------------	---	--	--	---

**Глагол–23 часа**

66.	Значение глагола в речи. Значение действий предмета	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данное слово и сокращенные обозначения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений к рисунку.</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний».</p> <p>Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего.</p> <p>Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов.</p> <p>Составление и запись рассказа по данному в учебнике плану. Подчеркивание глаголов</p>	<p>Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя.</p> <p>Называют грамматические признаки глагола сопорой наглядность. Записывают тип подчеркивают глаголы под контролем учителя.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного сбора</p>	<p>Используют глаголы в устной и письменной речи.</p> <p>Описывают действия предмета с помощью однородных членов в письме.</p> <p>Называют грамматические признаки глагола.</p> <p>Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно.</p> <p>Выделяют глаголы из ряда данных слов</p>
-----	--	---	--	--	--



67.	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1	<p>Подбор близких и противоположных по значению глаголов.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с глаголами противоположными по значению:  <i>«радует, отдает, оправдывает, дружит, помнит, помогает, разрешает, запрещает, враждует, огорчает, мешает,</i></p>	<p>Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы на доступном материале.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению при помощи учителя.</p> <p>Составляют и записывают</p>	<p>Используют в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы противоположные по значению самостоятельно. Составляют и записывают словосочетания с глаголами близкими и противополож-</p>
-----	--	---	--	---	---

			<p><i>обвиняет, берёт, забывает</i>). Составление и запись предложений к данным в учебнике рисункам.</p> <p>Чтение и запись текста с глаголами данными в рамке: «говорит, мастерят, раздаётся, заметит, бросится, кормят»</p>	<p>словосочетания с глаголами близкими и противоположными по значению после предварительного разбора</p>	<p>ными по значению</p>
68.	Использование глаголов для выражения сравнения	1	<p>Запись предложений данных в учебнике, подчеркивание глаголов.</p> <p>Выбор и запись предложений к рисунку из данных в учебнике.</p> <p>Распространение предложений второстепенными членами. Выделение глаголов. Чтение предложений:</p> <p><i>«1. Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя.</i></p> <p><i>2. Если огонь разозлится, к нему взлетит, как птица.</i></p> <p><i>3. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швейя.»</i></p> <p>Выражение мысли каждого предложения кратко.</p> <p>Запись, какими действиями</p>	<p>Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения при помощи учителя</p>	<p>Используют глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы для выражения сравнения</p>

			один предмет похожий		
--	--	--	----------------------	--	--

69.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	<p>Чтение и запись предложений парами данных в учебнике.</p> <p>Выделение глаголов, употребляемых в прямом значении.</p> <p>Запись предложений, в которых выделенные глаголы употреблены в переносном значении.</p> <p>Рассматривание репродукции картины В.Д.Поленова «Московский дворик».</p> <p>Чтение описания картины.</p> <p>Распространение предложений словами данными в рамке: <i>«во-зятся, разбегаются, дремлет, роется, возвышается, торопится, шумит, купается»</i>.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Списывание предложений, в которых глаголы использованы для выражения сравнения. Списывание предложений, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>	<p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и употребляют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении при помощи учителя.</p> <p>Распространяют предложения глаголами под контролем учителя.</p> <p>Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении после подробного разбора</p>	<p>Различают глаголы в прямом и переносном значении и используют их в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в прямом и переносном значении.</p> <p>Распространяют предложения глаголами самостоятельно.</p> <p>Выделяют и списывают предложения, в которых глаголы употреблены в переносном значении</p>
-----	--	---	---	--	--

70.	Употребление глаголов со значением отрицания	1	<p>Выполнение упражнений, направленных на закрепление написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Запись глагола и употребление их с отрицательным значением, подставляя частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Чтение и запись пословиц, подставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.  <i>«Что посеешь, то и пожнёшь. Слезами горю помочьшь.  Кашу маслом испортишь. Поспешишь – людей насмешишь.  Семеро одного ждут. Друзья познаются в беде.»</i></p> <p>Выявление смысла пословиц. Рассмотрение рисунка и подбор пословиц к рисунку</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, используя глаголы со значением отрицания при помощи учителя.</p> <p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i> после предварительного разбора.</p> <p>Выявляют смысл пословиц, используя помощь учителя.</p> <p>Подбирают пословицы к рисунку</p>	<p>Используют глаголы со значением отрицания в устной и письменной речи.</p> <p>Находят и исправляют ошибки в употреблении глагола в неопределённой форме и со значением отрицания.</p> <p>Применяют на письме правило отдельного написания частицы <i>не</i> с глаголами пишется.</p> <p>Записывают пословицы, вставляя, где надо, частицу <i>НЕ</i>.</p> <p>Выявляют смысл пословиц. Подбирают самостоятельно пословицы к рисунку</p>
-----	--	---	--	--	---

71.	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1	Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Знакомство со словарным словом « <i>обязанность</i> ». Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме сопорой наглядность. Записывают словарное слово « <i>обязанность</i> » и словосочетания с ним. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Записывают словарное слово « <i>обязанность</i> » и предложения с ним.
-----	---	---	--	--	---

