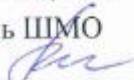
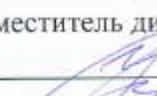


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ПРЕОБРАЖЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА, КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО естественно-  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
  
\_\_\_\_\_  
Филимонова Е.А.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
Федорова И.Г.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Преображенская средняя  
общеобразовательная школа»  
  
\_\_\_\_\_  
Высотина О.В.  
Приказ № 204/1  
от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному курсу «Лингвистический микроскоп»**  
**9 класс на 2024/2025 учебный год**  
**Филимоновой Елены Анатольевны**

п. Преображенский – 2024 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Лингвистический микроскоп» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644); приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2015 г., регистрационный номер 35915), с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 в соответствии с Примерной программой по русскому языку (Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2014); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Преображенская СОШ» и авторской программы по русскому языку для основной школы (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.) и авторской программы элективных курсов по русскому языку для 9 класса под редакцией Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Н.М. Шанского.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что задания направлены на формирование практических навыков и исследовательских умений, различных способов анализа, систематизации, сравнения и обобщения. В целом программа предусматривает решение лингвистических задач повышенного уровня сложности и углубление предметных результатов по русскому языку.

Программа предназначена для обучающихся 9 классов и рассчитана на **34** учебных часа.

### **Учебно-методический комплект:**

Авторская программа элективного курса по русскому языку «Лингвистический микроскоп» под. ред. Н.М. Шанского, М: Дрофа, 2012 г.

### **Учебный курс по русскому языку реализует следующие цели:**

**воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

**формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общая характеристика учебного курса «Лингвистический микроскоп»**

Содержание учебного курса по русскому языку обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

### **Место учебного курса «Лингвистический микроскоп» в учебном плане**

Учебный курс реализуется за счет часов, предусмотренных частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в 9 классе в объеме 35 часов (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Лингвистический микроскоп» выпускниками основной школы**

В результате изучения учебного курса по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

### **Предметные результаты освоения программы «Русский язык» выпускник основной школы**

- владеет навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками
- владеет различными видами аудирования
- адекватно понимает, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи
- анализирует текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- опознает лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- анализирует речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимает основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознает различные выразительные средства языка;
- участвует в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Личностными результатами** изучения учебного курса «Лингвистический микроскоп» являются следующие умения и качества:

- имеет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознает своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- имеет представление о гуманистических, демократических и традиционных ценностях российского общества;
- обладает чувством ответственности и долга перед Родиной.
- имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- соблюдает социальные нормы, правила поведения
- осознает свою роль и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участвует в классном и школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- ведет здоровый и безопасный образ жизни; усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- осознает значения семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- ответственно относится к учению, готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- обладает основами современной экологической культуры, имеет опыт рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
- осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- решает моральные проблемы на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

– имеет устойчивый познавательный интерес, потребность в изучении русского языка

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

- определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации, устанавливает причинно-следственные связи, строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делает выводы.
- умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **Коммуникативные УУД**

Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение.

- определяет возможные роли в совместной деятельности;
- играет определенную роль в совместной деятельности;
- принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразирует свою мысль (владеет механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его;
- предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделяет общую точку зрения в дискуссии;
- договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организывает учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается друг с другом и т. д.);
- устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;
- отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;
- принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником;
- создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его.

### **Компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

- корректно сформулирует проблему, для целенаправленного поиска и обработки информации;
- получает нужную информацию в различных источниках;
- классифицирует или организует информацию;
- интерпретирует и реструктурирует информацию, вычлняет главное, сравнивает информацию из разных источников;
- оценивает информацию, составляя мнение о качестве, достоверности, релевантности, полезности информации и источников ее получения;
- создает или адаптирует имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи;
- осуществляет перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- адаптирует информацию к конкретной аудитории

### **Работа с текстом**

- ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл;
- определяет главную тему, общую цель или назначение текста;
- формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;
- сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты
- находит в тексте требуемую информацию
- решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- преобразовывает текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы и т.д.;
- интерпретирует текст;
- оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире

### **Проектно-исследовательские УУД:**

- самостоятельно планирует учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;
- самостоятельно выполнять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;
- самостоятельно оформляет учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;
- представляет продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;
- при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) умеет адекватно отстаивать свою позицию;
- осуществляет самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования)

### **Виды и формы организации учебного процесса**

При организации учебного процесса данная программа предусматривает:

- применение системно-деятельностного подхода, технологии критического мышления, методов исследования и проектирования

- сочетание традиционных форм обучения с инновационными, нетрадиционными (ученические конференции, уроки деловой игры, уроки – исследования, уроки – лаборатории, уроки – конференции, уроки – экскурсии, уроки защиты учебных проектов)
- индивидуализация и дифференциация обучения (работа в малых группах, ролевые и деловые игры, имитационное моделирование, тренинги), позволяющие выявить одаренных детей, открыть широкие образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению русскому языку

**Текущее оценивание** сопутствует процессу достижения планируемых предметных и метапредметных результатов. Система обучения учебного курса «Лингвистический микроскоп» безоценочная.

Формами текущего контроля являются:

- практическая работа
- учебное исследование
- учебный проект

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме зачета.

**Таблица планируемых результатов, содержания учебного курса «Лингвистический микроскоп» на 9 класс**

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемы результаты	
			Предметные	Личностные и метапредметные
<b>1. Введение</b>	Основные методы исследования, особенности лингвистического исследования. Ведущие российские ученые-лингвисты. Достижения в области лингвистики	<b>2</b>	<p>Называет основные методы исследования, отличает лингвистическое исследование от других видов исследовательской деятельности, называет известных ученых-лингвистов и их достижения в изучении русского языка; <i>самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i></p>	<p><u><b>Личностные результаты:</b></u>                      – имеет российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;                      – осознает своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;                      – имеет представление о гуманистических, демократических и традиционных ценностях российского общества;                      – обладает чувством ответственности и долга перед Родиной.                      – имеет целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.                      – соблюдает социальные нормы, правила поведения                      – осознает свою роль и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;                      – участвует в классном и школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>
<b>2. История русского языка под лингвистическим микроскопом</b>	История русского языка как объект исследования. Место русского языка в мировой языковой системе. Исторические изменения в русском языке. Русские говоры и	<b>3</b>	<p>Называет основные этапы развития русского языка, определяет место русского языка среди других языков мира, определяет основные исторические изменения на уровне фонетики и лексики, принадлежность слова к тому или иному русскому говору и наречию.</p>	<p>– ведет здоровый и безопасный образ жизни; усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.                      – осознает значения семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи                      – ответственно относится к учению, готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом</p>

	наречия.			устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. – обладает основами современной экологической культуры, имеет опыт рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях – осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
<b>3. Фонетика русского языка под лингвистическим микроскопом</b>	Фонетика как предмет исследования. Буква – звук – фонема. Основные фонетические процессы в современном русском языке.	<b>3</b>	Отличает звук от фонемы, производит фонетический анализ слова, называет основные фонетические процессы, определяет фонетические изменения в потоке речи.	– решает моральные проблемы на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. – имеет устойчивый познавательный интерес, потребность в изучении русского языка <b>Метапредметные результаты:</b> <b>Регулятивные УУД</b> - самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
<b>4. Лексика русского языка под лингвистическим микроскопом</b>	Лексика как объект исследования. Группы слов по значению, происхождению и употреблению. Этимология слова. Лексические словари. Устаревшие слова и неологизмы. Пути пополнения лексического запаса русского языка.	<b>3</b>	Называет группы слов по значению, происхождению, употреблению, производит лексический и этимологический анализ слова, отличает неологизмы от окказиональных слов; <i>оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</i>	- оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. - владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. <b>Познавательные УУД</b> - определяет понятия, создает обобщения, устанавливает аналогии, классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации, устанавливает причинно-следственные связи, строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,
<b>5. Русское словообразование под лингвистическим микроскопом</b>	Морфемика и словообразование как объекты исследования. Формообразующие и словообразующие морфемы. Аффиксы.	<b>4</b>	Различает формообразующие и словообразующие морфемы, производит разбор слова по составу, определяет способ образования слова, различает морфологические	

