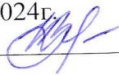


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Согласовано:
Заместитель директора
по ВР Корчагина Н.В.
«30» августа 2024г.



Утверждено
приказом директора муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя
общеобразовательная школа» № 204/1 от 02.09.2024 г.
Директор школы:  О.В. Высотина



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Изучение природы родного края»
2 класс на 2024/2025 учебный год**

Кудревой Инги Александровны

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром и расширение природоведческих и экологических знаний, которые необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Актуальность заключается в том, что программа, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, экологические знания и создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Познание детьми окружающего мира не должно ограничиваться рамками урока. Вот почему важно, чтобы работа, с детьми начатая на уроках продолжалась и после их окончания, во внеурочной деятельности, а так же поддерживались родителями их познавательные инициативы в повседневном общении.

Целью программы внеурочной деятельности «Изучение природы родного края» являются:

- ✓ формирование у школьников знаний основ экологической культуры, уважительного отношения к природе региона, в котором проживает ребёнок;
- ✓ формирования умения контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Задачи программы:

- ✓ научить использовать полученные знания об экологии;
- ✓ обучить работать индивидуально и в группе, представлять свою точку зрения;
- ✓ способствовать осознанию ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ воспитать чувство бережного отношения к природе, к своему здоровью.

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности

- ✓ Природа, как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека .
- ✓ Наука, как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы.
- ✓ Патриотизм, как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к природе родного края.
- ✓ Гражданственность, как личная сопричастность идеям правового государства гражданского общества по охране окружающей среды.
- ✓ Труд и творчество, как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ✓ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- ✓ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, к самому себе и окружающим людям.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результатами внеурочной деятельности являются творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др. Обучающиеся учатся наблюдать изменения в окружающем мире, выявлять причины и следствия этих изменений, находить связи между живой и неживой природой. При этом развиваются умения наблюдать, экспериментировать, осознавать периодичность изменений в неживой природе и цикличность в развитии живых организмов.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, в желании сохранить и приумножить окружающую природу;
- уважительное отношение к иному мнению;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке и взаимооценке;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного)
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию в открытом информационном пространстве);
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире природы;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы;
- понимание роли и значения родного края в природе России;

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Внеурочная деятельность помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Формы и виды контроля

Формы контроля: практическая работа, индивидуальная и групповая работа, проектная работа.

Формы представления результатов: выставка, турнир знатоков, коллективное творческое дело, интеллектуальные конкурсы, викторины.

Методические рекомендации

Изучая окружающий мир, важно развивать экологическое мышление учащихся, дети познают многообразие предметов и явлений окружающего мира, учатся воспринимать его красоту, понимать важность её сохранения, осознавать себя частью природы, При этом отношение к окружающему миру формируется по следующим позициям: люблюсь, восхищаюсь, радуюсь, люблю, буду беречь.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

- *Петров, В.В.* Растительный мир нашей Родины /В.В. Петров. - М.: Просвещение, 1991.
- *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
- *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы: кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
- *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2012.
- *Плешаков, А. А.* Экология для младших школьников / А. А. Плешаков.- М.: Дрофа, 2000
- *Клепинина, А.* Тайны окружающего мира /А. Клепинина. – М.: Ювента, 2005.
- *Молодова, Л.П.* Экологические праздники для детей: учебно-методическое пособие /Л.П. Молодова.- М.: Колос, 1999
- *Платоненкова, М.М.* Занимательные материалы к урокам природоведения: жур. «Начальная школа» №9 стр.103
- *Дмитриев, Ю. О.* Кто в лесу живет и что в лесу растет /Ю.О. Дмитриев.- М. Детская литература, 1985.
- ЭОР 1-2 класс : проект А.А. Плешакова, УМК «Школа России»
- Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: Астрель, 2000.

Учебно-тематическое планирование программы «Изучение природы родного края»

Рабочая программа разработана для 2 класса начальной школы. На изучение курса отведён 1 час в неделю (аудиторные и внеаудиторные занятия). Всего 34 часа.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, на пришкольном участке, в парках, в лесу, на лугу, в поле. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и умные взрослые: учителя-предметники, врач и библиотекарь, родители школьников и др.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период	8
2.	Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в зимний период	8
3.	Свойства воздуха	4

4.	Свойства воды	4
5.	Условия, необходимые для развития растений	10

Тематическое планирование и содержание второго года занятий

Цель деятельности по созданию пособий - изучение природы родного края.

Конечный результат второго года занятий обучающихся – пособие для внеурочной деятельности учащихся «Опыты, наблюдения, эксперименты» - коллективный продукт, результат совместной работы детей (*описание этапов проведенного опытов, экспериментов, наблюдений с фотографиями, рисунками, компьютерной презентацией*), учителя и родителей (фотографии этапов и результатов опытов, экспериментов, наблюдений).