			<p>Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания</p>	<p>после предварительного разбора под контролем учителя. Записывают предложения глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя</p>	<p>Пишут словосочетания глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения глаголами в неопределенной форме,</p>
72.	<p>Правописание глаголов в неопределенной форме</p>	1	<p>Исправление ошибок в употреблении глаголов в неопределенной форме и со значением отрицания. Выбор и письмо глаголов только в неопределенной форме. Образование от данных глаголов неопределенную форму: «приготовила, перескажет, выполним, пропустишь, открыли, переменялся, запишут, утомил, выбираем». Составление и запись предложения со двумя глаголами. Чтение и запись стихотворения. Подчеркивание глаголов в неопределенной форме: «Не мешайте мне мечтать! Мне бы мешок конфет достать,</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме сопорой наглядность. Пишут в виде глаголы в неопределенной форме в словосочетаниях, предложениях и тексте после предварительного разбора под контролем учителя</p>	<p>Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Выполняют письменные упражнения, употребляя глаголы в неопределенной форме в словосочетаниях, предложениях и тексте</p>

			<i>Развернуть, жевать, сосать, Чавкать, чмокать, уплетать, Долго, долго не глотать, Наслаждаться, смаковать!»</i>		
73.	Изменение глаголов полицами числам. Различение глаголов полицами числам	1	Списывание глаголов из учебника, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами на тему: «Давай несорится». Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов. Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме при помощи учителя на доступном материале. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1	Запись данных в учебнике словосочетаний глаголами в 1-м лице. Составление предложений с данными словосочетаниями на тему: «Будем здоровы!». Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом. Запись тек-	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме с опорой на наглядность на доступном материале. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица	Выделяют из текста глаголы в неопределённой форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания, предложения и текст глаголами в единственном



			ста.Подчёркиваниеглаголов.	ичислаглаголовприпомо-	
--	--	--	----------------------------	------------------------	--

		<p>Определение лица и числа глаголов.</p> <p>Запись глаголов, ставя их в нужной форме:</p> <p><i>«Я (изучать) столярное дело. Мы с товарищем (пойти) на субботник. Ты (ждать) пись-ма от родителей. Мы завтра (полететь) утром на рейсом. Владимир (брат) в поход на латку, а Михаил (взять) резиновую лодку.»</i></p>	<p>при развёрнутой инструкции учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают словосочетания, предложения и текст глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>	<p>числе, указывают лицо и число при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>
--	--	--	---	--

75.	Правописание глаголов 2-го лица единственно-го числа	1	<p>Знакомство со словарным словом «свидетельство».</p> <p>Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Запись словосочетаний с глаголами, употребляя их во 2-ом лице, единственном числе.</p> <p>Подчеркивание «-шь, -шься».</p> <p>Работа с диалогом. Запись диалога, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Объяснение правописания слов с данными орфограммами.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике так, чтобы советы автора были обращены к одному ли-</p>	<p>Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи на доступном материале.</p> <p>Пишут в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой на наглядность.</p> <p>Записывают словарное слово <i>свидетельство</i> и составляют с данным словом словосочетания</p>	<p>Используют глаголы во 2-ом лице в единственном числе в устной и письменной речи; Пишут в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Записывают словарное слово «свидетельство» и составляют с данным словом предложения</p>
-----	--	---	--	---	--

			цу. Начни так: <i>«Дорогой мой! Я хочу посоветовать тебе, ...»</i>		
76.	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1	Чтение глаголов, данных в учебнике. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме в два столбика. Составление и запись предложений с данными глаголами. Чтение и запись строчек из произведения М. Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подчеркивание глаголов с означением просьбы, совета, приказа. Работа с диалогом. Запись диалога, подчеркивание глаголов в повелительной форме	Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя	Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме
77.	Правописание глаголов в повелительной форме 25.01	1	Знакомство со словарным словом <i>«аккуратно»</i> . Запись слова и его определения в тетрадь. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь. Распределение и запись сло-	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме сопоройна	Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме. Используют в речи глаголы в повелительной форме.

			<p>восочетаний в два столбика: <i>глаголы в ед. ч., глаголы во мн.ч.</i></p> <p>Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Составление и запись памятки о том, как принимать гостей.</p> <p>Употребление глаголов в повелительной форме множественного числа</p>	<p>наглядность.</p> <p>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом <i>аккуратно</i></p>	<p>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике.</p> <p>Составляют предложения со словарным словом <i>аккуратно</i>.</p>
78.	Правописание глаголов в повелительной форме	1	<p>Запись глаголов в повелительной форме по образцу: «<i>спрячь – спрячьте – спрячься</i>».</p> <p>«<i>Одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, и справь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, нетрять, нетревожь</i>».</p> <p>Выделение мягкого знака. Знакомство с правилом.</p> <p>Запись предложений с глаголами в повелительной форме. Объяснение написания мягкого знака в данных глаголах.</p> <p>Комментированное письмо</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Используют в письменной и устной в речи глаголы в повелительной форме</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Используют в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике</p>

