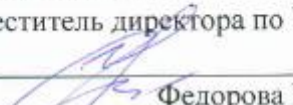


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО естественно-  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
  
Филимонова Е.А.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
Федорова И.Г.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Преображенская средняя  
общеобразовательная школа»  
  
Высотина О.В.  
Приказ № 204/1  
от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Русская стилистика»**  
**10 - 11 классы на 2024/2025 учебный год**  
**Филимоновой Елены Анатольевны**

п. Преображенский – 2024 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Русская стилистика» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02. 2012г. № 143, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1578 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 09 февраля 2016 г., регистрационный номер 41020), примерной программы учебного курса среднего общего образования МБОУ «Преображенская средняя общеобразовательная школа», в соответствии с Примерной программой учебного курса «Русская стилистика» (Примерные программы элективных курсов Русский язык. 10-11 кл., М.: Просвещение, 2018)

Программа рассчитана на **68** учебных часа: 10 класс – 34 часа; 11 класс – 34 часа  
Изменений в рабочую программу не внесено

### **Учебно-методический комплект:**

1. Учебное пособие для общеобразовательных школ «Русская стилистика». 10-11 класс под редакцией О.М. Александровой, М.А. Аристовой.; М.- Просвещение, 2019 г.

Уровень изучения программного материала – **базовый**

### **Учебный курс «Русская стилистика» реализует следующие цели:**

- повторение и углубление содержания учебного материала по разделу «Текст. Стили текста.», изученного на уроках русского языка;
- формирование языковой, коммуникативной образованности обучающихся;
- развитие умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализы текста; обобщить знания о выразительных средствах языка;
- совершенствование речевой деятельности учащихся, умения и навыки изложения мыслей в устной и письменной формах связной речи; формировать устойчивые навыки нормативной речи.

## **Общая характеристика учебного курса «Русская стилистика»**

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет трудные для выпускников разделы программы по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией.

## **Место учебного курса «Русская стилистика» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного курса на базовом уровне среднего общего образования в объеме 68 часов: 34 часа в 10 классе; 34 часа в 11 классе.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Русская стилистика» выпускниками на уровне среднего общего образования**

### **Предметные результаты освоения учебного курса «Русская стилистика»**

- понимает системное устройство языка, видит взаимосвязь его уровней и единиц;
- распознает языковую норму, ее функции, разграничивает варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; видит современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использует в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применяет в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализирует языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использует языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- отличает язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- определяет тему, основную мысль текста, устанавливает проблематику и связно в письменном виде излагать результаты проведенного анализа; – выразить согласие или несогласие с мнением автора текста;
- дифференцирует главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в предлагаемом для анализа тексте;
- выстраивает композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- правильно использует лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- оценивает стилистические ресурсы языка;
- соблюдает культуру чтения, говорения, письма;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально–деловой сферах общения;

**Личностными результатами** изучения предмета «Русская стилистика» являются следующие умения и качества:

- проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес
  - осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;
  - осознанно подходит к выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
  - понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
  - формирует ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
  - демонстрирует интеллектуальные и творческие способности
  - правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника
  - имеет адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия
  - проявляет уважительное отношение к иному мнению
  - осознает личностное, жизненное самоопределение в условиях работы в коллективе.
  - проявляет эмпатию как понимание чувств других людей
- осознает необходимость самосовершенствования
- правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника
  - проявляет интеллектуальные и творческие способности

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русская стилистика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные**

Определяет и формулирует цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы

- самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проекта;
- самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели;
- составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планирует свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### Осуществляет действия по реализации плана

- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно;
- работает по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

#### Соотносит результат своей деятельности с целью и оценить его

- в диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки;
- свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта дает оценку его результатам;
- самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;
- умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- дает оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определяет направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

#### **Познавательные**

##### Извлекает информацию

- самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски);
- самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;