	Основные морфологические и неморфологические способы образования слов в современном русском языке.		и неморфологические способы, строит словообразовательную цепочку, пользуется словообразовательным словарем; <i>осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i>	дедуктивное, по аналогии) и делает выводы. - умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Коммуникативные УУД</b> Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работает индивидуально и в группе: находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение. – определяет возможные роли в совместной деятельности; – играет определенную роль в совместной деятельности; – принимает позицию собеседника, понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразирует свою мысль (владеет механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его; – предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделяет общую точку зрения в дискуссии; – договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организывает учебное взаимодействие в группе (определяет общие цели, распределяет роли, договаривается друг с другом и т. д.); – устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и
<b>6. Части речи русского языка под лингвистическим микроскопом</b>	Морфология как объект исследования. Система частей речи современного русского языка.	<b>4</b>	Отличает самостоятельные части речи от служебных, дает морфологическую и грамматическую характеристику слову; <i>оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</i>	
<b>7. Синтаксис под лингвистическим микроскопом.</b>	Синтаксис как объект исследования. Словосочетание. Предложение. Текст.	<b>6</b>	Называет основные признаки словосочетания, определяет виды словосочетания и способы грамматической связи слов, называет основные признаки простого предложения, находит грамматическую основу предложения и второстепенные члены, определяет виды односоставных	

			предложений, неполные предложения, различает осложняющие компоненты простого предложения, производит синтаксический анализ, дает определение тексту как синтаксической единице, определяет средства связи предложений в тексте, типы тестов; <i>осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i>	письменной речью, монологической контекстной речью. – определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства; – отбирает и использует речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; – принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником; – создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; – делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его
<b>8. Русская орфоэпия под лингвистическим микроскопом.</b>	Орфоэпия как объект исследования. Особенности русского произношения и ударения.	<b>2</b>	Правильно ставит ударения в словах, называет основные особенности русского произношения, производит орфоэпический анализ слова	<b><u>Компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</u></b> – корректно сформулирует проблему, для целенаправленного поиска и обработки информации; – получает нужную информацию в различных источниках; – классифицирует или организует информацию; – интерпретирует и реструктурирует информацию, вычленяет главное, сравнивает информацию из разных источников; – оценивает информацию, составляя мнение о качестве, достоверности, релевантности, полезности информации и источников ее получения; – создает или адаптирует имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи; – осуществляет перевод информации из одной знаковой системы в другую; – адаптирует информацию к конкретной аудитории
<b>9. Русская орфография под лингвистическим микроскопом</b>	Орфография как объект исследования. Принципы русской орфографии. Основные орфограммы русского языка. Особенности орфографического анализа слова.	<b>3</b>	Называет принципы русской орфографии, определяет вид орфограммы, применяет орфографические правила, подбирает проверочные слова, производит орфографический анализ слова; <i>оценивает собственную и чужую речь с точки зрения</i>	

			<i>точно, уместно и выразительно словоупотребления</i>	<p><b>Работа с текстом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл;</li> <li>– определяет главную тему, общую цель или назначение текста;</li> <li>– формулирует тезис, выражающий общий смысл текста;</li> <li>– сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты</li> <li>– находит в тексте требуемую информацию</li> <li>– решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;</li> <li>– выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;</li> <li>– формирует на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;</li> <li>– преобразовывает текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы и т.д.;</li> <li>– интерпретирует текст;</li> <li>– оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире</li> </ul> <p><b>Проектно-исследовательские УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно планирует учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>– самостоятельно выполнять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме в соответствии с требованиями;</li> <li>– самостоятельно оформляет учебный проект (учебное исследование) в соответствии с требованиями;</li> <li>– представляет продукт (результат) учебного проекта (учебного исследования) в форме устной презентации с использованием объектов наглядности и аргументированных ответов на вопросы;</li> <li>– при представлении продукта (результата) учебного проекта (учебного исследования) умеет адекватно отстаивать свою позицию;</li> <li>– осуществляет самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования)</li> </ul>
<b>10. Русская пунктуация под лингвистическим микроскопом</b>	Пунктуация как объект исследования. История русской пунктуации. Система знаков препинания в русском языке. Правила постановки знаков препинания.	<b>2</b>	Называет основные этапы развития русской пунктуации, определяет роль знаков препинания в предложении и тексте, правильно расставляет знаки препинания, руководствуясь правилами их постановки, производит пунктуационный анализ; <i>осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i>	
<b>11. Комплексный анализ текста</b>	Основные способы комплексного анализа.	<b>2</b>	Производит комплексный анализ текста различной типологии и стилистической принадлежности.	