79.	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	<p>Запись предложений данных в учебнике. Выделение глаголов в повелительной форме.</p> <p>Работа с текстом учебника. Замена выделенных слов глаголами в повелительной форме единственного числа.</p> <p>Составление и запись диалога. Использование в речи собеседника глаголов в повелительной форме. Придумывание заголовка</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа на материале более употребительных слов.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме с опорой на наглядность.</p> <p>Используют в письменной и устной речи глаголы в повелительной форме</p>	<p>Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.</p> <p>Выделяют из ряда глаголов глаголы в повелительной форме.</p> <p>Используют в речи глаголы в повелительной форме.</p> <p>Применяют правило правописания мягкого знака перед «-те и -ся» у глаголов в повелительной форме.</p> <p>Записывают глаголы в повелительной форме, изменяя их по образцу, данному в учебнике</p>
80.	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	<p>Ответы на вопросы учителя. Беседа.</p> <p>Работа с текстом учебника. Оглавливание и письмо текста. Объяснение правописания мягкого знака в глаголах.</p> <p>Списывание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Комментированное письмо. Знакомство со словарным словом «отдых». Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила написания с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут комментированное письмо.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом «отдых»</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила написания.</p> <p>Пишут комментированное письмо.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словарным словом</p>

			Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.		
81.	Деловое письмо-автобиография	1	Написание плана делового письма-автобиография. Написание автобиографии на основе плана деловой бумаги	Пишут автобиографию на основе развёрнутого плана деловой бумаги	Пишут план деловой бумаги – автобиография. Пишут автобиографию на основе плана деловой бумаги
82.	Контрольный диктант №2 на тему: «Глагол»	1	Применение правил при письме при написании диктанта	Выполняют контрольное списывание текста диктанта	Пишут диктант под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание
83.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
<b>Наречие – 14 часов</b>					

84.	Наречие как часть речи	1	<p>Повторение грамматических признаков наречий. Рассмотрение рисунка, данно-го в учебнике. Составление предложений к рисунку, используя данные словосочетания: <i>«вперед увидел, свернул направо, неожиданно наткнулся, сверху наблюдал, потом отправился»</i>. Запись словосочетаний. Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Составление предложения с одним из данных словосочетаний. Определение лица и числа глаголов. Работа с текстом.</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопросы от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопросы от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями</p>
-----	------------------------	---	--	---	---



			Запись второй части текста, заменяя вопросы, данные в скобках, наречиями. Выделение словосочетаний с наречиями		
85.	Наречие как часть речи	1	Отгадывание и запись загадок. Подчеркивание наречий. «1. Скоро ест, мелко жуёт. Сама не глотает, другим не даёт. 2. Стоят вместе, ходят врозь. 3. Сверху кожа, снизу то же, а в середине пусто. 4. Крупно, мелко зачастил и всю землю напоил.» Упражнение «Наоборот». Придумывание содвой парой слов предложение: «Рано – поздно Далеко – близко Сладко – горько Тихо – громко Темно – светло Медленно – быстро Горячо – холодно Вправо – влево Грустно – весело»	Отгадывают и записывают загадки с наречиями после предварительного разбора. Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопросы к глаголам к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями при помощи учителя	Отгадывают и записывают загадки с наречиями. Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопросы к глаголам к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями

86.	<p>Значение наречий в речи</p> <p>Наречия, противоположные и близкие по значению</p>	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков наречий.</p> <p>Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению:  <i>«крепко, весело, храбро, трудно, радостно, честно, тяжело, правдиво, смело, прочно».</i></p> <p>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий, данных в рамке.</p> <p>Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия.</p> <p>Составление предложений с наречиями о себе, используя предложения под рисунками.</p> <p>Запись наречий из стихотворения.  <i>«Как приятно и отратно. Что мне все сегодня рады! Признаюсь великодушно-Думал я у вас здесь скучно. А теперь увидел точно: Собрались вы не нарочно. Всеведут себя прилично. Учатся здесь все отлично!»</i></p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя.</p> <p>Выписывают наречия из стихотворения после предварительного разбора под контролем учителя</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению.</p> <p>Выписывают наречия из стихотворения самостоятельно</p>
-----	--	---	--	--	---

87.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Замена и запись «крылатых выражений» наречиями – синонимами. <i>«Идти черепашым шагом(медленно), кот заплакал, как по маслу, ни свет ни заря, ру-кой подать, яблоку негде упасть, вовесь дух».</i> Соединение и запись пары слов, в которых наречия – антонимы.	Используют наречия устной и письменной речи, используя помощь учителя. Составляют и записывают словосочетания с наречиями при помощи учителя. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами после предварительного разбора. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы под контролем учителя. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя	Используют наречия устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания с наречиями. Записывают «крылатые выражения» наречиями – синонимами самостоятельно. Соединяют пары слов, в которых наречия – антонимы. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно	
			<i>Мягко стелет-</i>			<i>топусто</i>
			<i>Сначала думай</i>			<i>говоришь по</i>
			<i>То густо-</i>			<i>да жестко</i>
			<i>Петь хорошево мeste</i>			<i>потом говори</i>
			<i>Сперва аз дабуки</i>			<i>-а потомна</i>
Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы. <i>«Большедумай-...говори. В мороз заснуть легко, проснуться... Говорит ... , а делает черно. Поздно встаешь, ...».</i>						