##### Ориентируется в своей системе знаний; делает предварительный отбор источников информации; добывает информацию

- самостоятельно отбирает для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ);
- сопоставляет, отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников;
- самостоятельно ставит личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения;

- самостоятельно делает предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;

Перерабатывает информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

- может анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявляет причины и следствия простых явлений;
- дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную

Преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму

- составляет тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывает информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Владеет приемами осмысленного чтения

- вычитывает все уровни текстовой информации;
- понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- самостоятельно использует различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- понимает систему взглядов и интересов человека ;
- владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания, как средством самообразования

Формирование ИКТ-компетенции

- умеет определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- самсоздает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- использует компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- выбирает адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов;
- реализовывает моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.

### **Коммуникативные**

#### Доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

- в дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- умеет при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);
- владеет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

#### Понимает другие позиции (взгляды, интересы)

- критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- понимает систему взглядов и интересов человека;
- владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования

#### Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

- самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, и т.д.);
- предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений;
- понимает, в чем состоит суть общения; использует различные виды общения; умеет ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;
- умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- толерантно строит свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы

### **Виды и формы организации учебного процесса**

Методологической основой организации учебного процесса и реализации программы учебного предмета «Русская стилистика» в 10-11 классах является системно-деятельностный подход. Ведущая образовательная технология – модульно-рейтинговая система обучения, заключающаяся в модульном преподавании учебного курса и рейтинговой оценке образовательных результатов. Реализация программы предусматривает использование приемов критического мышления, проблемного обучения, методов и приемов организации проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-технологий. Формой организации обучения является урок. Основные виды аудиторной работы – лекция, семинар, практикум, зачет, урок-проект, урок-исследование.

В зависимости от этапа обучения в 10-11 классе используются текущее оценивание и промежуточная аттестация.

Текущее оценивание осуществляется в соответствии с контрольными мероприятиями, предусмотренными рабочей программой и рейтинг-планом, в котором определены формы проведения текущей работы, распределение баллов, критерии оценки конечного продукта и шкала перевода баллов в оценку. Итоговые оценки выставляются после изучения каждого модуля. Творческие, практические, лабораторные, контрольные работы оцениваются по пятибалльной шкале и засчитываются в итоговый рейтинг модуля.

Промежуточная аттестация проводится в конце 10-11 классов в виде контрольной работы в форме теста.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: Учебное пособие. - М.: Рольф.
2. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене. – Москва, Айрис пресс.



3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. Учебное пособие. – Москва, ТЦ «Сфера».
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век».
5. Соколова В.В. Культура речи и культура общения. – М.: Просвещение, 2019.
6. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: учеб.пособие. – СПб.: Паритет.

Электронные образовательные ресурсы Интернетресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки <http://www.fipi.ru>

Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений <http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ) <http://www.probaege.edu.ru>

Портал Единый экзамен <http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.infomarker.ru/top8.html>  
RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

**Таблица планируемых результатов, содержания учебного курса «Русская стилистика» на 10 класс**

Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
		Предметные	Метапредметные
<b>Модуль № 1 «Введение в практическую стилистику»</b>			<b><u>Регулятивные:</u></b> <u>Определяет и формулирует цель деятельности, составлять</u>
<p>Понятие стилистики. Предмет и задачи практической стилистики. Функциональные стили русского языка. Общая характеристика. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.</p>	<b>10</b>	<p>Определяет смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; назначение стилистики как научной дисциплины; теоретические понятия, связанные с практической стилистикой</p>	<p><u>план действий по решению проблемы</u> - самостоятельно обнаруживает и формулирует учебную проблему, определяет цель учебной деятельности, выбирает тему проекта; - самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; - выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели; - составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - подбирает к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); - планирует свою индивидуальную образовательную траекторию. <u>Осуществляет действия по реализации плана</u></p>