**Тематическое планирование по учебному курсу «Лингвистический микроскоп» на 9 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения	Тема занятия	Тип занятия
<b>Введение (2 часа)</b>				
1	1		Основные научные методы лингвистического анализа	Открытие новых знаний
2	1		Российские ученые-лингвисты	Учебный проект
<b>История русского языка под лингвистическим микроскопом (3 часа)</b>				
3	1		Место русского языка в мировой языковой системе	Исследование
4	1		Основные исторические процессы в русском языке	Исследование
5	1		Русские диалекты и говоры	Практикум
<b>Русская фонетика под лингвистическим микроскопом (3 часа)</b>				
6	1		Буква – звук – фонема	Исследование
7	1		Основные фонетические изменения звуков	Учебный проект
8	1		Фонетический анализ слова	Практикум
<b>Русская лексика под лингвистическим микроскопом (3 часа)</b>				
9	1		Группы русских слов по значению и происхождению	Лингвистическая лаборатория
10	1		Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика	Исследование
11	1		Устаревшие слова и неологизмы	Практикум

<b>Русское словообразование под лингвистическим микроскопом (4 часа)</b>				
12	1		Морфемы русского языка	Учебный проект
13	1		Синхронный и исторический анализ слова	Исследование
14	1		Способы образования слов в русском языке	Практикум
15	1		Словообразовательный анализ слова	Лингвистическая лаборатория
<b>Части речи под лингвистическим микроскопом (3 часа)</b>				
16	1		Система частей речи в русском языке	Практикум
17	1		Самостоятельные части речи	Учебный проект
18	1		Служебные части речи	Учебный проект
19	1		Грамматическая характеристика слова	Лингвистическая лаборатория
<b>Синтаксис под лингвистическим микроскопом (6 часов)</b>				
20	1		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Исследование
21	1		Главные и второстепенные члены предложения	Учебный проект
22	1		Односоставные и двусоставные предложения	Лингвистическая лаборатория
23	1		Простое осложненное предложение	Практикум
24	1		Виды сложных предложений	Практикум
25	1		Текст. Типологическая структура текста.	Лингвистическая лаборатория

<b>Русская орфоэпия под лингвистическим микроскопом (2 часа)</b>				
26	1		Русское ударение	Открытие новых знаний
27	1		Особенности русского произношения. Русские говоры.	Лингвистическая лаборатория
<b>Русская орфография под лингвистическим микроскопом (3 часа)</b>				
28	1		Принципы русской орфографии	Открытие новых знаний
29	1		Виды орфограмм	Исследование
30	1		Способы орфографического анализа слова	Лингвистическая лаборатория
<b>Русская пунктуация под лингвистическим микроскопом (3 часа)</b>				
31	1		История русской пунктуации.	Учебный проект
32	1		Система знаков препинания, условия их постановки	Практикум
33	1		Пунктуационный анализ	Практикум
<b>Комплексный анализ текста (2 часа)</b>				
34	1		Комплексный анализ текста	Лингвистическая лаборатория

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 5-9 кл.: Учеб. Для общеобразоват учреждений. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Дрофа, 2000.
2. Львова С. И. Уроки словесности. 5-9 классы. М.:Дрофа, 2011.
3. Новиков Л. А. Художественный текст и его анализ. М.: Русский язык, 1988.
4. Шанский Н. М. Лингвистический анализ и лингвистическое комментирование художественного текста. Русский язык в школе. 1983, №3.
5. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. М.: Просвещение, 1987.  
Образовательные электронные ресурсы:
6. Электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
7. Учебный курс по русскому языку (Кирилла и Мефодия);