Формы проведения внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, викторины, КВН, кружковые занятия, совместная деятельность обучающихся и родителей (постановка опытов и экспериментов в режиме выполнения домашнего задания).

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); работа в малых группах (результат работы двух - четырех

учеников); коллективная деятельность (коллективный продукт – методическое пособие для внеурочной деятельности учащихся 2 класса «Опыты, наблюдения, эксперименты»).

Календарно-тематическое планирование занятий «Изучение природы родного края» 2 класс

№ п/п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятий	Характеристика деятельности обучающихся	Плановые сроки	Календарные сроки	
				план	факт
1	Аудиторное занятие. 1.Лиственные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период. Как растения готовятся к зиме	<u>Аудиторное занятие перед экскурсией (2 ч).</u> Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии «Как растения к зиме готовятся», «Есть ли на ветках ранки от опавших растений?», «Идет ли листопад в безветренную погоду?», «Почему ель не сбрасывает листья на зиму?», «У каких деревьев осенью не только листопад?», «Как узнать хвойные деревья».			
2	Хвойные деревья региона (дикорастущие) в осенний период. Почему ель не сбрасывает листья на зиму?	Определение названия деревьев по опавшим листьям, плодам, шишкам. Игра «Угадай название дерева» (ученики объединяются в группу, получают карточки с иллюстрациями деревьев (дуба, клёна, берёзы, липы, тополя, ясеня, ели, сосны, лиственницы и т. д.). За каждый правильный ответ получают 1 балл.			
3	Определение растений по опавшим листьям, плодам, шишкам.	Опытное исследование опавших листьев с помощью лупы (конец черешка опавших листьев (пробковый слой) – гладкий, округлый; хвоинки покрыты тонким «восковым» налетом).			
4	Игра «Угадай название дерева» по иллюстрациям	Опытное исследование опавших веточек осины (вяза, тополя) с помощью лупы (конец ч опавших веточек ровный и гладкий, как и у опавших листьев			
5	Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе»	Зарисовка иллюстрации из хрестоматии – образование в листе пробковой перегородки; зарисовка листа, веточек и плодов деревьев с натуры (по выбору ученика).			
6	Экскурсия на пришкольный участок. Определение названий лиственных и хвойных деревьев	Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».			
7	Экскурсия. Сбор осенних листьев. Гербарий	<u>Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (4 ч) - экскурсия в осенний</u> школьный участок. Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе».			
8	Опытное исследование опавших веточек вяза, тополя	Деятельность детей в процессе экскурсии: Определение названий			

	<p>с помощью лупы. Образование пробковой перегородки: зарисовка листа, веточки с натуры. Опыты, наблюдения, эксперименты</p>	<p>лиственных и хвойных деревьев по листьям, веточкам, плодам, шишкам. Зарисовки (фотографирование) лиственных деревьев с частично опавшими листьями и веточками и хвойных деревьев, покрытыми листьями-иголками.</p> <p>Деятельность родителей: подготовка фотодокументов для пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» - фотографирование природных объектов и детей во время их работы на экскурсии (дети зарисовывают или фотографируют деревья, собирают листья с помощью лупы и т.д.)</p> <p><u>Внеаудиторное занятие:</u> подготовка отчетов по материалам экскурсии – рисунков, фотографий осенних деревьев (лиственных и хвойных), фотографии деятельности детей.</p> <p><u>Аудиторное занятие (2 ч):</u> Отчеты по материалам наблюдений экскурсии – отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты» (Глава 1. «Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения) в осенний период»).</p> <p><i>Примечание к теме 2:</i> Для вводного занятия собирают веточки деревьев с зимними почками (веточки тополя, ольхи, калины и т.д.), плоды (рябины, липы, дуба и т. д.) и шишки (ели, сосны); подготавливают материал для опытного исследования почек (за 10-15 дней до занятия в воду ставят веточки тополя (ольхи, калины) с почками).</p> <p>Место проведения в зимний период должно быть тем же, что и в осенний период. Очень важно, чтобы дети увидели внешние отличительные признаки зимнего леса, сада от осеннего.</p>			
9	<p>2. Лиственные (дикорастущие растения) в зимний период</p>	<p><u>Аудиторное вводное занятие перед экскурсией (2 ч).</u></p> <p>Чтение (пересказ) обучающимися статей из хрестоматии «Как зимой узнать деревья», «Почему у дуба ветви корявые» «Как зимуют травы, кустарники зимой» Особое внимание обучающиеся обращают на иллюстрации деревьев, которые сопровождают текст.</p> <p>Опытное исследование веточек тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы.</p> <p>Зарисовка: 1) иллюстрации «Разрез почки»; 2) семян лиственных деревьев или шишек хвойных деревьев (по выбору обучающихся). Организация выставки рисунков с целью отбора</p>			
10	<p>Хвойные деревья (дикорастущие растения) в зимний период</p>				
11	<p>Как зимуют травы, кустарники зимой</p>				
12	<p>Почему у дуба ветви корявые?</p>				
13	<p>Опытное исследование</p>				