88.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	<p>Знакомство со словарным словом «<i>вежливость</i>».</p> <p>Запись слова и его определения в тетрадь.</p> <p>Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений со словарным словом в тетрадь.</p> <p>Составление и запись словосочетаний глагол + наречие. Описывание своей речи.</p> <p>Работа с текстом учебника. Списывание текста. Подчеркивание сочетания наречий с глаголами.</p> <p>Работа с диалогом. Списывание диалога с учебника. Подчеркивание сочетания наречия «<i>вежливо</i>» с глаголами.</p>	<p>Находят в предложении наречия, подбирают вопросы к ним от глаголов при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Указывают значение наречий при помощи учителя.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность под контролем учителя.</p> <p>Составляют словосочетания со словарным словом «<i>вежливость</i>»</p>	<p>Используют наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя наречия с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Составляют предложения и используют словарное слово «<i>вежливость</i>» в своей речи</p>
-----	--	---	--	--	--

89.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1	<p>Выписывание из текста, данного в учебнике предложений, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении. Подчеркивание словосочетаний. Рассмотрение рисунка в учебнике. Составление и запись предложений с наречиями. Выделение сочетания наречия с глаголами.</p> <p>Работа с текстом учебника. Списывание текста.</p>	<p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении на доступном материале. Используют подобные словосочетания при составлении предложений под контролем учителя. Списывают текст и выделяют сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении после предварительного</p>	<p>Сочетают наречия с глаголами в прямом и переносном значении и пишут их.</p> <p>Используют подобные словосочетания при составлении предложений. Выписывают предложения, в которых сочетания наречий с глаголами употреблены в переносном значении самостоятельно. Списывают текст и выделяют сочетания наречий с глаголами</p>
-----	---	---	---	--	--

			Выделение сочетания наречий с глаголами, употребленными в переносном значении	дельного разбора	лами, употребленными в переносном значении
90.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце.</p> <p>Работа с учебником. Списывание наречий в два столбика: «наречия с гласной а на конце, наречия с гласной о на конце». Списывание стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения. Письмо стихотворения по памяти.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление из записей словосочетаний наречий с глаголами к данным рисункам. Выделение гласных на конце наречий с приставками</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность.</p> <p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Списывают стихотворение, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными а и о на конце.</p> <p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Применяют правило правописания наречий с гласными «а и о» на конце с помощью приставок.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, объясняя правописание слов с выделенными орфограммами</p>
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1	<p>Работа с учебником.</p> <p>Запись текста, вставляя пропущенные в наречиях гласные. Выделение наречий.</p> <p>Запись предложений из учебника. Подчеркивание повторяющихся наречий.</p> <p>Комментированное письмо</p>	<p>Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут комментированное письмо при помощи учителя</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными а и о на конце.</p> <p>Образовывают наречия с гласными а и о на конце с помощью приставок.</p> <p>Пишут комментированное письмо</p>

92.	<p>Правописание наречий с гласными «а и о» на конце</p>	1	<p>Применение правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце.          Употребление наречий с гласными а и о на конце в устной и письменной речи.          Списывание словосочетаний, вставляя пропущенные буквы:  <i>«шагнуть влево..., справ... обгоняет, добраться затемн..., втытереть досух..., изредк... интересоваться, начать за- нов..., на скор... перекусить, на долг... запомнить»</i></p>	<p>Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, образуя наречия с гласными «а и о» на конце под контролем учителя</p>	<p>Применяют правила правописания наречий с гласными на конце.          Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок. Выполняют письменные упражнения, образуя наречия с гласными «а и о» на конце</p>
-----	---	---	--	--	--

93.	Различение наречий и прилагательных	1	<p>Сравнение прилагательных и наречий.          Коллективное составление предложений с ними.          Запись однокоренных прилагательных и наречий парами:  <i>«аккуратный, безопасный, вежливый, жестокий, мужественный, приветливый, аккуратно, безопасно, вежливо, жестоко, мужественно, приветливо».</i>          Составление предложений с данными словами.          Выполнение упражнения из учебника. Составление и запись словосочетаний наречий с глаголами</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.          Составляют и записывают словосочетания предложения с наречиями и прилагательными под контролем учителя.          Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами после предварительного разбора</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные.          Составляют и записывают предложения с наречиями и прилагательными.          Составляют и записывают словосочетания наречий с глаголами</p>
-----	-------------------------------------	---	--	--	---