<b>Модуль № 2 «Лексическая стилистика»</b>		
<p>Принципы выбора слова. Общая характеристика. Выбор слова в соответствии сего лексическим значением. Стилистические функции историзмов, архаизмов, неологизмов. Стилистические свойства слов, связанных сферой их употребления (диалектизмы, профессионализмы). Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской. Смещение стилей.</p>	<b>11</b>	<p>Анализирует лексические единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; осуществляет речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; оценивает стилистическую целесообразность использования в речи разных лексических средств; находит и исправляет стилистические ошибки на лексическом уровне</p>
<b>Модуль № 3 «Грамматическая стилистика. Стилистическое использование форм именных частей речи»</b>		
<p>Общая характеристика грамматической стилистики. Употребление форм существительных. Особенности употребления форм мужского и женского рода. Колебания рода. Особенности употребления множественного числа существительных. Категория одушевленности/неодушевленности существительных.</p>	<b>13</b>	<p>Анализирует грамматические (именные) единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; осуществляет речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; оценивает стилистическую целесообразность использования в речи разных грамматических средств; находит и исправляет стилистические</p>

- работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно;

- работает по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Соотносит результат своей деятельности с целью и оценить его

- в диалоге с учителем совершенствует самостоятельно выработанные критерии оценки;

- свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта дает оценку его результатам;

- самостоятельно осознает причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;

- умеет оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- дает оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определяет направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).

**Познавательные:**  
Извлекает информацию

- самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной

<p>Имя прилагательное, его категории и стилистическое использование.          Употребление притяжательных прилагательных.          Употребление числительных.          Варианты сочетания с существительными.          Собирательные и количественные числительные как синонимы.</p>		<p>ошибки на грамматическом уровне</p>	<p>учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;          - самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;          - сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски);          - самостоятельно определяет, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач;  <u>Ориентируется в своей системе знаний; делает предварительный отбор источников информации; добывает информацию</u>          - самостоятельно отбирает для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ);          - сопоставляет, отбирает и проверяет информацию, полученную из различных источников;          - самостоятельно ставит личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определяет, какие знания необходимо приобрести для их решения;          - самостоятельно делает предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;  <u>Перерабатывает информацию для получения</u></p>
--	--	--	--

			<p><u>необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- может анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li><li>- выявляет причины и следствия простых явлений;</li><li>– дает определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</li><li>– осуществляет логическую операцию установления родо-видовых отношений;</li><li>– обобщает понятия;</li><li>– осуществляет логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li><li>– осуществляет сравнение, периодизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li><li>– строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</li></ul> <p>- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>- создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную</p> <p><u>Преобразовывает информацию из одного вида</u></p>
--	--	--	--

			<p><u>в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составляет тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);</li><li>- преобразовывает информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);</li><li>- представляет информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;</li><li>- преобразовывает информацию из одного вида в другую и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;</li><li>- представляет информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</li></ul> <p><u>Владеет приемами осмысленного чтения</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вычитывает все уровни текстовой информации;</li><li>- понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li><li>- самостоятельно использует различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;</li><li>- понимает систему взглядов и интересов человека ;</li><li>- владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания, как средством самообразования</li></ul> <p><u>Формирование ИКТ-компетенции</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее</li></ul>
--	--	--	--

			<p>достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сам создает источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</li><li>- использует компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;</li><li>- выбирает адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов;</li><li>- реализовывает моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</li></ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> <u>Доносит свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li><li>- умеет при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения);</li><li>- владеет устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о</li></ul>
--	--	--	---

			<p>типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p> <p><u>Понимает другие позиции (взгляды, интересы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li><li>- понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;</li><li>- понимает систему взглядов и интересов человека;</li><li>- владеет приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования</li></ul> <p><u>Договаривается с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно организует учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, и т.д.);</li><li>- предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений;</li><li>- понимает, в чем состоит суть общения; использует различные виды общения; умеет ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении;</li><li>- умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</li><li>- толерантно строит свои отношения с людьми</li></ul>
--	--	--	---



