

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Преображенская средняя общеобразовательная школа»  
662213 Красноярский край, Назаровский район,  
п. Преображенский, ул. Школьная, зд. №9  
Тел: 8(39155) 92-3-04 E-mail: [preobragenka\\_mou@mail.ru](mailto:preobragenka_mou@mail.ru)

---

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Преображенская средняя  
общеобразовательная школа»

№ 197 от « 30 » августа 2024 г.

Директор школы:  О.В. Высотина

## **Учебный план**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  
по адаптированной образовательной программе  
начального общего образования**

(в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»)

**на 2024/2025 учебный год  
(обучение на дому)**

п. Преображенский 2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к учебному плану начального общего образования для обучающихся по АООП (II вариант) на 2024-2025 учебный год

Учебные планы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (обучающихся на дому), формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Преображенская СОШ»

Учебный план МБОУ «Преображенская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Данный вариант может включать как один, так и несколько учебных планов.

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с умеренной умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для данной категории обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, Нарушениями эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются **выраженным недоразвитием мыслительной деятельности**, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Детиодного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения

и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Целью обучения является максимально возможная социализация данной категории детей, их допрофессиональная подготовка для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях социальной защиты.

Учебные планы составлены с учётом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей обучаемых с использованием индивидуальных форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебные планы обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебные планы определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении.

Обучение проводится без домашних заданий.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями)).

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организация (МБОУ «Преображенская СОШ»), осуществляющая образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

#### **Особенности учебного плана.**

Учебный план образовательных учреждений, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

- образовательные области, представленные десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Внеурочная деятельность реализуется по согласованию с родителями ученика в различных формах:

- очная: посещение ими мероприятий в ОУ, посещением кружков дополнительного образования;
- заочная: по рекомендациям классного руководителя (изготовление поделок, чтение литературы, посещение музеев, выставок, бесед на различные темы).

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Программа коррекционной работы разрабатывается МБОУ «Преображенская СОШ» в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной общеобразовательной программы организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), который содержит индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию, адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

На основе представленного учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР разрабатываются индивидуальные учебные планы для каждого обучаемого на дому с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) из расчета 6-8 учебных часов в неделю для каждого обучаемого (постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N270-ПП).

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ОТПМПК, ППК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

### **Речь и альтернативная коммуникация**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и

использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Математические представления**

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Окружающий природный мир Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель реализации учебного предмета, окружающий природный мир – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

### **Человек**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Домоводство**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

### **Окружающий социальный мир**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Музыка и движение**

Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности.

### **Изобразительная деятельность**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Адаптивная физкультура**

Цель обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

**Коррекционно-развивающие занятия** направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

В перечень учебных дисциплин введена «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», дающая возможность с учетом психофизиологических особенностей учащихся самостоятельно перераспределять часы в объеме, указанном в предлагаемом учебном плане.

С учетом индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся, учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, в 1 - IV классах увеличено количество часов на изучение учебных предметов «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир» и «Математические представления».

Учебно-методический комплекс утвержден на заседании педагогического совета.

Продолжительность урока по СанПин – 40 минут, но с учетом состояния здоровья ученика учитель имеет право уменьшать продолжительность урока, делать дополнительные перерывы.

На коррекционно-развивающие занятия по договоренности с мамой ученик может приезжать в образовательную организацию, что будет способствовать его социализации. Также специалисты будут проводить занятия на дому. Планирование и выбор занятий будет зависеть от диагностики на ППк в начале учебного года.

**Формы промежуточной аттестации:** контроль достижения учениками возможных образовательных результатов происходит в форме экспертизы, в форме индивидуальных достижений.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Преображенская средняя общеобразовательная школа»

№ 197 от « 30 » августа 2024г.

Директор школы:

О.В. Высотина

**Недельный учебный план  
обучающихся I-IV классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Преображенская средняя общеобразовательная школа» на 2024/2025 учебный год  
(в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2))**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю		
		3 класс Всего часов	Количество часов (очная форма на дому)	Самостоя- тельное обучение
<b>I. Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1
2. Математика	2.1 Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2 Человек	2	1	1
	3.3 Домоводство	1	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	-
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	0,5	1,5
	4.2 Изобразительная деятельность	3	0,5	2,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	0,5	1,5
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
1.1 Речь и альтернативная коммуникация		1	-	1
2.1 Математические представления		1	-	1
3.1 Окружающий природный мир		1	-	1
3.4. Окружающий социальный мир		1	-	1
6. Труд (технология)		2	1	1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>10</b>		
<b>Коррекционные курсы, в том числе:</b>				
1. Сенсорное развитие (Песочная терапия)		2	1	1
2. Предметно-практические действия		1	1	-
3. Двигательное развитие		1	-	1
4. Альтернативная коммуникация		2	1	1
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>		
«Волшебные краски»		1	1	-
«Час здоровья»		1	1	-
*Внеурочная деятельность реализуется по согласованию с родителями ученика в различных формах: очная - посещение ими мероприятий в ОУ, посещением кружков дополнительного образования; заочная - по рекомендациям классного руководителя (изготовление поделок, чтение литературы, посещение музеев, выставок, бесед на различные темы)		2	-	2
<b>Итого внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