94.	Различение наречий и прилагательных	1	<p>Списывание текста, данного в учебнике, выбирая слова из скобок.</p> <p>Выделение прилагательных волнистой чертой, наречий – пунктиром.</p> <p>Сравнение прилагательных и наречий.</p> <p>Коллективное составление предложений с ними.</p> <p>Образование и запись наречий от прилагательных:</p> <p>«Весёлый- ...Строгий- ...Быстрый ...Шумный-.. Вежливый-...»</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные при помощи учителя на доступном материале слов.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок после предварительного разбора.</p> <p>Образуют наречия от прилагательных, используя помощь учителя</p>	<p>Сравнивают наречия и прилагательные.</p> <p>Записывают текст, данный в учебнике, выбирая слова из скобок самостоятельно.</p> <p>Образуют наречия от прилагательных</p>
95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания	1	<p>Ответы на вопросы учителя по изученной теме. Беседа.</p> <p>Выполнение упражнения из учебника. Составление словосочетаний по вопросам: «Как? Где? Когда? Куда? Откуда?»</p> <p>Составление предложений данными словосочетаниями. Выполнение письменного пересказа текста о древнем русском городе Китеже</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.</p> <p>Применяют правила написания с опорой на наглядность.</p> <p>Составляют словосочетания с наречиями, используя помощь учителя.</p> <p>Выполняют письменный пересказ текста после предварительного разбора с опорой на</p>	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Применяют правила написания.</p> <p>Составляют словосочетания с наречиями.</p> <p>Составляют план пересказа. Выполняют письменный пересказ текста по плану</p>

				развёрнутый план	
--	--	--	--	------------------	--

96.	Описание содержания картины по данному плану	1	<p>Рассмотрение картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом».</p> <p>Высказывание впечатлений о картине. Чтение и запись плана содержания картины. Описание содержания по данному плану. Запись получившегося текста. Подчеркивание наречий</p>	<p>Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» после предварительного разбора с опорой на развернутый план</p>	<p>Выполняют письменное описание содержания картины В. Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом» с опорой на план</p>
-----	--	---	---	--	---

**Имя числительное – 15 часов**

100.	Имя числительное как часть речи	1	<p>Знакомство с именем числительными как частью речи. Рассмотрение рисунка, данно-го в учебнике. Составление из запись предложений к рисун-ку. Нахождение в тексте и подчёркивание слов, обозначающих имена числительные. Чтение и запись стихотворения, данного в учебнике. Подчёркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений, данных в учебнике, числительных</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчёркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя. Подбирают вопросы к именам числительным</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и подчёркивают слова, называющие числа самостоятельно</p>
101.	Простые и составные имена числительные	1	<p>Работа с текстом учебника. Выписывание из текста числительных в два столбика, состоящих из одного и нескольких слов. Заучивание правила о простых и составных числительных. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение числительных. Работа с диалогом. Запись диалога по схеме, данной в учебнике</p>	<p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале</p>	<p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения</p>

102.	Словосочетания с именами числительными	1	<p>Работа с учебником. Составление словосочетаний с именами числительными, данными в учебнике.</p> <p>Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными.</p> <p>Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным</p>	<p>Составляют сочетания имен числительных с именами существительными из доступного материала, используют их в устной и письменной речи.</p> <p>Пишут словосочетания с именами числительными</p>	<p>Составляют сочетания имен числительных с именами существительными.</p> <p>Различают имена числительные.</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными</p>
103.	<p>Правописание имен числительных</p> <p>Правописание имен числительных от 5 до 20 и 30</p>	1	<p>Различение имен числительных: одни указывают количество предметов («Сколько?») другие считают предметы по порядку («Какой? Который?»)</p> <p>Формирование умения писать числительные от 5 до 20 и 30.</p> <p>Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность</p> <p>Пишут имена числительные от 5 до 20 и 30</p>	<p>Различают числительные. Пишут числительные от 5 до 20 и 30</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные</p>

104.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	<p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике.</p> <p>Запись предложений с числительными.</p> <p>Объяснение правописания числительных</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя</p>	<p>Различают имена числительные.</p> <p>Пишут числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые числительные</p>
105.	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1	<p>Чтение и запоминание правила. Выполнение упражнения из учебника. Запись чисел слова-ми.</p> <p>Формирование умения писать имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Закрепление умения приводить примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Чтение и запись прибаутки. Подчеркивание числительных</p> <p><i>«Сеть тяну – Рыбу ловлю. ... окуней, ... карасей, ... лещей, Одина ршок –</i></p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900 при помощи учителя</p>	<p>Различают имена числительные</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900.</p> <p>Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.</p> <p>Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p> <p>Определяют количественные и порядковые имена числительные</p>

			<i>ИтоговзоршокУ хисварю,</i>		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

			<i>Всехребятнакормлю!»</i>		
106.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	<p>Знакомство с написанием имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Чтение и запоминание правила правописания имен числительных.</p> <p>Чтение словосочетаний, данных в учебнике. Запись данных словосочетаний в два столбика: «числительные сь знаком на конце, числительные сь знаком в середине»</p>	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова
107.	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1	<p>Чтение эпизодов из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим.</p> <p>Списывание предложений, заменяя числами.</p> <p>Комментированное письмо с заменой чисел словами</p>	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи на доступном материале	Используют имена числительные с мягким знаком на конце в середине слова в устной и письменной речи. Применяют правило правописания имен числительных с мягким знаком на конце и в середине слова