	веточек тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы	лучших в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».			
14	Экскурсия. Деревья зимой. Фото	<u>Внеаудиторное занятие с привлечением родителей (4 ч)</u> - экскурсия в зимний парк, пришкольный участок, сад). Вводная беседа перед экскурсией «Правила поведения во время передвижения и на природе». Определение названий лиственных и хвойных деревьев по коре, контурам, опавшим плодам или шишкам.			
15	Сбор опавших плодов, шишек	Сбор опавших плодов и шишек. Фотографирование лиственных деревьев с опавшими листьями и хвойных деревьев, покрытых листьями-иголками и снегом.			
16	Зарисовка почек, шишек хвойных	<u>Внеаудиторное занятие:</u> подготовка отчетов по материалам осенней и зимней экскурсий (презентации, рисунки по памяти, фотографии). <u>Заключительное аудиторное занятие (2 ч):</u> Отчеты по материалам наблюдений осенней и зимней экскурсий на тему «Что изменилось в жизни растений леса с наступлением зимы». Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»			
17	3. Свойства воздуха	<u>Аудиторное занятие – проведение опытов (2 ч.)</u> Распределение			
18	Воздух окружает тебя со всех сторон. Опыты	обязанностей: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результатов), художники (зарисовка этапов проведения каждого опыта и его результатов), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результатов).			
19	Воздух хуже проводит звук, чем дерево	Постановка опытов <i>Примечание.</i> Можно поставить опыты по выявлению того, что: а) воздух окружает тебя со всех сторон; б) воздух хуже проводит звук, чем дерево; в) воздух прозрачен.			
20	Воздух прозрачен. Оформление результатов опытов	<u>Внеаудиторное занятие (2 ч).</u> Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта. Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»			
21	4. Свойства воды	<u>Аудиторное занятие – проведение опытов (2 ч)</u> Распределение			
22	Вода принимает форму сосуда. Опыт	обязанностей: экспериментаторы (проведение опытов), фотографы (фотографирование этапов проведения каждого опыта и его результатов), художники (зарисовка этапов проведения каждого			
23	Вода испаряется. Вода плохо	результатов), художники (зарисовка этапов проведения каждого			

	проводит тепло	<p>опыта и его результатов), ученые (описание этапов проведения каждого опыта и его результатов).</p> <p>Постановка опытов, Выявляющих свойства воды, с целью фиксирования этапов проведения каждого опыта (посредством описания, зарисовки, фотографирования).</p> <p><u>Внеаудиторное занятие (2 ч).</u> Подготовка презентаций – фотографий, зарисовок, описаний этапов проведения опыта.</p> <p><u>Заключительное аудиторное занятие (2 ч)</u> Отбор лучших рисунков и фотографий в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты». Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»</p>			
24	Постановка опыта. Почему лед плавает на воде?				
25	Температура кипения воды				
26	Игра «Хранители воды»				
27	5. Условия, необходимые для жизни растений	<p><u>Аудиторное занятие (6 ч).</u> Групповая работа: чтение текста из учебника 2 класса (с. 61-63) «Условия, необходимые для развития растений»; пересказ этапов постановки экспериментов с семенами фасоли или гороха с целью выявления условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода); отбор неповрежденных семян фасоли или гороха для экспериментального исследования условий, необходимых для прорастания семян.</p> <p>Распределение обязанностей (проведение эксперимента, описание, зарисовка, фотографирование).</p> <p>Посадка семян растений. Создание разных условий для их прорастания. Фиксирование этапов проведения экспериментов (описание, рисунки, фотографии).</p> <p><u>Аудиторное занятие (2 ч):</u> Отчеты по материалам экспериментального исследований; отбор лучших материалов в методическое пособие «Опыты, наблюдения, эксперименты».</p> <p>Оформление страниц методического пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»</p>			
28	Постановка экспериментов с семенами гороха с целью выяснения условий, необходимых для прорастания семян (свет, тепло, вода)				
29	Постановка экспериментов с семенами фасоли				
30	Наблюдение, зарисовка, описание				
31	Наблюдение, зарисовка, описание				
32	Оформление пособия «Опыты, наблюдения, эксперименты»				
33	Викторина				
34	Подведение итогов: что нового мы узнали за год?				