			<p>иных позиций и интересов, находить компромиссы</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет устойчивый учебно-познавательный интерес</li><li>- осуществляет нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;</li><li>- осознанно подходит к выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li><li>- понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li><li>- формирует ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</li><li>- демонстрирует интеллектуальные и творческие способности</li><li>- правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника</li><li>- имеет адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия</li><li>- проявляет уважительное отношение к иному мнению</li><li>- осознает личностное, жизненное самоопределение в условиях работы в коллективе.</li><li>- проявляет эмпатию как понимание чувств других людей</li><li>осознает необходимость самосовершенствования</li><li>- правильно идентифицирует себя с позиции старшего школьника</li></ul>
--	--	--	---

**Тематическое планирование на 10 класс по учебному курсу «Русская стилистика»  
в рамках модульно-рейтинговой системы**

№	Кол-во часов	Дата проведения	Тема занятия	Вид аудиторной работы	Конечный продукт
<b>Модуль № 1 «Введение в практическую стилистику» (10 часов)</b>					
1	1		Понятие стилистики. Предмет и задачи практической стилистики.	Лекция	Словарь понятий
2	1		Функциональные стили русского языка. Общая характеристика.	Проект	Презентация проекта
3	1		Научный стиль.	Практикум	Опорный конспект
4	1		Официально-деловой стиль.	Лекция	Ментальная карта
5	1		Публицистический стиль.	Семинар	Вопросы и задания к семинару
6	1		Разговорный стиль	Практикум	Практическое задание
7	1		Язык художественной литературы.	Исследование	Презентация исследования
8	1		Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	Проект	Презентация проекта
9	1		Стилистические фигуры.	Практикум	Практическое задание
10	1		<b>РР</b> Анализ средств выразительности		
<b>Модуль № 2 «Лексическая стилистика» (11 часов)</b>					
11	1		Принципы выбора слова. Общая характеристика.	Лекция	Опорная схема
12	1		Выбор слова с учетом синонимии,	Практикум	Практическое задание

			антонимии, паронимии.		
13	1		Выбор слова в зависимости от лексической сочетаемости. Типы сочетаемости слов.	Практикум	Практическое задание
14	1		Стилистические функции историзмов, архаизмов, неологизмов.	Практикум	Практическое задание
15	1		Стилистические свойства слов, связанных со сферой их употребления	Исследование	Выводы к исследованию
16	1		Стилистическое использование фразеологических свойств языка.	Практикум	Практическое задание
17	1		Выбор слова в зависимости от стилистической принадлежности.	Проект	Презентация проекта
18	1		Эмоционально-экспрессивная окраска слова.	Практикум	Практическое задание
19	1		Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской.	Лекция	Таблица «Виды лексических ошибок»
20	1		Стилистические ресурсы словообразования.	Практикум	Практическое задание
21	1		<b>Практическая работа</b>	<b>РР</b> <b>Творческая работа</b>	
<b>Модуль № 3 «Грамматическая стилистика. Стилистическое использование форм именных частей речи»</b>					
22	1		Общая характеристика грамматической стилистики.	Лекция	Ментальная карта
23	1		Употребление форм существительных.	Практикум	Практическое задание
24	1		Особенности употребления множественного числа существительных.	Лекция	Тезисы к лекции
25-26	2		Категория одушевленности/неодушевленности существительных. Образование имен существительных.	Семинар	Вопросы и задания к семинару
27	1		Имя прилагательное, его категории и стилистическое использование.	Лекция	Конспект лекции
28	1		Синонимия полных и кратких форм	Практикум	Практическое задание

			прилагательных.		
29	1		Синонимия форм степеней сравнения прилагательных.	Практикум	Практическое задание
30 - 31	2		Употребление числительных. Варианты сочетания с существительными.	Семинар	Доклады к семинару
32	1		Числительные в составе сложных слов.	Исследование	Выводы к исследованию
33	1		<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ААТЕСТАЦИЯ</b>		
34	1		Итоговое занятие	<b>РР Лингвистическая конференция</b>	Выступления