108.	<p>Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400</p>	1	<p>Чтение стихотворения, данно-говучебнике.  Нахождение числительных и выделение в них непроверяемой безударной гласной.  Написание предложений из учебника о продолжительности жизни различных животных.  Запись чисел словами.</p>	<p>Используют имена числительные в устной и письменной речи.  Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность.  Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при развёрнутой словесной</p>	<p>Различают имена числительные.  Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400.  Приводят примеры словосочетаний с именами числительными.  Различают имена числительные во множественном и единственном числе.</p>
------	---	---	--	--	--

			Выделение в данных словах и проверяемых гласных. Письмо примеров словосочетаний с именами числительными	инструкции учителя	Определяют количественные и порядковые имена числительные
109.	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1	Формирование умения писать имена числительные 90, 200, 300, 400. Письмо примеров словосочетаний с числительными. Выписывание из текста, данного в учебнике словосочетаний с числительными. Письменный пересказ текста с опорой на запись. Запись заголовка. Письменный пересказ текста	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность. Пишут имена числительные 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя	Различают числительные. Применяют правила написания имен числительных 90, 200, 300, 400. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
110.	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания	1	Письменные ответы на вопросы учебника. Подчеркивание словосочетаний с числительными. Беседа. Комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила написания с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила написания. Пишут комментированное письмо
111.	Деловое письмо. Доверенность	1	Письмо делового письма «Доверенность», используя числительные. Заполнение бланка доверенности	Заполняют бланки «доверенности» с опорой на наглядность при помощи развёрнутой инструкции	Пишут деловое письмо «Доверенность», используя числительные. Заполняют бланки доверенности

				учителя	
--	--	--	--	---------	--

112.	Проверочная работа по теме: «Имя числитель-ное»	1	Выполнение проверочной работы по теме «Имя числительное», применяя полученные знания	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания на доступном материале	Выполняют проверочную работу, применяя полученные знания
113.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
114.	Изложение текста описательного характера	1	Написание изложения описательного характера	Пишут небольшое по объему изложение описательного характера после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста	Пишут изложение описательного характера после
<b>Предложение. Текст-16 часов</b>					
115.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1	Работа в учебнике. Рассмотрение картинок, данных в учебнике. Распространение и запись предложений союзами <b>«и, а, но»</b> . Письмо примеров простых и сложных предложений. Знакомство с словарным словом <b>«иждивенец»</b> . Запись определения словарного слова в тетрадь. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Запись текста, данного в учебнике. Составление и запись схем сложных предложений	Определяют границы предложения при помощи учителя. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения с опорой на интонацию. Подбирают примеры простых предложений. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения под контролем учителя на доступном	Определяют границы предложения. Подбирают примеры простых и сложных предложений. Различают простые и сложные предложения. Расставляют нужные знаки препинания в конце предложения. Выполняют письменные упражнения: объединяют простые предложения в пары, чтобы получились сложные предложения

				материалеслов	
--	--	--	--	---------------	--

116.	Союз и в простых исложных предложениях	1	<p>Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом и. Запись предложений с однородными членами:</p> <p><i>«1. Я бегу к речной волне, и волна бежит ко мне.</i></p> <p><i>2. По опушке шла весна и вёдро, расдождичком несл.</i></p> <p><i>3. Замер лес в прозрачной дымке, и на ветках тают льдинки.»</i></p> <p>Письменный пересказ текста по плану</p>	<p>Расставляют запяты в простом и сложном предложении перед союзом и на доступном материале с опорой на наглядность. Пишут письменный пересказ с опорой на развернутый план, употребляя в пересказе распространенные предложения</p>	<p>Расставляют запяты в простом и сложном предложении перед союзами. Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом.</p> <p>Пишут письменный пересказ, употребляя в пересказе распространенные предложения</p>
117.	Союз «и» в простых исложных предложениях	1	<p>Выделение главных членов предложения. Расстановка знаков препинания в простом и сложном предложении перед союзом «и»</p> <p>Работа в учебнике. Запись текста. Составление схем предложений с союзом «и». Объяснение постановки знака препинания перед союзом в простых и сложных предложениях</p>	<p>Расставляют запяты в простом и сложном предложении перед союзом «и» на доступном материале с опорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз и в простых и сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запяты в простом и сложном предложении перед союзом «и». Применяют правило постановки запятой в простом и сложном предложении с союзом «и». Выполняют письменные упражнения, применяя союз «и» в простых и сложных предложениях</p>

118.	Сложные предложения союзом « <b>что</b> »	1	<p>Знакомство со сложными предложениями союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Работа в учебнике. Запись пословицы про медведя. Выделение грамматической основы предложения.</p> <p>Составление схемы сложного предложения. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «что»</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале сопорой наглядность. Выполняют письменные упражнения , применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях</p>
119.	Сложные предложения союзом « <b>что</b> »	1	<p>Знакомство со сложными предложениями союзом «что».</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «что».</p> <p>Чтение текста, данного в учебнике. Подбор частей сложных предложений по смыслу. Запись предложения. Выделение союзов, соединяющих их части</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «что» на доступном материале сопорой наглядность. Выполняют письменные упражнения , применяя союз «что» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом что.</p> <p>Применяют правило постановки запятой в сложном предложении союзом «что».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «что» в сложных предложениях</p>

			сложных предложений		
--	--	--	---------------------	--	--



120.	Сложные предложения союзом « <b>чтобы</b> »	1	<p>Рассмотрение рисунков, данных в учебнике. Подбор и запись к ним первых частей сложных предложений. Составление и запись предложений союзом «чтобы».</p> <p>Составление схемы предложений союзом «чтобы». Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «чтобы» в сложных предложениях</p>	<p>Расставляют запяты в сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запяты в сложном предложении перед союзом <b>чтобы</b>.</p> <p>Применяют правило постановки запятой в простом сложном предложении союзом «чтобы».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях</p>
121.	Сложные предложения союзом « <b>чтобы</b> »	1	<p>Знакомство со сложными предложениями союзом «чтобы».</p> <p>Чтение предложений, данных в учебнике. Запись сложных предложений.</p> <p>Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки запятых в сложных предложениях перед союзом «чтобы».</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление и запись предложений союзом «чтобы»</p>	<p>Расставляют запяты в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы» на доступном материале с опорой на наглядность.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запяты в простом и сложном предложении перед союзом «чтобы». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении союзом <b>чтобы</b>.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «чтобы» в сложных предложениях</p>

122.	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1	Знакомство со сложными предложениями с союзом, «потому что». Использование данного союза во второй части сложного предложения.	Расставляют запяты в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале спорной наглядности.	Расставляют запяты в простом и сложном предложении перед союзом «потому что». Применяют правило постановки запятой в сложном
------	--	---	--	--	--

			<p>Знакомство со словарным словом «национальность».</p> <p>Запись определения словарного слова в тетрадь.</p> <p>Составление слово-сочетаний и предложений со словарным словом.</p> <p>Запись текста, данного в учебнике.</p> <p>Заканчивание мысли в сложных предложениях, используя рисунок, данный в учебнике.</p> <p>Запись полученных предложений</p>	<p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>предложения с союзом «потому что»</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях</p>
123.	124. Сложные предложения союзом: «потому что»	1	<p>Письмо текста, данного в учебнике. Выделение орфограмм, которые следует запомнить.</p> <p>Объяснение постановки запятых в сложном предложении перед союзом <b>потому что</b>.</p> <p>Запись второй части текста, данного в учебнике.</p> <p>Выделение союза, который соединяет части сложного предложения.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «потому что»</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «потому что» на доступном материале самостоятельно.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз <b>чтобы</b> в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «<b>чтобы</b>». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «потому что»</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «потому что» в сложных предложениях</p>

125.	Сложные предложения союзом « <b>когда</b> »	1	<p>Знакомство со сложными предложениями с союзом «ко-гда»</p> <p>Использование данного союза во второй части сложного предложения.</p> <p>Рассмотрение рисунка, данного в учебнике. Составление из записи сложных предложений с союзом когда.</p> <p>Составление схемы предложений с союзом когда. Объяснение постановки знаков препинания перед союзом «когда» в сложных предложениях</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале сопорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом ко-гда.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях</p>
126.	Сложные предложения союзом « <b>когда</b> »	1	<p>Запись стихотворения. Составление схем предложений. Подчеркивание всех известных орфограмм.</p> <p>Объяснение правописания данных слов.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Расстановка знаков препинания в сложном предложении перед союзом «когда».</p> <p>Выполнение письменного пересказа текста по плану. Объяснение постановки запятых в тексте</p>	<p>Расставляют запятые в сложном предложении перед союзом «когда» на доступном материале сопорой на наглядность. Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях под контролем учителя</p>	<p>Расставляют запятые в простом и сложном предложении перед союзом «когда». Применяют правило постановки запятой в сложном предложении с союзом «ко-гда».</p> <p>Выполняют письменные упражнения, применяя союз «когда» в сложных предложениях</p>

127.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	Ответы на вопросы по теме урока. Беседа. Комментированное письмо. Запись предложений, данных в учебнике. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Составление схем сложных предложений	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила написания с опорой на наглядность. Списывают комментированное письмо	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила написания. Пишут комментированное письмо
128.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	Написание плана объяснительных записок. Написание объяснительной записки на основе плана деловой бумаги	Пишут объяснительную записку на основе развернутого плана деловой бумаги	Пишут план объяснительной записки. Пишут объяснительную записку на основе плана деловой бумаги
129.	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление плана делового письма – письмо. Написание делового письма с опорой на план деловой бумаги	Пишут деловое письмо, на доступном материале слов при помощи развернутого плана	Пишут письмо, с опорой на план деловой бумаги
130.	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	1			
131.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками	Выполняют работу над ошибками
<b>Повторение – 6 часов</b>					
132.	Повторение. Состав слова	1	Обобщение полученных знаний по теме: «Состав слова». В выполнении письменных упражнений	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах	Разбирают слова по составу (с опорой на схему), выделяют общий корень в однокоренных словах. Образуют и записывают од-

				припомощиучителя.	
--	--	--	--	-------------------	--

				<p>Образуют и записывают однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок под руководством учителя. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова по наглядной словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения при помощи учителя. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (сопорой на образец)</p>	<p>нокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образуют и пишут сложные и сложносокращенные слова. Составляют сложные предложения. Находят главные и второстепенные члены предложения. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>
133.	Повторение. Имя существительное	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя существительное» Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по разворотной и</p>	<p>Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные. Применяют в устной и письменной речи имена существительные, обозначающие черты характера. Склоняют имена существительные в единственном и множественном. Пишут слова сорфограммой – буквой безударного гласного в окончании существи-</p>

				струкции учителя с опорной схемой.	тельного. Определяют род и склоняе-
--	--	--	--	------------------------------------	--



				<p>Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Определяют род несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи при помощи словесной инструкции учителя с опорой на наглядность на материале доступных слов</p>	<p>мых имён существительных. Согласовывают имена прилагательные с несклоняемыми существительными. Используют глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми именами существительными в устной и письменной речи</p>
--	--	--	--	--	--

134.	Повторение. Имя прилагательное	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя прилагательное».</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступ-</p>	<p>Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Согласовывают имена при-</p>
------	--------------------------------	---	---	--	---

				<p>ных слов. Согласовывают имена прилагательные с имена-ми существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак по принадлежности.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в различных падежных формах при помощи учителя на доступном материале</p>	<p>лагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Применяют в устной и письменной речи имена прилагательные, обозначающие признак принадлежности.</p> <p>Склоняют притяжательные имена прилагательные мужского, среднего и женского рода в различных формах</p>
135.	Повторение. Местоимение	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Местоимение». Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных с помощью учителя.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность.</p> <p>Склоняют местоимения при помощи развёрнутой инструкции с опорой на наглядность.</p> <p>Используют местоимения</p>	<p>Используют местоимения в устной и письменной речи вместо имен существительных.</p> <p>Определяют лицо и число местоимений.</p> <p>Склоняют местоимения. Используют местоимения с предлогами в устной и письменной речи.</p> <p>Выполняют письменные упражнения, используя местоимения в 3-м лице.</p>

			<p>в 3-м лице с предлогами вустнойиписьменнойречи. Объясняют правописаниеместоимения 3-го лица сопоройнаобразец. Выполняют письменныеупражнения, используяместоимения в 3-м лицеприпомощиразвёрну той инструкцииучителя</p>	<p>Объясняют правописаниеместоимени я3-голица</p>
--	--	--	---	---

136.	Повторение.Глагол	1	<p>Обобщениеполученныхзна-нийпотеме: «Глагол».</p> <p>Выполнениеписьменныхупражнений</p>	<p>Выполняют письменныеупражнения, используяглаголы при помощи раз-вёрнутой инструкции учи-теля. Различают и употребляютглаголы в прямом и пере-носном значении в слово-сочетаниях и предложе-ниях с опорой на нагляд-ность.</p> <p>Выполняют письменныеупражнения, используяглаголы со значением отрицания. Используют и выделяютиз текста глаголы в не-определенной форме припомощи учителя на до-ступномматериалеслов. Изменяют формы лица ичислаглаголовсопорой</p>	<p>Выполняют письменныеупражнения,используягла-голы.</p> <p>Различают и употребляютглаголывпрямо миперенос-ном значении в словосочета-ниях ипредложениях.</p> <p>Выполняют письменныеупражнения,используягла-голы со значением отрица-ния. Используют и выделяют изтекста глаголы в неопреде-леннойформе. Изменяютформылицаичислаглаголов.</p> <p>Пишут ь знак в глаголах 2-голицаединственногочисла. Образуют глаголы в повели-тельнойформе</p>
------	-------------------	---	--	---	--

				<p>наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Пишут «ъ знак» в глаголах 2-го лица единственного числа при помощи развёрнутой инструкции учителя, с опорой наглядность.</p> <p>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя</p>	
137.	Повторение. Имя числительное	1	<p>Обобщение полученных знаний по теме: «Имя числительное».</p> <p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя.</p> <p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи с опорой на наглядность на доступном материале.</p> <p>Пишут словосочетания с именами числительными при помощи учителя.</p> <p>Составляют сочетания имён числительных с именами существительных</p>	<p>Находят в тексте и подчеркивают слова, называющие числа.</p> <p>Различают написание простых и составных имен числительных, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными.</p> <p>Составляют сочетания имён числительных с именами существительными.</p> <p>Определяют количественные и порядковые числительные. Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400</p>

				ныминадоступноммате- риале,используютихв	
--	--	--	--	---	--

				<p>устной и письменной речи под контролем учителя.</p> <p>Определяют количественные и порядковые числительные с опорой на наглядность.</p> <p>Пишут имена числительные от 50 до 80; от 500 до 900; 90, 200, 300, 400 при помощи развёрнутой инструкции учителя</p>	
--	--	--	--	--	--